

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

GHID DE BUNE PRACTICI

„PROMOVAREA INCLUZIUNII SOCIALE PRIN ACCESUL LA EDUCAȚIE OUTDOOR”



Activitate în cadrul proiectului

”Promoting social inclusion through access to outdoor education”

Proiectul intitulat ”Promoting social inclusion through access to outdoor education”, Nr. 2021-EY-PMIP-0015, este finanțat prin Granturile SEE (2014- 2021), care reprezintă contribuția Islandei, Liechtenstein-ului și a Norvegiei pentru o Europă mai verde, mai competitivă și mai incluzivă”

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ARGUMENT

În perioada martie 2022-ianuarie 2023, la nivelul Casei Corpului Didactic a județului Bistrița-Năsăud a fost implementat proiectul „Promoting social inclusion through access to outdoor education” număr de referință **2021-EY-PMIP-0015**, finanțat prin Granturile SEE 2014-2021 în cadrul Programului de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor.

Ideea acestui proiect a pornit de la o analiză a nevoilor de formare a cadrelor didactice din județul Bistrița-Năsăud, care a indicat faptul că:

- Profesorii întâmpină dificultăți în crearea de conexiuni între elevii provenind din medii educaționale, sociale, culturale diferite – mai ales în contextual izolării cauzate de pandemia COVID 19;
- Profesorii au nevoia de a dezvolta cunoștințe, competențe și metode noi care să le faciliteze procesul de creare a unor clase incluzive unde fiecare elev să primească cele mai bune servicii educaționale, în funcție de nevoile sale.

Astfel, în vederea soluționării acestor nevoi, am propus câteva obiective SMART:

- Dezvoltarea competențelor profesionale a 3 experți educaționali de a crea „echipe ale schimbării” la nivelul cadrelor didactice din județul Bistrița-Năsăud;
- Îmbogățirea experienței și a instrumentelor necesare pentru a promova starea de bine în mediul școlar prin metode de predare-învățare-evaluare bazate pe joaca outdoor, mișcare, simțuri, pentru 3 experți educaționali;
- Dezvoltarea capacității a 6 experți educaționali de a aborda predarea ca un proces de facilitare;
- Diversificarea ofertei de formare a Casei Corpului Didactic a județului Bistrița-Năsăud.

Obiectivele propuse au fost atinse prin activitățile planificate în cadrul proiectului. Mai precis, au existat două activități de formare internațională a 6 experți educaționali, profesori metodiști sau

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe” formatori ai CCD BN. Primul curs la care trei dintre acești experți au participat a fost ”Teacher as Change Agent” furnizat de NEWSCHOOL AS din Oslo, Norvegia. Pe durata a 5 zile, în perioada 9-13 mai, doamnele profesoare, Livia Chiriac, Ana Moldovan și Alina Petri, au învățat cum să construiască „echipe ale schimbării” în unitățile de învățământ, cum să devină facilitatori într-un sistem educațional centrat pe elev dar și cum să proiecteze și să implementeze proiecte interdisciplinare, toate acestea într-un cadru prietenos, dar de un înalt profesionalism.

A doua activitate de formare a reprezentat cursul „Smart Teachers Play More” la care au participat doamnele profesoare Kovacs Roxana, Feldrihan Claudia și Hangea Cristina în luna iunie 2022, în Reykjavik, Islanda. Acesta a fost un curs inovativ cu o durată de 7 zile ce are la bază jocul ca principală metodă didactică, asociat cu o stare de bine și dezvoltarea creativității. Cursul s-a bazat pe aplicații practice organizate sub forma unor jocuri didactice, schimburi de bune practici, profesorii participanți având ocazia de a face cunoștință cu strategii didactice utilizate în diverse sisteme de educație din Europa.

Urmând principiul „învață și dă mai departe”, în anul școlar 2022-2023, cei 6 experți educaționali au contribuit la crearea și livrarea unor programe de formare continuă pentru cadrele didactice din județul Bistrița-Năsăud și nu numai, derulate în cadrul și cu sprijinul CCD BN. Menționăm aici workshopul „Educația outdoor, primul pas spre educația incluzivă”, simpozionul internațional „Teachers as change agents for more inclusive schools” care a dus la crearea unui ghid de lucrări ale cadrelor didactice participante, „*Inovarea în educație pentru școli mai incluzive*”, cursul neacreditat „Educație outdoor pentru școli mai incluzive”.

Ghidul de bune practici, „Promovarea incluziunii sociale prin accesul la educație outdoor”, este un rezultat obținut în urma cursului neacreditat menționat mai sus și reprezintă propuneri de activități de învățare outdoor la diferite discipline. Ne dorim ca prin publicarea acestui ghid să oferim unui număr cât mai mare de cadre didactice încrederea să integreze metode specifice educației outdoor în procesul de predare-învățare-evaluare la diverse discipline școlare, cu scopul de a promova incluziunea socială, dar și pentru multiplele beneficii pe care acest tip de educație îl aduce.

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

CUPRINS

ARGUMENT	2
ACTIVITATE- În lumea dinozaurilor-Vânătoarea de comori”	5
ACTIVITATE - „Pe urmele curcubeului”	8
ACTIVITATE – „Elemente intuitive de geometrie – Figuri geometrice”	15
ACTIVITATE – „Primăvara”	17
ACTIVITATE - „ Omul se bucură de creația lui Dumnezeu”	19
ACTIVITATE – „Ghicește poza”	22
ACTIVITATE – „Descoperă-ți abilitățile!”	24
ACTIVITATE – „Acțiune și reacțiune”	26
ACTIVITATE - „Recapitularea altfel”	29
ACTIVITATE - Operații cu fracții zecimale	33
ACTIVITATE – „Recapitulare cu mișcare”	34
ACTIVITATE – „Outdoor revision”	36
ACTIVITATE – „Scapă de mingi!”	38
ACTIVITATE – „Țară, țară, vrem ostași!”	40
ACTIVITATE - Ștafeta verbelor	42
ACTIVITATE - Vânătoare de comori în Bistrița.....	43
ACTIVITATE – Activități sportive la ora de limba germană.....	45
ACTIVITATE – Trouvez un /deux/ trois...objets colorés	48
ACTIVITATE – „Să ne cunoaștem drepturile!”	50
ACTIVITATE – „Lumea de sub lupă”	52
ACTIVITATE – „Scaunul muzical”	54
ACTIVITATE – Stabilirea potențialului economic al pădurii.....	56
ACTIVITATE – „Ștafeta”	59
ACTIVITATE – „Corpuri geometrice”	61

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE- În lumea dinozaurilor-Vânătoarea de comori”

Profesor	BOCA ANA-MARIA
Unitate de învățământ	Grădinița cu Program Prolungit „Trenulețul Veseliei” Bistrița
Disciplina	Învățământ preșcolar
Vârsta elevi	5 ani
Timp alocat	1 h
Obiective	<p>Consolidarea, verificarea și sistematizarea cunoștințelor copiilor cu privire la modul de viață al dinozaurilor;</p> <p>Dezvoltarea proceselor psihice- gândire, limbaj, imaginație, creativitate, etc;</p> <p>Stimularea inițiativei și a plăcerii de a învăța;</p> <p>Educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți, a deprinderii de cooperare între parteneri.</p>
Resurse	-Dinozauri din plastic, imagini cu dinozauri, cărți ilustrate, plicuri cu indicii, proiector video, etc.
Descriere activitate	În cadrul temei „În lumea minunată a dinozaurilor” le voi propune copiilor să

