



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

---

*Prezentul standard profesional de formare continuă a fost elaborat în cadrul proiectului „Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile” (POSDRU/3/1.3/S/2/ID 3777).*

**Anexa 4 la OMENCȘ nr. 4476 / 06.07.2016**

**Standard profesional de formare continuă  
pentru funcția didactică de predare  
*profesor pentru învățământ primar*  
– *gradul didactic II* –**



## INTRODUCERE

### STANDARDE PROFESIONALE PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ

#### 1. Standardele profesionale - termen de referință în analiza, recunoașterea și evaluarea profesionalismului didactic

Profesionalizarea și evoluția în carieră sunt intrinsec corelate cu standardele și competențele profesionale. În accepțiunea Legii educației naționale: "Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică." (art.244, al 5).

Recunoașterea statutului de profesiune într-un domeniu sau altul, asigurarea și creșterea calității programelor de formare, accentuarea principiului răspunderii în evoluția programelor pretind definirea prealabilă a unui set valid și complet de standarde profesionale.

#### 1.1. Standard profesional

Noțiunea de *standard* este interpretată diferit și analizată în planuri diferite; astfel se vorbește de "standarde instituționale", de "standarde ale obiectivelor și conținuturilor formării", de "standarde metodologice", de "standarde evolutive" ș.a.

Există însă, în principiu, o constantă larg acceptată potrivit căreia "standardul" definește un anumit nivel calitativ pe care trebuie să-l atingă un program, un proces, o operație sau un produs.

În această accepțiune, se poate admite că standardele profesionale ale carierei didactice reprezintă enunțuri privind nivelul calitativ așteptat al prestațiilor profesionale ale cadrelor didactice, diferențiate pe niveluri de școlaritate și grade de expertiză: profesor cu definitivat, profesor gradul II, profesor gradul I, profesor emerit.

De obicei, unui standard i se atașează competențe profesionale specifice, dar interpretarea relațiilor dintre ele este diferită, putându-se identifica cel puțin 2 poziții:

- poziția potrivit căreia standardele se definesc în cadrul metodologiei analizei ocupaționale ca un *ansamblu de competențe*; în această situație, competențele se circumscriu unui standard;
- poziția potrivit căreia competențele sunt stabilite din perspectiva unui standard sau a unui criteriu; într-o abordare nivelară, standardele definesc sau dau sens treptelor de evoluție ale uneia și aceleiași competențe.



### *Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

Cele două orientări nu sunt reciproc exclusive, de aceea în domeniul formării cadrelor didactice se pot valorifica unitar. Astfel, se poate considera că standardele profesionale se definesc prin seturi de competențe, iar fiecare competență de pe un anumit nivel evolutiv presupune un criteriu de performanță. Rezultă că abordarea competenței este de tip *progresiv* și *cumulativ*.

Se poate accepta, de asemenea, că, în cazul diferitelor etape ale evoluției în cariera didactică, pe lângă creșterea progresivă a unei competențe, pot apărea și competențe specifice proprii sau cu un grad mai mare de reprezentativitate pentru un singur stadiu. În concluzie, se poate considera standardul profesional ca fiind un set de competențe specifice; acestea se particularizează prin natura, numărul și criteriile de performanță asociate fiecărei competențe.

#### **1.2. Competență**

Noțiunea de *competență* are un caracter polisemantic. Din multitudinea de definiții existente, se poate alege aceea care este completă și funcțională în raport cu obiectivele acestui document, anume:

***Competența*** reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

În această accepțiune, elementele structurale ale unei competențe sunt: rolurile profesionale sau sarcinile de muncă/învățare care trebuie îndeplinite, standarde de performanță, contextul, cunoștințele, abilitățile și caracteristicile de personalitate/atitudinile. Aceste elemente structurale vizează nu numai construcția programelor de formare profesională continuă ci și implementarea și evaluarea lor.

Există o tipologie foarte diversificată a competențelor dar, de obicei se operează cu două categorii, anume: *competențe profesionale* și *competențe transversale*. În Figura 1 se valorifică această clasificare, la care se adaugă încă o categorie: *competențele de specialitate* care sunt asigurate de formarea inițială prin programe universitare de licență și care, în multe cazuri, preced formarea pentru cariera didactică. Această opțiune concordă cu prevederea din Metodologia privind formarea continuă potrivit căreia ”Formarea continuă și formarea inițială sunt concepute ca procese interdependente, între care se stabilesc interacțiuni și pârgii de autoreglare menite să adapteze permanent formarea personalului didactic la dinamica proceselor și sistemelor de educație” ( art.5, al 2).