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>organizăm o vânătoare de comori în curtea grădiniței. Activitatea va debuta în sala de clasă prin vizionarea unui ppt cu privire la modul de viață al dinozaurilor în urmă cu foarte mult timp pe Terra. Copiii vor trebui să urmărească cu atenție materialul pentru că acesta conține și câteva indicii pe care le vor folosi în continuare. După câteva discuții pe baza a ceea ce au vizionat, copiii vor urma săgețile și vor ieși în curtea grădiniței unde va începe activitatea propriu-zisă.</p> <p>În curte au fost ascunse plicuri cu întrebări ale căror răspunsuri ar trebui să le cunoască în urma vizionării materialului video. Săgeți de diferite culori și dinozauri din plastic de dimensiuni mari îi vor conduce spre locurile cu plicuri; în plicuri se află întrebări scrise cu litere de tipar și cu simboluri cunoscute-pentru stimularea cititului- întrebări la care vor trebui să răspundă corect. Dacă răspunsul e corect, educatoarea îi va îndruma spre locul în care este ascunsă recompensa pentru fiecare răspuns corect. Comorile vor consta atât în recompense dulci, cât și în dinozauri mari de plastic pe care îi vor pute folosi ca material didactic în activitățile viitoare.</p> <p>La finalul activității, când toate comorile vor fi găsite, copiii se vor întoarce în clasă unde vor</p>
--	--

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>avea de completat un rebus cu răspunsurile corecte la întrebările din plicuri. Expresia finală a rebusului va fi VÂNĂTORII DE COMORI, pentru a putea face aprecierea finală.</p>
--	---

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE - „Pe urmele curcubeului”

Profesor	BORȘAN CARMEN
Unitate de învățământ	G.P.P. ”TRENULEȚUL VESELIEI”
Disciplina	Activitate integrate: -Joc Interdisciplinar :Domeniul Știință (Cunoașterea Mediului) + Domeniul Estetic și Creativ (Pictură)
Vârsta elevi	4-5 ani, Grupa Mijlocie
Timp alocat	2 ore
Obiective	<p>I: Verificarea cunoștințelor dobândite, pe parcursul anului școlar la disciplina cunoașterea mediului (fenomene ale naturii, culori).</p> <p>F: Dezvoltarea creativității prin utilizarea, la cerere, a celor șapte culori ale curcubeului.</p> <p>E: Educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți, de a comunica și coopera, de a manifesta spirit de fair-play la acțiuni realizate individual și în perechi.</p>
Resurse	<p>UMANE: -copii, educatoare.</p> <p>MATERIALE: Curcubeu din material;</p>

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>Baloane colorate;Săgeți colorate din polistiren;</p> <p>Borcane cu culori;Imagini puzzle; Pistoale cu apa;Parașută colorată;Bilețele cu ghicitori;Recipiente cu apă;Pânză albă;Tobogan;Recipiente cu apă;</p>
<p>Descriereactivitate</p>	<p>Activitatea va debuta, în curtea grădiniței, cu Întâlnirea de dimineată. Copiii formează un cerc și în mijlocul cercului educatoarea va rosti salutul de dimineată: „<i>Bună dimineata, bine ați venit! / Azi ne vom juca și ne vom distra/ Dar mai întâi ne vom saluta!,apoi împreună cu preșcolarii “Bună dimineata, zic fete și băieți / Și o voie bună cu toții să aveți / Noi salutăm voios, vesel și frumos / Să vă fie dimineata gândul luminos / Zorii când îți spală fața / Și spre grădiniță mergi / Zi-le bună dimineata / Soarelui și lumii-ntregi/ Dimineata soarele pe noi ne-a trezit/ Și cu luciul razelor pe noi ne-a încălzit/ Noi salutăm, în cor, bunătatea lor/ Și dorim o zi frumoasă tuturor,,.</i></p> <p>Fiecare copil spune ”bună dimineata” astfel realizându-se salutul.</p> <p>Captarea atenției: În mijlocul nostru apare un băiețel „<i>Puiul de vânt</i>”,care șuieră tare de supărare: „<i>Sunt vântul, copil zburdalnic / Și sunt foarte furios / Aduc norii, aduc ploaia / Și</i></p>

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

*răstorn vremea pe dos / Pentru că nu pot sta potolit / Curcubeul îl iau și la drum eu am pornit,,.....și vântul s-a făcut nevăzut.Surprinsă de faptul că a fost furat curcubeul, educatoarea propune copiilor să pornească în căutarea acestuia. Deoarece preșcolarii au fost de acord să aducă înapoi curcubeul furat, se va anunța **tema activității** și obiectivele propuse: la **Activitatea de Cunoașterea Mediului (D.Ș)** se va realiza jocul „**Pe urmele curcubeului**” iar la **Activitatea Artistică -Plastică (D.E.C)** ”**Curcubeul,,-** pictură pe pânză. Pentru **Activitățile Liber Alese** vom învăța ”**La drum pornim, culori descoperim**”-joc de orientare și vom repeta jocul ”**Parașuta culorilor** ”-joc liniștitor.*

Se va trece la realizarea jocului „*Pe urmele curcubeului*” cu întreaga grupă de copii.

„Descoperă misterul din imagini”

-În graba mare și foarte supărat „*Puiul de vânt,* a scăpat o mulțime de piese pe care le avea la el. Educatoarea împreună cu preșcolarii se apropie încet, curioși să descopere ce a pierdut „*Puiul de vânt,*„. Ei vor vedea că toate acele piese erau de fapt niște imagini dezordonate și că pe spatele fiecărei imagini era câte o întrebare și un număr:

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

„*Se pare că toate aceste imagini trebuie aranjate,*” le spune educatoarea copiilor. „*Vreți să descoperim misterul din aceste imagini?*”
Pentru că toată lumea a fost de acord , un copil va alege o imagine, educatoarea va citi întrebarea de pe spate, preșcolarul va răspunde și dacă răspunsul este corect, el va putea așeza imaginea în funcție de numărul pe care acesta îl are. Jocul va continua până când toate imaginile vor fi așezate corect și misterul descoperit. Voi realiza jocul cu întreaga grupă de copii.

”La drum pornim, culorile descoperim”

După aranjarea imaginilor copiii au descoperit un drum pe care se afla un indicator cu săgeți. Acest drum dacă va fi urmat corect îi va duce spre un nou indiciu care trebuie rezolvat. Urmărind săgețile copiii vor ajunge într-un loc cu tobogane. Aici drumul de săgeți este întrerupt brusc de un semn pe care scrie „ *Sus pe tobogan stă bine pitit, un nou indiciu ce trebuie descoperit/ Dacă-l vei găsi la drum din nou vei putea porni,*”. Copiii caută curioși indiciul și un băiețel este trimis de către educatoare să urce pe tobogan și să vadă despre ce este vorba, după care el trebuie să se întoarcă lângă colegii lui și să le povestească, căsusc pe tobogan se află un sac mare plin cu baloane colorate. Unele din ele

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

vor avea ascuns înăuntru un bilețel. După ce se vor stabili echipele (fete și băieți) , la semnalul educatoarei ei trebuie să alerge sus pe tobogan să aleagă un balon, să coboare cu el pe tobogan , după care balonul va fi spart și copilul care găsește bilețelul din balon își va da seama, ajutat fiind de către educatoare, că pe el este scrisă o ghicitoare despre culorile curcubeului. Dacă va ghici culoarea, va primi o bulina colorată. Echipa care primește cele mai multe bulinuțe este câștigătoare și va putea, împreună cu ceilalți copii, să continue drumul cu săgeți, în căutarea unui nou indiciu.

Voi aprecia comportamentul copiilor pe parcursul desfășurării jocului.