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

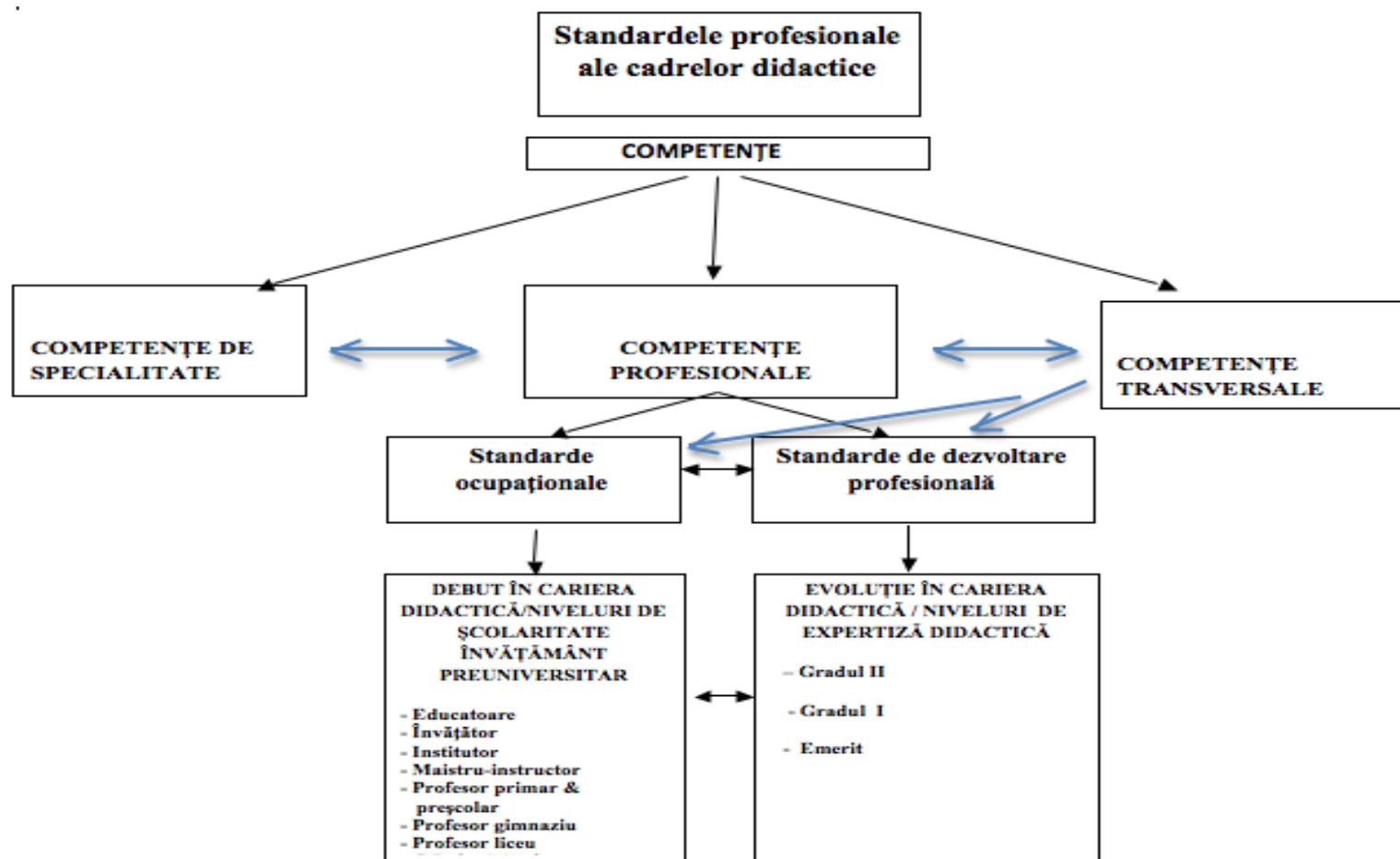


Figura 1: Categoriile de competențe ale personalului didactic



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

### 1.3. Importanța definirii standardelor/competențelor profesionale

Existența unui document care precizează standardele profesionale ale evoluției profesorului în cariera didactică este utilă tuturor tinerilor care intenționează să opteze pentru cariera didactică, instituțiilor care oferă programe de formare continuă pentru personalul didactic, instituțiilor care evaluează sau acreditează programele de formare, managerilor școlari care elaborează politicile de recrutare și dezvoltare a resurselor umane din școală, instituțiilor/cercetătorilor care realizează studii comparative (benchmarking) privind pregătirea profesională a profesorilor din diferite țări precum și fiecărui cadru didactic în vederea elaborării propriilor proiecte de formare și dezvoltare profesională și al autoevaluării propriilor performanțe.

## 2. Premise ale analizei și elaborării standardelor profesionale pentru formarea și dezvoltarea cadrelor didactice. Baze legislative și documente europene și naționale

Elaborarea standardelor profesionale ale formării și evoluției în carieră a personalului didactic este un proces complex a cărui necesitate este în mod imperios reclamată de documentele legislative și de politică școlară românești și europene. Într-o succintă enumerare, acestea sunt:

- a) **Legea educației naționale și Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;**
- b) **Documente ale Uniunii Europene:** Recomandarea Parlamentului European privind dezvoltarea competențelor cheie pentru educația permanentă (2006), Cadrul European al Calificărilor (EQF- 2008), care vizează armonizarea și corelarea sistemelor de educație și formare, din perspectiva învățării de-a lungul întregii vieți, Cadrul Calificărilor în Aria Europeană a Învățământului Superior (2005 - EHEA) și Descriptorii Dublin privind descrierea calificărilor;
- c) **Practici bune ale formării continue, experiențe naționale și internaționale,** dintre acestea, se rețin două experiențe semnificative, relativ recente:
  - în cadrul Centrului Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar (CNFP) s-au elaborat **standarde ocupaționale** (2010 - maestru instructor, 2011 - profesor în învățământul secundar), care au vizat **numai nivelul inițial al formării profesionale. Ele nu au avut în vedere evoluția în cariera didactică** (gradul II, gradul I, formare continuă și dezvoltare profesională) **și nici diferențierea pe niveluri de școlaritate** (gimnaziu și liceu). Este de presupus că aceste standarde ocupaționale vor fi reconsiderate în condițiile în care formarea inițială se va realiza prin studii masterale și un stagiu de practică de 1 an.
  - în cadrul ACPART, s-a elaborat Metodologia privind Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS), document care prezintă concepția și instrumentele de stabilire și descriere a competențelor care definesc calificarea profesională a absolvenților programelor universitare de licență, de masterat și de doctorat. Acest document a devenit oficial în România prin OMECT nr.4430/2009 și a fost, în urma procesului de autocertificare, recunoscut a fi compatibil cu exigențele europene (EHEA și EQF) prin publicarea, în 2011, pe site-ul [www.eric-naric.net](http://www.eric-naric.net). Din 2011, a devenit funcțional și site-ul Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior, [www.rncis.ro](http://www.rncis.ro), unde se postează competențele de specialitate ale absolvenților programelor universitare, numai absolvenți ai studiilor universitare având dreptul de deveni profesori în învățământul preuniversitar.



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II**

Intrucât standardele privind evoluția în cariera didactică se adresează absolvenților de învățământ superior, descrierea competențelor profesionale care alcătuiesc standardele profesionale privind evoluția în cariera didactică, s-a realizat utilizând descriptorii de cunoștințe, abilități și atitudini stabiliți prin Metodologia CNCIS, care sunt, de altfel, recunoscuți și definiți și de Legea educației naționale.

Sistemul de competențe pe care se întemeiază standardele profesionale ale evoluției în cariera didactică preia și adaptează la specificul profesiei didactice și la cerințele învățământului preuniversitar românesc categoriile și nivelurile de competență cu care operează Cadrul European al Calificărilor (EQF), Cadrul Calificărilor în Aria Europeană a Învățământului Superior (EHEA) și Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS).

Pentru a stabili categoriile de competențe profesionale definitorii pentru cariera didactică, s-au analizat tipurile de competențe prevăzute de documentele legislative și reglatoare existente (Tabelul 1):

Tabelul 1: Dezvoltarea profesională a personalului didactic

Prevederile Legii educației naționale	Prevederile Metodologiei formării continue a personalului din învățământul preuniversitar		
	Competențe generale	Categorii de competențe prof.gradul II și gradul I	Competențe formare continuă
<p>Art.244 (5) Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și au următoarele finalități generale:</p> <p>a) actualizarea și dezvoltarea <b>competențelor în domeniul de specializare</b> corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în <b>domeniul psihopedagogic și metodic</b>;</p> <p>b) dezvoltarea <b>competențelor pentru evoluția în cariera didactică</b>, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;</p> <p>c) dobândirea sau dezvoltarea <b>competențelor de conducere, de îndrumare și de control</b>;</p> <p>d) dobândirea de <b>noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări</b> și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale;</p> <p>e) dobândirea unor <b>competențe complementare</b> prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele;</p> <p>f) dezvoltarea și extinderea <b>competențe transversale</b> privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele.</p>	<p>Art.92: Sistemul de competențe cuprinde cinci categorii fundamentale:</p> <p>a) <b>competențe profesionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competențe cognitive</li> <li>- competențe funcțional-acționale</li> </ul> <p>b) <b>competențe complementare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competențe digitale</li> <li>- competențe lingvistice</li> <li>- competențe de consiliere</li> </ul> <p>c) <b>competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competențe de rol</li> <li>- competențe de dezvoltare personală și profesională</li> </ul> <p>d) <b>competențe de conducere, de îndrumare și de control</b></p> <p>e) <b>competențe dobândite prin programe de conversie profesională</b></p>	<p>Art.94-95:</p> <p>a) <b>competențe profesionale</b></p> <p>b) <b>competențe psihopedagogice</b></p> <p>c) <b>competențe psiho-sociale</b></p> <p>d) <b>competențe privind managementul clasei</b></p>	<p>Art.96:</p> <p>a) <b>competențe pedagogice</b></p> <p>b) <b>competențe sociale</b></p> <p>c) <b>competențe referitoare la managementul clasei</b></p> <p>d) <b>competențe profesional-științifice</b></p> <p>e) <b>competențe infodocumentare</b></p> <p>f) <b>competențe de management al carierei și al dezvoltării personale</b></p>



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

Analiza comparativă a datelor din Tabelul 1 permite evidențierea următoarelor concluzii:

- așa cum stipulează Legea educației naționale, ”dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională se realizează pe baza standardelor profesionale pentru profesia didactică (art.75, al.2);
- rar se observă existența unor tipuri de competențe care se regăsesc în toate articolele citate;
- limbajul nu este omogen, denumirile fiind diferite: ex.:competențe profesionale/profesional-științifice/competențe în domeniul de specializare;
- una si aceeași competență poartă ”etichete” diferite, fiind inclusă în categorii de competență diferite.

În avantajul unei concepții coerente și a unui limbaj științific uniform, este de dorit să se elaboreze un **sistem unitar de competențe** ale personalului didactic, a cărui specificitate să se concretizeze pe:

- formare inițială;
- formare continuă;
- niveluri de școlaritate;
- pe trepte de evoluție în cariera didactică (grade didactice).

**3. Un sistem al competențelor pentru cariera didactică. Surse de derivare a competențelor pentru cariera didactică**

Procesul de derivare a competențelor profesionale ale cadrelor didactice se bazează pe trei surse importante, anume:

**a) analiza ocupațională**, orientată spre studierea:

- rolurilor profesionale ale cadrelor didactice din învățământ;
- tipurilor fundamentale de activitate școlară;
- experienței pozitive în domeniul practicii educaționale.

**b) fundamente teoretico-metodologice, luarea în considerare a:**

- cercetărilor și sintezelor teoretice relevante în domeniul științele educației;
- stadiului de elaborare a standardelor pentru profesia didactică.

**c) politicile educaționale promovate de documente de politică educațională ale UE și naționale.**

Rolurile profesorului și activitățile aferente nu sunt stabile, ci sunt integrate într-un proces dinamic, care conduce la schimbări de conținut ale rolurilor clasice și la apariția a noi roluri. Tot mai mult se discută de profesor în ipostazele de: instructor, organizator și facilitator al învățării, consilier, designer curricular, evaluator de competențe, manager școlar, cercetător. O nouă viziune asupra carierei didactice ar trebui să încorporeze într-o manieră consecventă și solidară evoluțiile actuale ale acestor roluri. O analiză sistematică a standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică ar trebui să conțină pentru învățământul preuniversitar referințe la planurile:

**A.** formare continuă în relație cu formarea inițială;

**B.** niveluri de școlaritate: educație timpurie, învățământ primar, învățământ secundar inferior, învățământ secundar superior, învățământ terțiar, învățământ superior;

**C.** evoluția în carieră: profesor debutant, profesor gradul II, profesor gradul I, profesor emerit.





**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II**

Sistemul competențelor pentru cariera didactică este alcătuit, din cele trei mari categorii de competențe prevăzute în Figura 1 și descrise în Tabelul 2.

Tabelul 2. Categoriile de competențe:

Categorii de competențe	Detalii
<b>1. Competențe de specialitate</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se definesc potrivit Metodologiei CNCIS pentru descrierea calificării asigurate de fiecare program de studii universitare, se înscriu în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior</li><li>- Sunt publicate pe site-ul <a href="http://www.rncis.ro">www.rncis.ro</a></li><li>- Sunt descrise de standardul occupational</li></ul>
<b>2. Competențe profesionale</b>	Standardul profesional privind evoluția în cariera didactică conține și descrie următoarele competențe profesionale: <b>1. Proiectarea activității educaționale</b> <b>2. Conducerea și monitorizarea procesului educațional</b> <b>3. Evaluarea activităților educaționale</b> <b>4. Integrarea și utilizarea TIC în educație</b> <b>5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor</b> <b>6. Managementul clasei/grupeii de elevi/copii</b>
<b>3. Competențe transversale</b>	Standardul profesional privind evoluția în cariera didactică conține și descrie următoarele competențe transversale: <b>7. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate</b> <b>8. Managementul carierei și al dezvoltării personale</b> <b>9. Cercetare educațională aplicativă</b>

Sistemul de competențe definitorii pentru evoluția în cariera didactică propus în prezentul standard este congruent în mod specific cu Legea educației naționale și cu Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic.

Sistemul de standarde elaborat respectă prevederile legale din România potrivit cărora *”formarea continuă a personalului didactic se întemeiază pe modelul abordării prin competențe și pe conceptul de dezvoltare cumulativă a nivelului de competență a personalului didactic”* (art.6.) și vizează: *”profesionalizarea carierei didactice; plasarea sistemului de formare în contextul european al dezvoltării profesionale continue/învățării și formării pe tot parcursul vieții și orientarea sistemului de formare către mobilitate și evoluție în carieră și dezvoltare profesională”* (art. 90, Metodologia formării continue).





*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

Tabelul 3: Corespondențe - denumirea competențelor

Competențe - Legea educației naționale	Competențe descrise de standardele privind evoluția în cariera didactică	Competențe nominalizate de Metodologia privind formarea continuă
- Actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul psihopedagogic și metodic;	<b>1. Proiectarea activității educaționale</b>	- competențe psiho-pedagogice - competențe profesional-științifice - competențe info-documentare
	<b>2. Conducerea și monitorizarea procesului educațional</b>	- competențe psiho-pedagogice
	<b>3. Evaluarea activităților educaționale</b>	- competențe pedagogice - competențe info-documentare
- Dobândirea unor competențe complementare... , cum ar fi predarea asistată de calculator...	<b>4. Integrarea și utilizarea TIC în educație</b>	- competențe complementare - competențe digitale - competențe info-documentare
- Dobândirea unor competențe complementare... cum ar fi .... consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților	<b>5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor</b>	- competențe psiho-pedagogice - competențe de consiliere
- Dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control; - Dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale	<b>6. Managementul clasei/grupeii de elevi/copii</b>	- competențe referitoare la managementul clasei
	<b>7. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate</b>	- competențe sociale - competențe info-documentare
- Dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice	<b>8. Managementul carierei și al dezvoltării personale</b>	- competențe de management al carierei și al dezvoltării personale (art.96)
	<b>9. Cercetare educațională aplicativă</b>	- competențe profesional-științifice - competențe info-documentare



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

#### 4. Metodologia definirii standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică

Prezentul document propune un model nou de definire și descriere a standardelor/competențelor profesionale. Au fost utilizate 4 surse de descriere, articulate coerent într-un format nou:

- din Metodologia CNFPA - au fost preluate următoarele idei: *unități de competență, elementele unității de competență, condiții de realizare;*
- din documentele publicate de Parlamentul European referitor la competențele cheie, s-a valorificat ideea *structura competențelor: cunoștințe, abilități atitudini;*
- din Cadrul European al Calificărilor (EQF) - au fost preluate și puse în valoare ideile sintetizate de conceptele: *rezultate ale învățării, cele 8 niveluri de calificare și abordarea competenței din perspectiva autonomiei și responsabilității.*

În mod sistematic, a fost valorificat modelul ACPART, descris în Metodologia CNCIS care este funcțională în România din 2009, cu distincțiile propuse între *competențele profesionale și transversale și cu cei 5 descriptori ai competențelor profesionale*, aceste distincții fiind integrate și în Legea educației naționale.