”Parașuta culorilor,,

După ce toate cele șapte culori ale curcubeului au fost descoperite, copiii vor putea continua drumul de săgeți care de data aceasta îi va aduce aproape de o parașută colorată aranjată sub formă de cerc. Acolo ei vor găsi un nou indiciu care sună cam așa: *„Când parașuta se va ridica/obiectele pierdute se vor recupera,,*. Pentru a putea descoperi ce se află ascuns sub parașută, educatoarea împreună cu preșcolarii se vor așeza la marginea ei formând un cerc. Se vor rosti de

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

către educatoare pe rând nume de culori pe care copiii trebuie să le asocieze cu obiecte sau lucruri din mediul înconjurător. Copilul care va răspunde corect trebuie să intre sub parașută, când aceasta va fi ridicată de către colegii săi și să aducă în grabă obiectul ascuns. Ei își vor da seama ca obiectele ascunse sunt de fapt borcănășe cu culori .Daca culoarea este din curcubeu copilul primește o bulină asemănătoare culorii aduse. Daca se va aduce o culoare care nu aparține curcubeului atunci aceasta o să fie dată la o parte, copilul ocupându-și locul în cerc lângă parașută. Deoarece se vor păstra echipele formate, echipa care o să aducă cele mai multe culori din curcubeu câștigă.

Cu ajutorul tranziției: „*Bat din palme, mă rotesc.....*”, copiii se vor îndrepta spre **activitatea de pictură**, unde vor realiza :

”Curcubeul” –pictură pe pânză. Culorile descoperite în timpul jocului cu parașuta, vor fi amestecate în șapte recipiente cu apă. Lângă fiecare recipient cu apă vor fi așezați 3,4 copii. Copiii își vor încărca pistoalele cu culorile din recipiente , se vor apropia de pânza albă, special amenajata și vor picta curcubeul împreună începând de la culoarea roșie. Copiii vor lucra respectând indicațiile primite la începutul

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>activității. Pe parcursul activității voi oferi ajutor acolo unde este nevoie. După ce curcubeul a fost pictat, preșcolarii vor cânta cântecul „<i>Culorile se ceartă</i>”, și vor decora pictura cu imagini din cântecel. Voi realiza aprecieri verbale globale și individuale referitoare la desfășurarea jocul. Evaluarea activității se va face prin apariția <i>Puiului de vânt</i>, care aduce curcubeul înapoi copiilor, prin aprecieri verbale asupra întregii activități, cât și prin mulțumirile aduse copiilor pentru ca au rezolvat indiciile și la sfârșitul jocului au primit curcubeul. Pentru modul în care s-a desfășurat întreaga activitate, preșcolarii vor primi recompense dulci.</p>
--	---

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „Elemente intuitive de geometrie – Figuri geometrice”

Profesor	Gherman Adela Corina
Unitate de învățământ	Școala Gimnazială Ștefan cel Mare
Disciplina	Matematică și explorarea mediului
Vârsta elevi	7 ani
Timp alocat	1 oră
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> - să realizeze figure geometrice folosind materiale din natură; - să compare figurile geometrice realizate identificând asemănările și deosebirile dintre ele; - să măsoare cu diferite instrumente de măsurare a lungimii(standard, non-standard); - să asocieze obiecte din mediul înconjurător cu figurile geometrice învățate; - să colboreze cu colegii de echipă;
Resurse	- materiale din natură (frunze, pietricele, bețe);

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>- instrumente de măsurat (ruletă, metru de tâmplărie, instrumente școlare);</p>
Descriere activitate	<p>Elevii sunt împărțiți pe grupe. Fiecare grupă trebuie să identifice obiecte din curtea școlii asemănătoare cu figurile geometrice învățate.</p> <p>Fiecare grupă construiește, din pietricele, frunze, bețe, figura geometric cerută. Compară figurile geometrice realizate identificând asemănările și deosebirile dintre ele. Vor măsura laturile figurilor geometrice construite cu instrumentele de măsurare.</p> <p>Elevii din fiecare grupă se vor așeza după forma geometric cerută. (in cerc, triunghi, pătrat, dreptunghi).</p> <p>Fiecare echipă va construi, din frunze, bețe, pietre, personaje preferate, obiecte, din figure geometrice.</p>

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „Primăvara”

Profesor	Pojar Camelia
Unitate de învățământ	Școala Gimnazială “Ștefan cel Mare”, Bistrița
Disciplina	Matematică și explorarea mediului
Vârsta elevi	6 ani
Timp alocat	35 minute
Obiective	Să observe schimbările apărute în natură. Să identifice elementele de mediu de care plantele și animalele au nevoie pentru a crește. Să recunoască efectele pozitive și negative ale acțiunilor oamenilor asupra mediului.
Resurse	-fișe
Descriere activitate	Activitatea se va desfășura în parc. După activități în sala de clasă în care se discută despre schimbările apărute în natură primăvara, elevii sunt duși în parc pentru a identifica aceste schimbări. Clasa este împărțită în echipe de câte 5 elevi. Fiecare echipă primește o fișă cu desene care ilustrează diferite aspecte din natură, specifice tuturor anotimpurilor. Elevii vor pune o bifă în dreptul schimbării din natură pe care au observat-o. Activitatea de observare se va desfășura timp de 10 minute. Fiecare echipă prezintă

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>schimbările observate.</p> <p>Se discută despre factorii de mediu care contribuie la aceste transformări și despre influența omului asupra mediului. Se cere elevilor să dea exemple de activități ale oamenilor pe care le consideră pozitive/negative pe care le observă în parc.</p> <p>Pentru activitățile cu influență negativă, copiii sunt provocați să găsească soluții pentru a schimba comportamentul oamenilor.</p> <p>Activitatea poate continua indoor cu realizarea unui peisaj de primăvară.</p>
--	--

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE - „ Omul se bucură de creația lui Dumnezeu”

Profesor	GEORGIU ALEXANDRU
Unitate de învățământ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TIHA-BÂRGĂULUI
Disciplina	RELIGIE ORTODOXĂ
Vârsta elevi	6-7 ani
Timp alocat	50 MINUTE
Obiective	-să înțeleagă că Dumnezeu a creat natura pentru noi, iar noi suntem datori să o protejăm; -conversații de grup privind regulile de comportament în natură și protejarea ei; -observarea și învățarea prin descoperire a creației lui Dumnezeu (natura și mediul înconjurător); -joc de rol, dramatizare, problematizare privind poluarea mediului și protecția animalelor;
Resurse materiale	Băncuțe, crenguțe, flori, pet-uri, doze de suc goale, plastic.
Descriere activitate	Vom ieși afară în curtea școlii unde avem un părculeț cu flori, copăcei, iarbă și aer curat de unde putem admira întreaga creație a lui Dumnezeu. Munții ne înconjoară cu păduri colorate, cântec de păsărele răsună în văzduh, iar vântul ne adie ușor.

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

Împreună vom admira natura, cerul cu nori răzleți, soarele care ne luminează și ne încălzește trupurile amorțite după noaptea lungă, florile își deschid petalele iar albinuțele le vizitează pe fiecare în parte.

Elevii constată măreția naturii și descoperă pe Creatorul ei, Dumnezeu făcătorul a toate.

Vom descoperi împreună că omul este dator să protejeze natura pe care a primit-o în dar de la Dumnezeu și trebuie să o ocrotească, să o protejeze, să nu arunce gunoie în natură, în apă, deoarece vom produce mult rău, atât viețuitoarelor din apă, iarbă, păduri, cât mai ales nouă. Un mediu curat ne oferă recolte sănătoase, vitamine iar noi vom consuma numai mâncare sănătoasă.

Vom împărți elevii în 4 grupe și fiecare va extrage un subiect cu privire la natură; o grupă ne va prezenta detalii despre poluarea apei, altă grupă despre defrișare, ceilați despre poluarea mediului, ceilați despre alunecări de teren. (studiu de caz, problematizarea)

Vom discuta despre poluarea apelor, defrișarea pădurilor, alunecări de teren și suferințele care urmează acestor acțiuni nesăbuite ale oamenilor.

Dumnezeu a hotărât ca omul să fie cununa creației, să fie cel care are grijă de ea și o protejează, însă, vom descoperi împreună repercursiunile faptelor noastre nesăbuite asupra mediului înconjurător și cum natura ne pedepsește pentru faptele noastre greșite.

Elevii vor învăța că atunci când respectăm și protejăm natura ne protejăm pe noi înșine;

La sfârșitul activității, câteva sfaturi și îndemnuri desprinse împreună:

*să stingem becul când ieșim din cameră;

*să oprim apa când ne spălăm pe dinți;

*să donăm lucrurile pe care nu le mai folosim decât să le aruncăm în natură;

*să reciclăm materialele re folosibile;

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<ul style="list-style-type: none">*să plantăm copaci;*să nu aruncăm gunoaie în natură (iarbă, pădure, apă, etc)*să nu lăsăm focul afară nesupravegheat;*să ne plimbăm în natură și să facem drumeții;
--	--

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „Ghicește poza”

Profesor	Urs Oana Emilia
Unitate de învățământ	Centrul Scolar de Educatie Incluziva nr 2
Disciplina	Formarea abilitatii de comunicare
Vârsta elevi	8 ani
Timp alocat	20 minute
Obiective	<p><u>Obiective:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. creativitate 2. lucrul în echipă 3. inovație 4. distracție
Resurse	Biletele, poze
Descriere activitate	Fiecare echipă primește câte un bilețel. Pe bilețel se află un cuvânt/idee/scenetă. Echipa respectivă trebuie să reproducă acel cuvânt cât mai exemplificativ printr-o „poză”. Echipele vor fi puse la o distanță rezonabilă pentru a nu se auzi/vedea ce pregătesc. Celelalte 5 echipe

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>trebuie să ghicească ce reprezintă poza lor. În momentul în care strategia s-a format, fiecare echipă, pe rând, se va așeza în poziția „pozei” și vor avea aproximativ 30 secunde – 1 minut (discutabil) ca ceilalți să ghicească cuvântul pe care-l reprezintă.</p>
--	---

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „Descoperă-ți abilitățile!”

Profesor	Roșu Nicoleta
Unitate de învățământ	Școala Gimnazială Nr.4 Bistrița
Disciplina	Geografie
Vârsta elevi	13-14 ani
Timp alocat	90 minute
Obiective	<p>Dezvoltarea spiritului de echipă precum și a unor competențe de comunicare.</p> <p>Promovarea interdisciplinarității ca mijloc de dezvoltare a unei gândiri flexibile și stimularea creativității elevilor.</p>
Resurse materiale	Hârtie, pixuri, telefoane, microscop, bicarbonat, oțet, colorant alimentar, argilă, acuarele/culori.
Descriere activitate	Elevii vor lucra în echipe pentru rezolvarea unor sarcini, urmând un anumit traseu în școală, pe baza unor indicii. Pentru a beneficia de indicii, echipele vor trebui să rezolve diferite activități practice, specifice disciplinelor pe care le studiază (de ex.

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>geografie- realizarea unui Vulcan și explozia acestuia, muzică- să învețe o melodie după note muzicale, biologie- cu ajutorul microscopului observă o foiță de ceapă și trag concluzii, desen- modelează în argilă după o imagine, etc.</p>
--	--

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „Acțiune și reacțiune”

Profesor	Miclea Eugenia
Unitate de învățământ	Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare”
Disciplina	Fizică
Vârsta elevi	13 ani
Timp alocat	30 min
Obiective	Să identifice relațiile cauză-efect și tipurile de forțe întâlnite. Să explice de ce acest procedeu stă la baza construirii multor utilaje, propulsoare, etc.
Resurse	baloane, foi de hârtie colorată, sârmă, paie de suc. lipici și bandă adezivă. Locul de desfășurare - curtea școlii
Descriere activitate	Elevii vor fi organizați în echipe de câte doi sau trei (în funcție de numărul elevilor din clasă). Folosesc materialele puse la dispoziție pentru fiecare echipă. Vor înfrumuseța balonul, lipind hârtie colorată de forme diferite. Prind de balon paiul de suc având grijă să nu îl deformeze. Sârma care trebuie să fie suficient de lungă va fi fixată. Umflă balonul și fără să îl lege îl fixează folosind paiul pe sârma bine întinsă. În urma lansării tuturor baloanelor transformate în rachete elevii dezbat care balon a parcurs cea mai mare distanță, observă care au fost factorii care au favorizat acest lucru. Identifică care sunt forțele de acțiune și reacțiune. Identifică unde se pot folosi aceste lucruri în viața de zi cu zi.

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „ Identificarea speciilor de plante și animale pe un perimetru dat dintr-o pădure din proximitatea Bistriței”

Profesor	Lupuți Monica
Unitate de învățământ	Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare” Bistrița
Disciplina	Biologie
Vârsta elevi	12-13 ani
Timp alocat	4 ore
Obiective	<p>Recunoașterea speciilor prezente în județul nostru;</p> <p>Utilizarea corectă a determinatoarelor botanice/zoologice;</p> <p>Dezvoltarea abilităților de comunicare în echipă;</p> <p>Observarea ecosistemelor date</p>
Resurse materiale	Determinatoare botanice, lupe, mape
Descriere activitate	Elevii clasei vor fi împărțiți pe echipe (aleator) și vor primi o hartă cu instrucțiuni și perimetrul de analizat. După o descriere în prealabil a regulilor și a desfășurării proiectului

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>de cercetare în teren, elevii se vor îndrepta spre perimetrul desemnat și alături de resursele puse la dispoziție vor analiza biotopul și biocenoza zonei de studiu. Timpul efectiv de lucru este de 2 ore. După aceste 2 ore, fiecare echipă își va prezenta ”comorile” descoperite urmând ca la școală să realizeze fiecare un blog/video de prezentare a ecosistemului studiat alături de discuții de grup privind munca în echipă.</p>
--	---

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE - „Recapitularea altfel”

Profesor	Artene Monica
Unitate de învățământ	Școala Gimnazială Tiha Bârgăului
Disciplina	Geografie
Vârsta elevi	11-12 ani
Timp alocat	50 minute
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață - Dezvoltarea capacității de comparație și sinteză a elevilor; - Descrierea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii - Utilizarea metodelor simple de investigare -Să dezvolte abilități de muncă în echipă
Resurse	Coli de hârtie mari, markere, fișele de lucru, cretă colorată.
Descriere activitate	Astăzi eu m-am gândit să facem o altfel de recapitulare- evaluare și anume printr-un concurs geografic care cuprinde mai multe probe, fiecare probă având câte un punctaj, activitatea se va desfășura pe terenul de sport.