Formatul de analiză și definire a competențelor care alcătuiesc standardele profesionale de evoluție în cariera didactică este prezentat în Tabelul 4:

Tabelul 4: Descrierea unității de competență

Titlul unității nr ....:				Nivelul calificării profesionale: Nivelul expertizei didactice (grad didactic):	
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
....	....	....	....	....	....

Toate competențele din prezentul document sunt elaborate din perspectiva acestui model.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

S-a optat pentru modelul CNCIS pentru că:

- a fost anume proiectat și construit pentru programe care vizează calificări sau seturi de competențe care se dezvoltă prin învățământul superior (universitar și postuniversitar);
- este deja validat și confirmat oficial prin OMECT nr. 4430 /2009;
- se bucură de recunoaștere europeană; în urma parcurgerii procedurilor europene de autocertificare, Raportul României este publicat pe site-ul [www.eric-naric.net](http://www.eric-naric.net).

\*\*\*

Competențele profesionale ale personalului didactic trebuie puse în serviciul dezvoltării copiilor, a elevilor și a altor beneficiari ai procesului de învățământ. **Elaborarea și, în timp, actualizarea periodică a standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică a fost și trebuie să fie subordonată ideii că standardele profesionale nu reprezintă doar o problemă tehnică, ci trebuie asociate cu o tabelă de valori a educației.**

Tocmai opțiunile valorice ale cadrelor didactice sunt cele care orientează într-o direcție sau alta competențele sale profesionale. Profesorul, oricare ar fi nivelul de școlaritate în care funcționează, trebuie să respecte principiile și normele de etică profesională, să promoveze o atitudine responsabilă față de activitatea didactică, să respecte drepturile elevilor, personalitatea și unicitatea acestora în cadrul proceselor de predare, învățare și evaluare precum și dreptul părinților în relația lor cu copilul, sprijinind-o și încurajând-o. Recunoașterea și respectul pentru diversitate și multiculturalitate se corelează cu recunoașterea și respectarea diferențelor individuale și eliminarea discriminărilor de orice fel și se demonstrează prin comportamente prosoziale și participarea civică.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

**Unitatea de competență nr. 1**

Titlul unității nr. 1: Proiectarea activităților educaționale			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul II		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
<b>1. Proiectarea analizei nevoilor de învățare ale elevilor din ciclul primar</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează teoriile despre tipologia nevoilor umane, relația dintre nevoi, scopuri, atitudini, valori și despre motivația învățării.	Identifică nevoile de învățare ale elevilor din ciclul primar prin proiectarea unor instrumente de evaluare a nivelului achizițiilor anterioare. Interpretează rezultatele investigării nevoilor de învățare ale elevilor.	Manifestă obiectivitate în analiza nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor.	Creează și folosește instrumente de cunoaștere a experienței de învățare a elevilor și de identificare a nevoilor.	Îndeplinește în mod responsabil sarcinile profesionale, în condiții de autonomie.
<b>2. Proiectarea activității anuale și semestriale</b>	Cunoaște, înțelege, explică și interpretează documentele curriculare corespunzătoare modelului centrat pe obiective/rezultate/performance.	Realizează planificările anuale și semestriale în conformitate cu programele școlare și a altor documente curriculare și legislative.	Selectează modelul de proiectare didactică în funcție de nivelul de școlaritate, tipurile de obiective educaționale.	Realizează planificările calendaristice anuale și semestriale prin valorificarea personalizată a programelor școlare din ciclul primar.	Adaptează planificarea calendaristică la particularitățile elevului/grupului de elevi. Proiectează diferențiat conținuturile învățării în funcție de ritmul de învățare al elevilor.
<b>3. Proiectarea unităților de învățare</b>	Cunoaște conținuturile programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul primar. Cunoaște structura unității de învățare și modul de elaborare a proiectului unității de învățare.	Grupează conținuturile programelor școlare în teme unităților de învățare proiectate. Proiectează unitățile de învățare respectând reglementările în vigoare.	Realizează conexiuni între conținuturile disciplinelor de studiu din învățământul primar și problemele de învățare specifice domeniului de pregătire.	Personalizează proiectarea unităților de învățare prin inserarea unor activități de învățare atractive și variate, centrate pe elev.	Evidențiază dezvoltarea progresivă a elevilor prin achiziția de cunoștințe de la un an de studiu la altul.

**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II**

<b>4. Proiectarea lecțiilor</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează teoriile despre tipologia lecțiilor, tipologia competențelor, tipologia situațiilor de învățare, tipologia strategiilor didactice etc. Cunoașterea și utilizează metodologia de elaborare a proiectelor de lecție.	Elaborează proiecte de lecție stabilind corelația dintre obiective, conținuturi, strategii de instruire și metode de evaluare. Proiectează situații de învățare variate și eficiente ca formă de organizare, mod de producere a învățării, mod de prelucrare a informațiilor și de aplicare. Proiectează sarcini de lucru variate pentru formarea și evaluarea competențelor elevilor. Proiectează situații de evaluare și instrumente de evaluare a rezultatelor învățării. Structurează logic și concis informațiile științifice esențiale.	Reflectează critic și constructiv asupra proiectelor de lecții elaborate.	Proiectează în mod creativ și inovator activitățile de învățare asigurând caracterul practic-aplicativ al cunoștințelor. Selectează și esențializează informațiile incluse în proiectul de lecție.	Adaptează conținutul lecției proiectate la particularitățile clasei de elevi.
<b>5. Proiectarea curriculumului la decizia școlii - CDȘ</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează modele de proiectare curriculară specifice CDȘ. Utilizează achizițiile cognitive și practico-aplicative în elaborarea programelor pentru curriculum la decizia școlii.	Stabilește CDȘ în concordanță cu nevoile locale și cu resursele instituționale. Elaborează programele pentru disciplinele opționale în conformitate cu reglementările în vigoare în concordanță cu nevoile de dezvoltare ale elevilor din ciclul primar.	Reflectează critic și constructiv asupra modelelor de proiectare curriculară specifice curriculumului la decizia școlii. Identifică oportunitatea introducerii unei discipline opționale.	Valorifică în cadrul proiectului de curriculum la decizia școlii potențialul metodologic al diferitelor modele de proiectare curriculară, a spiritului de inițiativă, a dorinței de implicare, a spiritului organizatoric, a deschiderii spre nou.	Investighează interesele elevilor, părinților pentru curriculum la decizia școlii. Adaptează proiectul curricular la particularitățile grupului de elevi și la particularitățile unității școlare.
<b>6. Proiectarea activităților extracurriculare și extrașcolare</b>	Cunoaște tipologia activităților extracurriculare și extrașcolare.	Identifică nevoile elevilor privind tipurile de activități educative extrașcolare și posibilitățile de realizare a acestora, prin consultarea beneficiarilor primari și secundari ai educației. Proiectează activități extracurriculare și extrașcolare corelate cu nevoile elevilor.	Reflectează critic și constructiv asupra activităților extracurriculare și le raportează la nevoile de dezvoltare ale elevilor, ale școlii și ale comunității.	Proiectează activități/programe de dezvoltare educativă extrașcolară cu impact asupra dezvoltării abilităților de comunicare ale elevilor în situații diferite.	Inițiază activități în Programul „Școala după școală” (SDS) oferind elevilor oportunități de învățare formală și non-formală, pentru îmbogățirea cunoștințelor, abilităților și deprinderilor.