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>Captarea atenției se realizează cu ajutorul metodei „sparge gheța”, în care elevii sunt provocați să spună ce ar dori să fie dacă ar fi,trag la sorti câte un bilet pe care este scris un cuvânt iar ei trebuie să spună ce ar dori să fie dacă ar fi ce scrie pe biletul respectiv.</p> <p>Cuvinte propuse: floare, animal, țară, continent, copac, un anotimp, un tip de precipitație, un fenomen meteo.</p> <p>- ex. Mi-ar plăcea să fiu Asia pentru că îmi plac ursuleții Panda.</p> <p>Elevii sunt antrenați să spună cât mai multe lucruri despre cuvântul de pe bilet și alegerea făcută.</p> <p>Astăzi, în cadrul orei de geografie , nu vom face altceva decât să fixăm niște noțiuni și anume să recapitulăm ce ați învățat la capitolul Atmosfera:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Caracteristicigenerale2. Precipitațiile3. Mișcăriloratmosferice4. Fenomenemeteo extreme <p><u>Proba 1</u> „ întrebărilor rapide ”, (5 p. pentru fiecare întrebare – total 15p)</p> <p>Fiecare echipă va trage la sorti dintr-un bol câte trei bilete pe care se afla câte o întrebare la care va trebui sa răspundămint-un timp stabilit de 3 min.</p> <p>Pe rând membrii grupelor vor răspunde public la întebari. Dacă una din grupe nu a dat sau nu stie răspunsul corect sunt solicitate celalte grupe pentru soluționarea răspunsului.</p>
--	---

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p><u>Proba 2</u>,recunoaște și denumește tipul de precipitații din imagini ,, (20 p)</p> <p>Se împart imagini cu diferite tipuri de precipitații (ploaie, ninsoare, lapoviță, burniță, polei, grindina , măzăriche) Fiecare grupă va alege câte 2 imagini cu precipitații pe care va trebui să le recunoască și să le denumescă apoi să le clasifice pe un tabel desenat în mijlocul cercului, în funcție de tipul lor –Lichide, Solide, mixte.</p> <p><u>Proba 3</u> ,, Ciorchinele- Vânturile15 p</p> <p>Elevii vor primi o fișă de lucru – un ciorchine cu vânturile pe care trebuie să o completeze apoi să o expună în fața colegilor. Liderii vor prezenta ce au lucrat. Se poate face un tur al grupelor (stațiilor).</p> <p><u>Proba 4 Fenomene meteo extreme</u> 30p</p> <p>-se împart imagini cu diferite fenomene meteo(tornada, ciclon, seceta, canicula, ger, uragan)</p> <p>Să recunoască și să denumească fenomenele meteorologice extreme studiate.</p> <p>Prezintă ce au lucrat fiecare mergând în fața celorlalte echipe. Fixarea cunoștințelor se va realiza cu ajutorul jocului adevăr si provocare.</p> <p>Se prezintă regulile jocului-20p</p> <p>Te provoc la adevăr...</p> <p>Tornadoele sunt fenomene meteo calme.</p> <p>Ciclonii se formează deasupra oceanelor.</p>
--	---

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>Musonii bat în sudul Europei.</p> <p>Musonii sunt vânturi periodice ce își schimbă direcția de la zi la noapte.</p> <p>Principalul gaz din atmosfera este dioxidul de carbon.</p> <p>Ozonul este un gaz care absoarbe radiațiile ultra violete de la Soare care sunt nocive vieții.</p> <p>Se vor face aprecieri verbale privind implicarea elevilor în activitate.</p> <p>Recompense-se stabilesc în funcție de punctajul obținut:</p> <p>Locul I</p> <p>Locul II</p> <p>Locul I</p>
--	---

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE - Operații cu fracții zecimale

Profesor	Borș Elena
Unitate de învățământ	Școala Gimnazială Nr.1 Bistrița
Disciplina	Matematică
Vârsta elevi	11 – 12 ani
Timp alocat	30 de minute
Obiective	- Să efectueze calcule cu fracții zecimale; -Să rezolve probleme practice făcând apel la cunoștințele teoretice
Resurse	Caietul de matematică, unelte de scris
Descriere activitate	Elevii, în grupe de câte 4, au de realizat, într-un supermarket X, următoarea sarcină de lucru: -să calculeze suma pe care trebuie să o plătească (raportat la prețul afișat) pentru următoarele produse: 2 l de ulei, 3 kg zahăr, o pâine de 600 g, 1/2 kg morcovi, 1,5 kg portocale, 4 kg de cartofi, 0,8 kg ceafă de porcși ¼ kg de măslina verzi; -să calculeze restul pe care îl primesc de la o bancnotă de 200 de lei; -să transforme restul primit în euro_1 euro=4,9 lei.

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „Recapitulare cu mișcare”

Profesor	Filipaș Lucreția
Unitate de învățământ	Liceul de Arte „Corneliu Baba” Bistrița
Disciplina	Geografie
Vârsta elevi	12-13ani
Timp alocat	50 minute
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> - Să realizeze o hartă a localității, o galerie foto a mediului înconjurător; - Să dezvolte abilități de muncă în echipă
Resurse	fîșe, mulaje cu harta județului, plastilină
Descriere activitate	La orele de geografie, în cadrul lecției Orizontul local- analizăm formele de relief, clima, vegetația, solurile, apa,sau fauna. Aceste activități pot fi realizate cu ușurință în aer liber –folosindu-ne de mediul natural în care ne aflam pentru a le explica și exemplifica elevilor anumite noțiuni ce țin de această disciplină –cum s-au format câmpiile, dealurile, munții, apele, etc. Am opțiunea de a

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>organiza o drumeție în puncte cheie din zona în care mă aflu, să observăm fenomenele climatice și să facem conexiuni cu diferite discipline cum ar fi Fizica,. Pentru a studia vegetația sau fauna realizez de asemenea o lecție comună cu profesorul de biologie, apoi cu elevii o hartă a localității și o galerie foto a mediului geografic.</p> <p>Elementul cheie al educației outdoor este acela că oferă elevului posibilitatea de învăța prin experimentare, prin observare la fața locului, elevii vor fi mult mai motivați să învețe, vor găsi cu ușurință răspunsuri la întrebările lor.</p>
--	--

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „Outdoor revision”

Profesor	Hangea Cristina
Unitate de învățământ	Liceul de Arte „Corneliu Baba” Bistrița
Disciplina	Limba engleză
Vârsta elevi	10-11 ani
Timp alocat	50 minute
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> - Să recapituleze noțiuni de gramatică, vocabular, cultură și civilizație, prin joc outdoor - Să dezvolte abilități de comunicare în limba engleză într-o atmosferă plăcută, relaxantă - Să dezvolte abilități de muncă în echipă
Resurse	Zar, fișe, cartonașe, cercuri
Descriere activitate	Activitatea de recapitulare a noțiunilor de gramatică și vocabular acumulate la finalul Unității 1 – Hello (manual Uniscan, clasa a-V-a), s-a desfășurat sub forma unui joc pe echipe, în curtea școlii. Profesorul a pregătit sarcini de

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>lucru pentru temele:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Countries and nationalities – matching exercise2. Seasons and months of the year – matching exercise3. Possessive adjectives – arrange the words to make sentences4- Landmarks of London – choose the correct item <p>În curtea școlii au fost amenajate 4 centre de lucru marcate prin cercuri de plastic colorate. În cadrul fiecărui cerc, profesorul a pregătit plicuri cu instrucțiunile activității, precum și fișe de lucru. Elevii au fost împărțiți în 4 echipe folosind jocul „Numără de la 1 la 4”. Acestora li s-a explicat faptul că fiecare echipă va ajunge pe rând la un centru și într-un timp limitat de 7 minute, vor rezolva sarcinile menționate acolo. La expirarea celor 7 minute pentru prima sesiune, profesorul a oprit jocul și a oferit feedback grupelor. Apoi, jocul a continuat până ce toate echipele de elevi au realizat sarcinile de la cele 4 centre. Activitatea s-a încheiat cu feedback din partea profesorului/elevilor.</p>
--	--

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „Scapă de mingi!”

Profesor	Prof. consilier Toader Anca- Gabriela
Unitate de învățământ	CJRAE B-N/ Școala Gimnazială”Avram Iancu” Bistrița
Disciplina	Consiliere psihopedagogică/ Consiliere și dezvoltare personală
Vârsta elevi	11-14 ani
Timp alocat	40 de minute
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă - Dezvoltarea abilităților de planificare în vederea atingerii unui obiectiv
Resurse	Un set de mingi mici, colorate (minim 80), cronometru, bilețele cu numere/ 2 tipuri de emoticoane sau simboluri, 2 flipchart, markere.
Descriere activitate	<p>Jocul se va desfășura pe iarbă/ în curtea școlii/ pe terenul de sport/ în sala de sport.</p> <p>Elevii sunt împărțiți aleatoriu în două echipe. Pentru aceasta, se pot folosi bilețele cu numere (1 și 2), două tipuri de emoticoane sau simboluri pe care elevii le extrag dintr-o cutiuță.</p> <p>Fiecărei echipe i se desemnează „o casă” (o jumătate din terenul de sport/ din sala de sport, etc.). De asemenea, fiecare echipă primește un număr egal de mingi colorate, minim 40. Apoi, elevii primesc următoarea instrucțiune – “Aveți la dispoziție 5</p>

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>minute pentru a arunca cât mai multe mingi în casa/terenul echipei adverse. Câștigă echipa care, la finalul timpului acordat, are cele mai puține mingi în teren.”</p> <p>Se observă strategiile utilizate de elevi pe parcursul jocului. La final, se numără mingile din terenul fiecărei echipe. Câștigătorii vor fi aceia care au cele mai puține mingi în teren. La final, se discută cu elevii despre importanța planificării și a utilizării unei strategii în realizarea obiectivelor. Discuția cu membrii fiecărei echipe poate fi ghidată de următoarele întrebări de reflecție:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ce am făcut bine?• Ce am putea îmbunătăți la modul în care am abordat sarcina?• Ce este o strategie? (profesorul le oferă elevilor definiția)• Există o strategie care ne-ar putea asigura câștigarea jocului?• De ce este important ca înainte de a aborda o sarcină să ne gândim la modurile în care o putem rezolva?• În ce alte domenii putem aplica ceea ce am învățat? <p>Fiecare echipă poate primi o coală de flipchart pe care sunt notate aceste întrebări și o coală pe care pot scrie răspunsurile lor.</p>
--	---

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „Țară, țară, vrem ostași!”

Profesor	Ani Iulia
Unitate de învățământ	Liceul de Muzică „Tudor Jarda”
Disciplina	istorie-geografie
Vârsta elevi	10-14
Timp alocat	1 oră
Obiective	-utilizarea cunoștințelor acumulate în sala de clasă ,într-un mediu de învățare non-formal -stimularea comunicării între participanți -dezvoltarea spiritului de echipă
Resurse	•
Descriere activitate	Un joc al copilariei adaptat lectiei de istorie. Lectie de recapitulare - Unitatea de învățare - Voievozii Elevii se împart în două echipe ținându-se de mâini pentru a forma două rânduri, față în față. Una din cele două echipe strigă <i>Țară, țară, vrem ostaș !</i> Cealaltă echipă răspunde: <i>Pe cine ?</i> Prima echipă va răspunde zicând <i>Pe ...</i> și aleg un jucător din echipa a doua.

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>Jucătorul ales trebuie să alerge și să încerce să spargă lanțul de mâini format de prima echipă. Spargerea lanțului se va realiza prin răspunsuri corecte la 3 întrebări despre voievozi.</p> <p>Dacă reușește să răspundă corect va rupe lanțul și înseamnă că s-a salvat și revine la echipa lui. Dacă nu reușește să spargă lanțul – nu răspunde corect la întrebări- va trece în echipa care l-a chemat.</p> <p>Echipa în care rămâne numai un jucător pierde jocul.</p>
--	---

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE - Ștafeta verbelor

Profesor	Florina Giurca
Unitate de învățământ	Liceul de Muzica “Tudor Jarda” Bistrita
Disciplina	Limba engleza
Vârsta elevi	12 ani
Timp alocat	30 minute
Obiective	Consolidarea cunostintelor acumulate Deprinderea elevilor cu utilizarea unei structuri gramaticale studiat e mai prietenos
Resurse	Biletele cu numere
Descriere activitate	Elevii sunt asezati fie in cerc, fie jos, cat mai comod. Fiecare elev primeste un biletel cu un numar. Profesorul incepe activitatea, spunand un verb si un numar. Elevul care are biletelul cu numarul respectiv va spune a doua forma a verbului si apoi, un alt numar. Activitatea presupune ca fiecare elev sa spuna cate o forma a verbului si sa predea stafeta unui alt coleg. Daca un elev greseste, i se da o “pedeapsa” sa mearga in pasul piticuluisi se trece la alt elev. Scopul este de a consolida structura gramaticala studiata si, in acelasi timp atmosfera sa fie mai destinsa si mai relaxata decat in sala de clasa.

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE - Vânătoare de comori în Bistrița

Profesor	MARUSAC SIMONA
Unitate de învățământ	Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Bistrita
Disciplina	informatică
Vârsta elevi	14 ani
Timp alocat	2 ore
Obiective	<ul style="list-style-type: none">● să dezvolte spiritul de echipa● să descopere obiective turistice din oraș● să-și exprime punctele de vedere personale
Resurse	telefoane, Aplicația mobilă Goosechase

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

Descriere activitate	<p>Elevii sunt împărțiți în grupe de 3-4 prin tragere la sorți și un cod pentru a se loga în aplicația Goosechase. Ei primesc pe telefon o serie de sarcini care presupun atingerea unor obiective din oraș. Elevii sunt stimulați să observe cu atenție detalii legate de informațiile de pe monumente, tipul de construcție, amplasament, culori, natură etc. În urma realizării sarcinilor primesc indicii care în final vor ajuta la descoperirea unei comori.</p> <p>Această activitate presupune formatul de echipă, se desfășoară într-un spațiu public, sunt exerciții amuzante de lucru cu ceilalți, de conștientizare a mediului înconjurător. Copiii pot afla lucruri noi despre ei, despre prieteni și coechipieri, își dezvoltă capacitatea de a vedea și observa lucruri pe lângă care în mod normal treci indiferent în viețile noastre aglomerate. Deoarece există o varietate de provocări, iar echipa este formată din personalități diferite, vânătoarea de comori poate fi un excelent mod de construcție a echipei. Lucrând împreună și discutând fiecare indice se permite echipelor rezolvări mai eficiente. Multe indicii conțin jocuri de cuvinte, care pot avea sensuri multiple, interpretându-le rapid pot duce la greșeli. Colaborarea este vitală pentru succesul echipei.</p>
----------------------	--

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – Activități sportive la ora de limba germană

Profesor	Minut Costelia
Unitate de învățământ	C. N. „G.Cosbuc”
Disciplina	Limbagermana
Vârsta elevi	13
Timp alocat	50 minute
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> • elevii au capacitatea de a folosi vocabularul specific legat de activitati sportive; • elevii pot sa adreseze un indemn, sa dea un sfat sau o porunca • elevii pot sa exprime o preferinta, o abilitate, o necesitate, o intentie
Resurse	<ul style="list-style-type: none"> • baza sportiva a scolii; • mingi, corzi, fluier, creta, cartonase, saltele;
Descriere activitate	<p>Aceasta este o lectie de recapitulare si sistematizare a cunostintelor si abilitatilor.</p> <p>Activitatea 1:-elevii, asezati pe iarba, sunt impartiti (numarand 1, 2; 1, 2 etc) in doua grupe.</p>

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>-in decurs de 7 minute, elevi din fiecare grupa trebuie sa mimeze diferite tipuri de sport sau activitati specifice orei de sport, urmand ca elevii din grupa adverse sa le recunoasca.</p> <p>Activitatea 2.: Speed dating</p> <ul style="list-style-type: none">- asezati in doua siruri, fata in fata, elevii ii vor adresa partenerului cateva intrebari: Ce sport iti place/ displace? Ce sport practici? Si dupa caz, fie il vor felicita pe partener, fie ii vor da o sugestie.- la finalul acestei activitati se va stabili un profil al clasei: care sporturi sunt agreate cel mai mult/ cel mai putin la nivel de clasa.- Aceasta activitate dureaza aproximativ 15 minute. <p>Activitatea 3:</p> <ul style="list-style-type: none">- se alege un juriu format din 4 elevi, buni cunoscatori de limba germana:- clasa, in functie de cationasele extrase, este impartita in patru grupe a cate 5 elevi;- fiecare reprezentant al grupei trebuie sa execute, intr-un interval de timp dat, anumite comenzi primite de la jurati (de
--	--