**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II**

<b>7. Proiectarea produselor curriculare auxiliare</b>	Cunoaște conceptele-produs curricular, ghid metodologic pentru cadrele didactice, caiet de muncă independentă pentru elevi, material didactic auxiliar, soft educațional etc.	Proiectează materiale didactice suport pentru elevi. Proiectează fișe de muncă independentă.	Analizează critic și constructiv produsele auxiliare proiectate în raport cu nevoile de învățare ale elevilor.	Proiectează în mod creativ produsele auxiliare în funcție de particularitățile clasei de elevi.	Selectează produsele curriculare auxiliare necesare în funcție de specificul elevilor.
<b>8. Analiza proiectelor de activitate didactică elaborate</b>	Înțelege necesitatea analizării propriilor proiecte de activitate didactică și raportarea lor la diverse modele.	Analizează și compară proiectele didactice elaborate cu diverse modele.	Reflectează în mod critic asupra proiectelor didactice elaborate și identifică puncte slabe și puncte tari în proiectare.	Proiectează în mod creativ indicatori de performanță pentru proiectele de activitate didactică elaborate.	Revizuieste proiectele pe baza feedback-ului obținut.
<p><b>Criterii de performanță:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Realizează lectura personalizată a programelor școlare și a manualelor școlare pentru proiectarea activității didactice</li> <li>2) Respectă reglementările în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare.</li> <li>3) Proiectează unitățile de învățare și lecțiile prin abordarea integrată a conținuturilor învățării.</li> <li>4) Proiectează un curriculum la decizia școlii adaptat nevoilor de dezvoltare ale elevilor adaptat ofertei curricular a instituției de învățământ.</li> <li>5) Stabilește scopuri, obiective curricular, strategii, criteria și procedure de evaluare pentru orice tip de proiect educațional.</li> <li>6) Prezintă /comunică rezultate relevante referitoare la activitatea de proiectare în cadrul comisiei metodice, în întâlnirile cu părinții, prin comunicări și articole științifice.</li> </ol>					



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

**Unitatea de competență nr. 2**

Titlul unitatii nr. 2: Conducerea si monitorizarea procesului de instruire - Cadrul didactic conduce si monitorizeaza eficient procesul de instruire			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul II		
Descrierea unitatii de competenta					
Elemente de competenta	Competente profesionale: Descriptori				
	Cunostinte	Abilitati			Atiudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare	Aplicare, transfer si rezolvare de probleme	Reflectie critica si constructiva	Creativitate si inovare	Autonomie si responsabilitate
1.Comunicare educationala	Cunoaste metodele de comunicare specifice receptorilor implicati.	Aplica strategii de comunicare eficiente in relatia cu elevii. Transfera informatiile din mediul familial al elevilor in conducerea procesului de instruire	Analizeaza implicatiile induse de comunicarea cu elevii. Adapteaza strategiile de comunicare functie de concluziile analizei.	Cauta noi modalitati de comunicare eficiente cu elevii, parintii si colegii de profesie.	Isi asuma responsabilitate in comunicare. Isi personalizeaza demersul educational. Manifesta interes pentru o comunicare educationala mai eficienta. Adopta in comunicare o atitudine deschisa, cooperantă.
2. Organizarea si conducerea activitatilor instructiv-educative	Cunoaste metodologia organizarii si desfasurarii lectiilor. Utilizeaza corect limbajul specific disciplinelor scolare. Cunoaste rolul si metodologia activitatilor extracurriculare.	Accesibilizeaza, la nivelul clasei, continuturile instruirii. Asigura adecvarea strategiilor de instruire la caracteristicile de grup ale clasei. Aplica orientarea metodologiei centrata pe elev. Asigura functionalitatea si echilibrul etapelor de desfasurare a procesului de instruire. Rezolva eficient problemele de gestionare a timpului didactic.	Analizeaza si depisteaza punctele tari si cele slabe ale activitatilor de instruire desfasurate. Anticipeaza actiuni ameliorative si de dezvoltare.	Anticipeaza nevoile de dezvoltare viitoare ale elevilor si desfasoara activitati de invatare in concordanta cu acestea. Cauta modalitati adecvate de adaptare la reactiile clasei.	Isi personalizeaza demersul in organizarea si conducerea activitatilor de instruire. Isi asuma responsabilitatea pentru deciziile luate.
3. Evalueaza si monitorizeaza procesul de instruire	Cunoaste metodologia evaluarii procesului de instruire. Intelege importanta metodelor si tehnicilor alternative de evaluare. Intelege corelatia dintre obiective, continuturi si strategii de evaluare.	Elaboreaza instrumente de evaluare adecvate atat continutului, cat si obiectivelor propuse. Integreaza actul evaluativ in demersul didactic cotidian. Aplica probe de evaluare, in diferite momente ale procesului didactic, in functie de obiectivele evaluarii. Exerseaza comportamentul evaluativ si autoevaluativ al elevilor. Transfera rezultatele evaluarii in zona intaririlor imediate pentru elevi.	Inregistreaza, periodic, aprecieri juste asupra procesului evaluativ. Analizeaza informatiile obtinute prin feedback.	Elaboreaza instrumente alternative de evaluare. Cauta modalitati noi de monitorizare a procesului de instruire.	Manifesta autonomie in monitorizarea procesului de instruire. Isi asuma responsabilitatea deciziilor privitoare la actul evaluarii.





**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II**

<b>4. Reconsiderarea și revizuirea proiectului initial, în funcție de dinamica situației educaționale</b>	Cunoaște alternative la strategia de învățare și evaluare proiectată. Identifică aspectele ce trebuie supuse revizuirii.	Rezolvă contradicțiile create între proiectul inițial și realitatea educațională. Aplică în activitatea didactică viitoare, informațiile obținute în timpul desfășurării procesului.	Revizuieste, periodic, procesul instructiv-educativ, pe baza informațiilor obținute. Compară proiectul inițial cu dinamica situației educaționale.	Identifică măsuri ameliorative ale procesului, în funcție de dinamica situației. Găsește modalități noi, adecvate contextului educațional.	Își asumă responsabilitatea modificării proiectului inițial în funcție de reacțiile clasei de elevi.
<b>Criterii de performanță:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Organizează procesul de instruire în funcție de obiectivele stabilite, programa școlară și resurse.</li><li>2) Conduce eficient activitățile instructiv-educative ale clasei.</li><li>3) Evaluează și monitorizează eficient procesul de instruire.</li><li>4) Optimizează procesul de instruire în funcție de feedback-ul primit.</li><li>5) Elaborează instrumente de monitorizare a procesului de instruire.</li><li>6) Aplică strategii proprii în organizarea și conducerea procesului de instruire.</li><li>7) Manifestă originalitate în desfășurarea procesului de instruire.</li><li>8) Cunoaște experiența pozitivă acumulată la nivelul unității școlare.</li></ol>					



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

**Unitatea de competență nr. 3**

Titlul unității nr. 3: Evaluarea activităților educaționale - Cadrul didactic evaluează corect performanțele copiilor și aduce ameliorări procesului în funcție de rezultatele evaluărilor			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul II		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Elaborarea probelor de evaluare cu diferite funcții specific (diagnoză, progres, certificare, selecție etc.)	Cunoaște și explică tipurile de evaluare, funcțiile evaluării, metodele și instrumentele de evaluare.	Stabilește obiectivele ce se evaluează în concordanță cu programa școlară. Elaborează instrumentele de evaluare, precum și baremele de corectare și notare cu respectarea principiilor evaluării. Asigură concordanță între instrumentele de evaluare și programa școlară, obiectivele urmărite, conținuturile predate și strategiile folosite.	Analizează periodic calitatea instrumentelor de evaluare folosite și ia măsurile necesare.	Folosește o varietate de instrumente și proiectează itemi cu sarcini atractive pentru elevi, în rezolvarea cărora să activeze: memoria, gândirea, creativitatea etc.	Elaborează în mod responsabil instrumentele de evaluare urmărind realizarea cu elevii a unor performanțe superioare.
2. Aplicarea probelor de evaluare, analiza și interpretarea rezultatelor și stabilirea măsurilor ameliorative	Cunoaște contextele educaționale în care se realizează evaluarea și condițiile necesare pentru o evaluare corectă.	Aplică probele de evaluare conform normelor și principiilor pedagogice. Stabilește tipurile de probe și le anunță elevilor la începutul unității de învățare. Corectează lucrările respectând baremele de corectare. Interpretează rezultatele și stabilește măsuri ameliorative.	Compară rezultatele elevilor obținute la evaluări cu cele de la evaluările anterioare, observă dacă se află în progres sau regres și aduce schimbări procesului. Evaluează manualele și lucrările auxiliare după criterii pedagogice în vederea alegerii lor.	Dovedește creativitate în stabilirea măsurilor de schimbare a procesului în funcție de rezultatele evaluărilor.	Monitorizează periodic rezultatele elevilor și adaptează în mod responsabil conținutul procesului.
3. Utilizarea unor instrumente de consemnare a rezultatelor la evaluări și de înregistrare a dinamicii performanțelor elevilor	Înțelege necesitatea folosirii acestor instrumente și importanța analizei periodice a dinamicii performanțelor elevilor.	Elaborează instrumente de consemnare a rezultatelor elevilor. Urmărește evoluția acestor rezultate și calitatea răspunsurilor elevilor, aduce schimbări procesului, determinate de rezultatele elevilor.	Urmărește calitatea instrumentelor folosite și măsura în care ele oferă informațiile pe care le așteaptă.	Se preocupă de diversificarea acestor instrumente pentru a avea o imagine mai largă asupra competențelor elevilor.	Elaborează aceste instrumente potrivit propriei experiențe și în urma studierii altor experiențe.

**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II**

<b>4. Optimizarea procesului de predare-învățare în raport cu rezultatele evaluărilor</b>	Cunoaște schimbările ce trebuie aduse procesului în funcție de rezultatele elevilor la evaluări.	Aduce schimbări în conținutul procesului pentru optimizarea acestuia și pentru obținerea de rezultate superioare. Are în vedere și modificarea sistemului de evaluare, dacă el nu oferă informațiile așteptate. Renunță la metode și instrumente care s-au dovedit ineficiente.	Reflectează asupra calității procesului de predare-învățare după implementarea schimbărilor.	Manifestă creativitate în realizarea schimbărilor aduse procesului.	Acționează cu responsabilitate în aplicarea măsurilor de optimizare a procesului.
<p><b>Criterii de performanță:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Elaborează instrumente de evaluare în raport cu obiectivele stabilite și cu programa școlară.</li> <li>2) Aplică instrumentele de evaluare.</li> <li>3) Dezbate cu elevii rezultatele evaluărilor și comunică, în mod confidențial, părinților, aceste rezultate.</li> <li>4) Analizează rezultatele evaluărilor și stabilește măsuri de optimizare a procesului.</li> <li>5) Elaborează instrumente de consemnare a rezultatelor evaluărilor și de înregistrare a dinamicii performanțelor elevilor.</li> <li>6) Aplică autonom criteriile de evaluare a manualelor și a lucrărilor auxiliare, în vederea alegerii acestora.</li> <li>7) Manifestă creativitate în procesul evaluării.</li> <li>8) Colaborează cu profesorii pentru perfecționarea evaluării în școală.</li> <li>9) Este preocupat de studierea materialelor de specialitate și a experiențelor pozitive ale altor colegi.</li> </ol>					

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

**Unitatea de competență nr. 4**

Titlul unității nr. 4: Integrarea și utilizarea TIC în educație - Profesorul pentru învățământul primar utilizează TIC atât pentru realizarea activităților didactice și educative, cât și pentru dezvoltarea sa personală și profesională		Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul II			
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Proiectează experiențe de învățare care presupun utilizarea resurselor TIC	Cunoaște terminologia specifică învățării mediate/facilitate de TIC și explică interacțiunea dintre elev – computer – conținut al învățării pentru disciplinele predate.	Identifică unitățile de învățare care implică utilizarea TIC la diferite discipline.	Alege secvențele din curriculum care pot fi abordate prin utilizarea TIC.	Selectează, din diferite surse, experiențe de învățare care presupun utilizarea TIC.	Proiectează, în condiții de autonomie restrânsă, experiențe de învățare care presupun utilizarea resurselor TIC.
2. Selectează echipamente si resurse software specifice TIC pentru a fi utilizate în procesul educațional	Cunoaște tipurile de echipamente hardware și softuri care pot fi folosite în activitățile de învățare și explică modurile de selectare a diferitelor softuri în activitățile de învățare.	Stabilește integrarea în activități a elementelor TIC.	Apreciază critic eficacitatea unei activități desfășurate cu suport TIC.	Selectează noi echipamente și softuri pentru a le integra în activități.	Selectează echipamentele și softurile necesare desfășurării activităților didactice cu sprijin.
3. Utilizează resurse specifice TIC pentru facilitarea procesului de învățare	Cunoaște tipurile de resurse care pot fi folosite în activitățile de învățare și comunică cu ajutorul uneltelor multimedia.	Integrează elementele de TIC în desfășurarea activității în momentele optime, atingând randamentul scontat.	Reflectează la avantajele și limitele utilizării TIC în susținerea învățării.	Utilizează TIC pentru diferitele momente ale activității de predare-învățare sau evaluare.	Utilizează unele resurse specifice TIC pentru facilitarea procesului de învățare în condiții de autonomie limitată.
4. Adaptează și optimizează curriculumul școlar prin integrarea TIC în activitățile de învățare	Cunoaște limbajul specific al integrării TIC în activitățile de învățare și interpretează integrarea TIC în procesul de predare a disciplinelor specific.	Ajută școlarii mici să-și însușească utilizarea TIC pentru a desfășura activități de învățare.	Integrează TIC, în manieră funcțională, atunci când se dovedesc potrivite și pertinente în conceperea activităților de învățare.	Utilizează materiale și instrumente didactice pentru a le îmbina cu utilizarea TIC.	Adaptează curriculumul școlar prin implementarea unor proiecte de unități de învățare cu ajutorul TIC, respectând particularitățile de vârstă ale școlarilor mici, cu sprijin.
5. Evaluează eficacitatea utilizării resurselor TIC în procesul instructiv	Cunoaște criteriile calitative ale evaluării unor resurse TIC, explică și interpretează modalitățile de evaluare a eficacității resurselor TIC utilizate în procesul educative.	Evaluează echipamentele și rezultatele utilizării lor în activitățile de învățare la diferitele discipline predate.	Evaluează potențialul didactic al uneltelor informatice și a rețelelor în relație cu dezvoltarea competențelor din programele de formare.	Creează instrumente de evaluare pentru a stabili eficiența utilizării resurselor TIC în procesul instructive.	Evaluează efectele pozitive și dezavantajele utilizării TIC, pe termen mediu și lung, după fiecare unitate de învățare și la sfârșitul semestrului/anului școlar, asistat.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

**Criterii de performanță:**

- 1) Proiectează unități de învățare care implică utilizarea TIC, la diferite discipline.
- 2) Integrează TIC, în manieră funcțională, în activitățile de învățare.
- 3) Folosește TIC pentru diferitele momente ale activității de predare-învățare sau evaluare.
- 4) Evaluează potențialul didactic al uneltelor informatice în relație cu dezvoltarea competențelor vizate.
- 5) Utilizează materiale și instrumente didactice pentru a le îmbina cu utilizarea TIC.
- 6) Manifestă creativitate în procesul proiectării și utilizării TIC în activitățile didactice.
- 7) Integrează elementele de TIC în activitățile de formare continuă la care participă.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

**Unitatea de competență nr. 5**

Titlul unității nr 5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul II		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale:descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Utilizarea unor modele, metode și tehnici adecvate de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a elevilor (exemplu: pentru elevii cu dificultăți de învățare, pentru cei cu cerințe educative speciale, pentru cei supradotați etc.)	Cunoaște, înțelege, explică diferite modele, metode, tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica. Argumentează modul de aplicare a diferitelor modele, metode, tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica.	Aplică metode de consigliere și tratare diferențiată a elevilor cu dificultăți în învățare, cu cerințe educative speciale sau cu performanțe deosebite.	Analizează critic diferite modele, metode, tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica.	Corelează în manieră creativă anumite metode și tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica.	Folosește în mod responsabil diferite metode și tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica.
2. Valorificarea datelor (informațiilor) obținute prin aplicarea de modele, metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de intervenție asupra elevilor	Operează cu modele, metode, tehnici de sintetizare a informațiilor culese despre elevii de vârstă școlară mica. Cunoaște și explică diferite modele, metode, tehnici de intervenție asupra elevilor de vârstă școlară mica.	Aplică informațiile culese cu ajutorul diferitelor modele, tehnici și instrumente asupra elevilor de vârstă școlară mica, în situații complexe.	Analizează și compară diferite modalități de valorificare a informațiilor culese depre elevii de vârstă școlară mica.	Interpretează după criterii noi, informațiile culese cu ajutorul diferitelor metode, tehnici și instrumente pentru a le folosi în activități de consigliere a elevilor de vârstă școlară mica.	Utilizează în mod responsabil informațiile culese cu ajutorul diferitelor metode și tehnici de consigliere și tratare diferențiată a elevilor.
3. Planificarea cunoașterii, consilierii și a tratării diferențiate a elevilor - formularea scopurilor, planificarea conținutului activităților, evaluarea rezultatelor intervențiilor	Cunoaște și explică diferite modalități concrete de planificare a consilierii și tratării diferențiate a elevilor de vârstă școlară mica (modul de formulare a scopurilor, de planificare a conținutului activităților, de evaluare a rezultatelor intervențiilor).	Planifică activități concrete de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică în funcție de problemele individuale și/sau de grup identificate.	Analizează critic propriile documente de planificare a activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică în vederea optimizării lor.	Planifică activități de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică într-o concepție personal.	Planifică în mod responsabil activitățile de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica.

**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II**

<b>4. Evaluarea efectelor activităților de cunoaștere, consiliere, tratare diferențiată a elevilor, în scopul îmbunătățirii acesteia</b>	Cunoaște și explică modalitățile de evaluare a efectelor activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.	Aplică periodic diferite metode și tehnici de evaluare și autoevaluare a propriilor activități de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.	Analizează critic și autocritic efectele propriilor activități de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică în vederea optimizării acestora.	Manifestă o receptivitate crescută pentru identificarea și corectarea erorilor făcute în activitatea de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.	Folosește în mod responsabil diferite strategii de evaluare a efectelor activităților proprii de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.
<b>5. Aplicarea de strategii adecvate de consiliere a familiei, în probleme specifice activității școlare a elevilor</b>	Cunoaște, explică/argumentează diferite modalități de intervenție în consilierea familiei în probleme specifice educației elevilor de vârstă școlară mică.	Aplică strategii diverse de consiliere a părinților elevilor de vârstă școlară mică în probleme de ordin școlar.	Analizează comparativ diferitele modalități de consiliere a familiei în probleme specifice activității școlare a elevilor de vârstă școlară mică.	Combină diferite strategii de consiliere a familiei elevilor de vârstă școlară mică.	Aplică în mod autonom și responsabil diferite strategii noi de consiliere a familiei în funcție de problemele elevilor de vârstă școlară mică.
<b>6. Gestionarea eficientă a proceselor de integrare școlară (instituțională) a elevilor, de relaționare la nivelul clasei și al organizației școlare, de orientare școlară a acestora</b>	Cunoaște strategii de facilitare a procesului de integrare a elevilor de vârstă școlară mică în mediul organizațional al școlii și de stimulare a procesului de relaționare pozitivă între membrii clasei de elevi.	Creează un climat psihosocial favorabil integrării copiilor de vârstă școlară mică în mediul școlii și în clasa de elevi Facilitează procesul de constituire a clasei de elevi ca grup cu identitate proprie.	Compară diferitele strategii de facilitare a procesului de integrare a elevilor de vârstă școlară mică în mediul organizațional al școlii și în clasa de elevi.	Adaptează, în funcție de caracteristicile elevilor, diferite strategii de facilitare a procesului de integrare a elevilor de vârstă școlară mică în mediul organizațional al școlii și în clasa de elevi.	Organizează în mod responsabil procesul de integrare a elevilor de vârstă școlară mică în mediul organizațional al școlii și în clasa de elevi.
<b>7. Completarea și/ sau participarea la completarea fișelor psiho-pedagogice ale elevilor de vârstă școlară mică</b>	Cunoaște, înțelege, explică/argumentează conținuturile și metodologia de completare a fișei psihopedagogice a elevilor de vârstă școlară mică.	Stabilește corelații între informațiile consemnate în fișa psihopedagogică a elevului de vârstă școlară mică.	Compară diferite modalități de completare a fișei psihopedagogice a elevului de vârstă școlară mică.	Structurează și sintetizează, în manieră originală, informațiile cuprinse în fișa psihopedagogică a elevului de vârstă școlară mică.	Își asumă responsabilitatea pentru autenticitatea informațiilor consemnate în fișa psihopedagogică a elevului de vârstă școlară mică.