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>ex.; sa alerge sau sa sara intr-un picior pana la fanion; sa se rostogoleasca, sa mearga pasul piticului, sa sara coarda etc.);</p> <ul style="list-style-type: none">- echipele isi incurajeaza reprezentantii in limba germana (de. ex.: ‘haide’, “alerga mai repede” , “ te descurci bine”;- castiga grupa care, potrivit juriului, a inteles si executat cel mai corect si mai repede comenzile primite;- aceasta activitate dureaza aproximativ 25 minute
--	---

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – Trouvez un /deux/ trois...objets colorés

Profesor	PALALOGOS AURELIA MELANIA
Unitate de învățământ	Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Bistrița
Disciplina	Limba franceză
Vârsta elevi	11-12 ani
Timp alocat	25-30 minute (+ 30 minute – pregătirea activității / a spațiului)
Obiective	<p>-fixarea cifrelor și a culorilor în limba franceză prin joc</p> <p>-dezvoltarea spiritului de echipă, al colaborării</p> <p>-participarea la o altfel de experiență de învățare, într-un context diferit(natură)</p>
Resurse	<p>Resurse umane: profesorul, elevi de clasa a V-a</p> <p>Resurse materiale: cartonașe, obiecte colorate (frunze, creioane, etc.), carduri-recompensă</p>

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

Descriere activitate	<p>In curtea școlii, elevii sunt împărțiți pe perechi și primesc, tot pe perechi, cartonașe cu cerințe în limba franceză, aceștia trebuind să caute un anumit număr de obiecte prin curte. De exemplu, dacă pe cartonaș scrie " Trouvez cinq feuilles rouges dans la cour de l'école", elevii trebuie să caute și să găsească 5 frunze roșii în curtea școlii. Inainte de activitatea propriu-zisă, profesorul, ajutat de către un elev (din altă clasă), pregătește un anumit număr de obiecte, de culori diferite, pe care le plasează în anumite locuri din curtea școlii; tot atunci pregătește și cartonașele. Această activitate urmărește să le dezvolte elevilor capacitatea de a lucra în echipă/pereche, de a-și fixa anumite cunoștințe de limba franceză prin joc, de a ieși din spațiul închis al clasei și de a se mișca, de a socializa și de a participa la un alt fel de experiență de învățare. La finalul activității, toți elevii primesc carduri-recompensă, pe care le pot folosi la oră pentru a primi puncte la răspunsul oral.</p>
----------------------	---

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „Să ne cunoaștem drepturile!”

„PE PĂMÂNTUL MARE ,COPILUL ESTE O FLOARE”

Profesor	Bujor Dorina
Unitate de învățământ	Școala Gimnazială „ Ștefan cel Mare” Bistrița
Disciplina	Educație socială
Vârsta elevi	11-12 ani
Timp alocat	1 ore
Obiective	<ol style="list-style-type: none"> 1.să recunoască drepturile copilului pe baza unor imagini; 2.să identifice în diverse situații respectarea sau nerespectarea unui drept; 3. să ilustreze un drept al copilului printr-un desen, cântec, poezie; 4.să-și dezvolte abilități de gândire critică ,exprimându-și punctele de vedere ;
Resurse	<ul style="list-style-type: none"> - planșe cartonate - foi colorate, lipici - jaloane colorate
Descriere activitate	Activitatea are ca și scop consolidarea cunoștințelor elevilor referitoare la drepturile

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>copilului și valorificarea capacității de analiză și sistematizare a informațiilor.</p> <p>Locul desfășurării activității: curtea școlii/terenul de sport.</p> <p>Prin tragere la sorți, elevii vor fi împărțiți în trei echipe și își vor alege un nume în funcție de culoarea jaloanelor pregătite pe teren (de exemplu: echipa galbenă, echipa albastră...)</p> <p>Membrii fiecărei echipe vor parcurge un traseu prevăzut cu patru jaloane unde vor găsi săculeți cu diferite sarcini de lucru (explicarea unor termeni, recunoașterea drepturilor pe baza unor desene, ghicitori; asocierea drepturilor cu responsabilitățile; reprezentarea unor drepturi prin versuri sau desene; explicarea consecințelor nerespectării drepturilor etc)</p> <p>În urma rezolvării corecte a fiecărei sarcini de lucru , elevii vor primi câte o petală colorată a florii pe care trebuie să o realizeze până la finalul jocului .Petalele vor fi lipite pe planșa cartonată amplasată la sfârșitul traseului.</p> <p>Dacă sarcina nu este rezolvată corect, elevii pot înainta dar nu primesc petala colorată.</p> <p>Câștigă echipa care va reuși să adune și să folosească cele mai multe petale în realizarea florii DREPTURILOR COPILULUI.</p>
--	--

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „Lumea de sub lupă”

Profesor	Rusti Ramona-Crina
Unitate de învățământ	Liceul de Muzica Tudor Jarda Bistrita
Disciplina	Fizica
Vârsta elevi	12-13 ani (clasa a-6-a)
Timp alocat	1 ora
Obiective	<p>O1-Sa recunoasca in natura caracteristicile diferitelor corpuri</p> <p>O2- Sa utilizeze cunostintele despre lupa in descrierea detaliilor corpurilor private prinlupa</p> <p>O3-Sa realizeze un proiect folosind cunostintele dobandite</p>
Resurse	<ul style="list-style-type: none"> - Lupe - Diferite plante, flori, fructe, insecte, copaci, corpuri si obiecte din parc
Descriere activitate	<p>In parc, ne alegem un loc cat mai drept, in iarba si ne aranjam in cerc. Vom recapitula lectia despre lupa ,prin cateva intrebari adresate copiilor .Vom incepe cu doua jocuri introductive.Vom discuta despre corpuri , le vom clasifica in functie de starea de agregare, de forma ,etc, le vom ordona , le vom atinge si</p>

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>le vom observa cu ochiul liber si cu ajutorul lupei. Vom face diverse concursuri, exemple: de cautare pe sub frunze a micilor insecte, aranjarea unor obiecte intr-un anumit interval de timp, etc. Vom pastra curatenia in parc, respectand natura si vom dezbate teme de poluarea aerului si a solului. La sfarsit, copiii isi vor lua cu ei un obiect din natura : o frunza, o floare sau o crenguta si vor realiza un portofoliu cu poze si obiectele alese.</p>
--	---

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „Scaunul muzical”

Profesor	Horvat Nicoleta
Unitate de învățământ	Liceul de Muzică ”Tudor Jarda”, Bistrița
Disciplina	Teorie-solfegiu-dicteu
Vârsta elevi	12 ani
Timp alocat	10 minute
Obiective	Să răspundă corect întrebărilor adresate; Să compare variantele de răspuns; Să execute corect exercițiul fizic.
Resurse	Temporale: 1h/săpt Materiale: scaune, materiale diverse Pedagogice: activitate individuală
Descriere activitate	Activitatea se desfășoară în curtea școlii. Un elev va sta în picioare, iar ceilalți vor fi așezați pe scaune, în cerc. Elevul care stă în mijlocul cercului, va adresa o întrebare unui coleg. Dacă acel coleg știe răspunsul, colegul care a adresat întrebarea va face 5 genuflexiuni. Dacă elevul nu va da răspunsul

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>corect, atunci se va ridica în picioare și el va fi cel care va adresa următoarea întrebare unui alt coleg. Activitatea se repeta până când fiecărui elev îi va fi adresată o întrebare. Activitatea se va încheia astfel: elevii vor dansa pe coloana sonoră a filmului ”Cenușăreasa”:,„Blue lavender”.</p>
--	---