**Criterii de performanță:**

- 1) Cunoaște particularitățile dezvoltării psihologice ale elevilor de vârstă școlară mică.
- 2) Cunoaște diferite instrumente de culegere a unor informații corecte despre elevi.
- 3) Aplică diferite instrumente de culegere a unor informații corecte despre elevi.
- 4) Consiliază părinții în adoptarea unor decizii importante privind educația copilului la vârsta școlară mică.
- 5) Gestionează procesul integrării școlarului mic în grupul *clasă școlară*.
- 6) Analizează efectele aplicării diferitelor metode și tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.
- 7) Stăpânește strategiile de facilitare a debutului școlarității.
- 8) Consemnează în mod corect datele personale ale elevilor în fișa psihopedagogică.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

**Unitatea de competență nr. 6**

Titlul unității nr. 6: Managementul clasei/grupeii de elevi/copii				Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat	
- Cadrul didactic este preocupat de pregătirea procesului de predare-învățare pentru abordarea cu succes a învățării				Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul II	
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Organizarea ambientului clasei de elevi pentru a corespunde activităților de învățare	Cunoaște și utilizează limbajul specific managementului clasei. Interpretează limbajul specific pentru nivelul învățământului primar.	Folosește cunoștințele cu privire la dimensiunea ergonomică în organizarea sălii de clasă. Antrenează elevii și părinții în organizarea sălii de clasă.	Evaluează ergonomia clasei de elevi în funcție de rezultatele lor. Consultă elevii cu privire la organizarea sălii de clasă.	Găsește soluții noi de organizare pentru a corespunde cerințelor activităților de învățare.	Organizează sala de clasă după consultări. Manifestă responsabilitate în organizarea clasei și consultă elevii și părinții.
2. Proiectarea activității clasei și organizarea grupului de elevi în vederea favorizării învățării și socializării elevilor	Are cunoștințe cu privire la proiectarea activității și organizarea clasei. Explică elevilor cum s-a proiectat activitatea clasei și ce se urmărește prin organizarea acesteia în vederea realizării unor relații corespunzătoare învățării.	Întocmește documentele de proiectare a activității. Rezolvă problemele privind organizarea clasei pentru motivarea elevilor în abordarea învățării.	Reflectează asupra documentelor de proiectare și aduce îmbunătățiri. Face schimbări în organizare în funcție de rezultate. Urmărește relațiile stabilite între elevi.	Manifestă spirit creativ în proiectarea activității și în organizarea clasei.	Ia decizii privind proiectarea și organizarea clasei pentru stimularea elevilor în procesul de învățare.
3. Luarea deciziilor specifice managementului clasei în funcție de normele implicite și explicite	Cunoaște etapele unei decizii și normele explicite și implicite. Înțelege importanța unei decizii corecte. Explică elevilor normele explicite utilizând un limbaj accesibil.	Asigură climatul potrivit activităților de învățare. Urmărește respectarea normelor explicite. Rezolvă corect cazurile de abatere de la norme.	Analizează efectele deciziilor luate și nivelul respectării normelor.	Caută variante de decizii și alege, în urma analizei, pe cea mai potrivită. Are în vedere ca fiecare decizie să conducă la rezultate mai bune.	Ia decizii în mod autonom privind managementul clasei. Este responsabil în dezvoltarea relațiilor cu părinții și elevii.
4. Rezolvarea conflictelor dintre elevi și a crizelor educaționale	Are cunoștințe la referitoare la conflicte și crize educaționale și înțelege deosebirea dintre conflict și criză.	Rezolvă conflictele dintre elevi. Se implică în rezolvarea crizelor educaționale.	Reflectează asupra rezolvării conflictelor și crizelor educaționale și caută soluții pentru prevenirea lor.	Analizează cauzele conflictelor pentru a acționa asupra lor. Este preocupat ca fiecare rezolvare să nu determine reapariția cauzelor.	Rezolvă cu responsabilitate conflictele dintre elevii clasei.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

**Criterii de performanță:**

- 1) Folosește corect limbajul specific managementului clasei.
- 2) Proiectează activitățile clasei și organizează grupul de elevi în vederea favorizării învățării.
- 3) Ia decizii corecte în legătură cu pregătirea clasei pentru abordarea procesului.
- 4) Rezolvă conflictele dintre elevi.
- 5) Se ocupă de socializarea elevilor.
- 6) Cunoaște normele explicite și le interpretează corect cu elevii.
- 7) Observă normele implicite și le orientează în favoarea procesului.
- 8) Analizează și apreciază experiențe pozitive în domeniu.
- 9) Face analize privind cauzele care determină apariția conflictelor între elevi.
- 10) Împărtășește colegilor aspecte din propria experiență.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

**Unitatea de competență nr. 7**

<b>Titlul unității nr. 7: Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate</b> - Dezvoltarea la nivelul școlii a unei culturi organizaționale care să conducă la instaurarea unui climat organizațional optim - Dezvoltarea abilităților manageriale în a conduce un colectiv de elevi și a relaționa cu comunitatea cerute de funcția didactică			<b>Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat</b> <b>Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul II</b>		
<b>Descrierea unității de competență</b>					
<b>Elemente de competență</b>	<b>Competențe profesionale: Descriptori</b>				
	<b>Cunoștințe</b>	<b>Abilități</b>			<b>Atitudini</b>
	<b>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/ Explicare și interpretare</b>	<b>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</b>	<b>Reflecție critică și constructivă</b>	<b>Creativitate și inovare</b>	<b>Autonomie și responsabilitate</b>
<b>1. Comunicarea și relaționarea cu angajații instituției</b>	Cunoaște și utilizează conceptele, teoriile, principiile și metodele specifice comunicării interpersonale în comunicarea și relaționarea cu angajații unității de învățământ, diferențiind elementele comunicării verbale, nonverbale și paraverbale.	Comunică eficient și constant cu conducerea unității de învățământ, cu personalul didactic, didactic auxiliar sau nedidactic, prin manifestarea respectului reciproc. Prelucreează și corelează informațiile obținute despre evoluția elevilor pentru a determina o apreciere obiectivă a acestora.	Reflectează critic și constructiv asupra modului în care poate să demonstreze abilități de comunicare eficientă cu membrii comisiei metodice, cu alte persoane din cadrul școlii.	Participă activ, creativ și eficient la discuțiile din cadrul grupurilor de lucru din școală. Dovedește implicare, adaptabilitate, flexibilitate și atitudine autoreflexivă în comunicarea și relaționarea cu personalul școlii.	Își asumă și experimentează responsabilități în cadrul activităților realizate de către echipa educațională din care face parte.
<b>2. Gestionarea lucrului în echipă</b>	Cunoaște și utilizează metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de autocunoaștere psihologică. Explică și interpretează cunoștințele din domeniile de competențe cheie ale gestiunii grupurilor școlare.	Se implică în procesele de planificare a activităților și realizare a obiectivelor educaționale propuse în cadrul comisiei metodice a profesorilor pentru învățământul primar, alte comisii din școală. Participă cu contribuții la întâlnirile de lucru cu membrii unei comunități școlare mai largi pentru a susține învățarea elevului de vârstă școlară mică.	Reflectează critic și constructiv asupra informațiilor și exemplelor de bune practici din cadrul activității grupului profesional din care face parte. Dezvoltă relații interpersonale dovedind capacitate de anticipare, de organizare și corelare