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – Stabilirea potențialului economic al pădurii

Profesor	Hofnar-Bruma Ina
Unitate de învățământ	Liceul de muzica “Tudor Jarda”
Disciplina	Educatie antreprenoriala
Vârsta elevi	15-16 ani
Timp alocat	2 ore
Obiective	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să identifice resursele naturale regenerabile și neregenerabile din pădure și liziera; 2. Să determine metode de exploatare sustenabilă a resurselor identificate; 3. Să precizeze modurile de exploatare și desfacere pe piață a resurselor naturale; 4. Să stabilească resursele de muncă și capital implicate în exploatare; 5. Să determine potențialul economic al resurselor stabilite;
Resurse	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pădurea Parc Schullerwald 2. Mass-media 3. Manualul 4. Telefon mobil 5. Un antreprenor in domeniul exploatării lemnului
Descriere activitate	Pornind de la particularitatile geografice ale judetului BN si de la mai multe modele de afaceri intalnite, am decis sa determinam impreuna cu elevii potentialul economic al resurselor naturale pe care le putem gasi intr-o zona impadurita. Activitatea va incepe prin observarea mediului inconjurator si

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

identificarea reusrselor naturale exploatabile in mod sustenabil, adica fara sa fim invazivi si sa contribuim la distrugerea mediului inconjurator. Mai intai elevii vor cerceta zona de liziera si plantele care se gasesc acolo, cu potential economic: urzici, fructele de padure, leurda si nu in ultimul rand potentialul estetic al zonei. Elevii vor veni cu informatii despre pretul produselor alimentare culese din natura (bio) si diferite metode de aducere a acestora pe piata, incluzand sicheituielile de stranger si prelucrare a materiei prime.

Vom stabili impreuna cu elevii ce inseamna exploatare sustenabila a resurselor din mediul inconjurator. Urmatorul pas va fi cercetarea padurii si a potentialului lemnos: cat lemn se poate exploata de pe o suprafata de 10.000 m² (atat in mod sustenabil, cat si intensiv/exploatare la ras). Pentru aceasta activitate copiii se vor plasa pe o latura de 100 m², 20 de elevi la 5 metri distant intre ei si se vor deplasa pe o lungime de 100 de metri. Pe suprafata parcursa se vor numara copacii de pe hectarul respective dupa care se determina volumul de lemn de pe o suprafata de 10 ari (20/50 metri, pt a usura calculele, cu formulele pregatite dinainte – integram matematica in activitate). Vom stabili o diferentiere intre copacii care pot fi taiati (cei mai in varsta) si cei care trebuie lasati sa creasca. Le comunic elevilor faptul ca acei copaci ce se afla in crestere rapida produc mai mult oxigen in procesul de crestere decat copacii in varsta si care cresc mai incet. Pentru trunchiuri de copaci taiate anterior vom incerca sa stabilim varsta copacului pentru a ne da seama cu aproximatie de varsta copacului relativ la diametrul sau (integram cu biologia).

Dupa ce calculam volumul lemnos, prin generalizare, a intregii suprafete parcurse (10.000 m²), vom stabili cat lemn se poate exploata in mod sustenabil si la ce pret se poate vinde; de asemenea vom stabili volumul de lemn ce se poate exploata in mod intensive si cheltuielile de prelucrare a lemnului obtinut in ambele cazuri: utilaje, logistica, forta de munca pentru a putea determina rentabilitatea afacerii.

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>Voi povesti cu elevii despre perioada necesara pentru a se regenera padurea, despre pericolele care apar o data cu exploatarea intensiva a suprafetelor mari de padure si felul in care afecteaza biodiversitatea. De asemenea, vom incerca sa identificam metode de protejare si norme de exploatare a zonelor impadurite.</p>
--	--

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „Ștafeta”

Denumire activitate	Ștafeta
Profesor	Kovacs Roxana-Manuela
Unitate de învățământ	Liceul de Muzică “Tudor Jarda” Bistrița
Disciplina	Limba și literatură română
Vârsta elevi	14-17 ani
Timp alocat	15 minute
Obiective	<p>- <i>Specifice dezvoltării abilităților socio-personale, dezvoltării abilităților de management, situației de învățare etc.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea spiritului de organizare, coordonare și evaluare 2. Încurajarea muncii în echipă 3. Validarea meritelor celorlalți 4. Autoevaluarea – învățarea din propriile greșeli (nu există eșec, ci doar feedback la finalul activității) 5. Reactualizarea vechilor cunoștințe
Resurse	Cartonașe cu întrebări, instrumente de scris–optional
Descriere activitate	Se formează două sau mai multe echipe. Fiecare echipă se va așeza la linia de plecare

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>stabilită de profesor. Acesta va aștepta participanții la linia de sosire. Echipele au cartonașe așezate în fața lor și, la semnalul profesorului, aleg un cartonaș, notează răspunsul corect și aleargă pentru a preda fișa profesorului. Ulterior, se întorc la echipă și predau ștafeta unui coleg, urmând ca acesta să realizeze aceeași sarcină de lucru.</p> <p>Câștigă echipa care îndeplinește ambele criterii: viteza și corectitudinea răspunsurilor.</p> <p>Dacă două sau mai multe echipe au același punctaj, un membru desemnat de echipă participă la “runda-fulger” cu întrebări adresate de profesor.</p> <p>Observații:</p> <ul style="list-style-type: none">- În lipsa resurselor materiale, întrebările pot fi adresate de profesor, iar elevii rostesc răspunsurile corecte- Pentru a diversifica, echipele își pot alege modalitatea de a ajunge la profesor (rotire, alergare, salturi etc.)- Se pot așeza obstacole, iar elevii trebuie să parcurgă traseul- Pot fi desemnați elevi care să adreseze întrebări, dacă aceștia nu vor să participe la cursă, având în vedere că activitatea trebuie să ofere roluri de îndeplinit fiecărui elev
--	--

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

ACTIVITATE – „Corpuri geometrice”

Profesor	Logigan Adriana-Ioana
Unitate de învățământ	Liceul de Muzică Tudor Jarda
Disciplina	Matematică
Vârsta elevi	14-15 ani
Timp alocat	2 ore
Obiective	La sfârșitul activității, elevii vor fi capabili: 1. Să identifice clădirea care are forma corpului geometric indicat 2. Să deseneze corpul geometric indicat 3. Să construiască corpul geometric indicat
Resurse	1. bețișoare 2. plastelină 3. acuarele 4. cretă albă și colorată 5. rigla gradată
Descriere activitate	Activitatea outdoor are loc pe pietonalul din Bistrița cu elevii clasei a VIII-a. Ei vor fi împărțiți în trei grupe și vor avea de realizat sarcinile a trei jocuri: 1. Fiecare echipă va extrage câte trei bilețele dintr-un bol, pe fiecare bilețel fiind scrisă denumirea unui corp geometric, iar elevii trebuie să identifice clădirea/obiectul din jurul nostru care are forma indicată pe bilețel. 2. Fiecare echipă va propune un corp geometric care trebuie să fie desenat pe asfalt de echipa adversă cu cretă albă, colorată și utilizând rigla gradată. Astfel fiecare echipă trebuie să deseneze două corpuri geometrice. La final, elevii fiecărei echipe trebuie să prezinte corpurile geometrice desenate și proprietățile acestora.

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

	<p>3. Folosind roata norocului, un elev desemnat din fiecare echipă va învăța să învârtă roata, iar echipa sa va trebui să construiască, corpul geometric indicat. Corpul geometric trebuie să fie confecționat din bețișoare de diferite dimensiuni, plastelină și să fie pictat cu acuarele, punând în evidență dimensiunile corpului geometric.</p>
--	--

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor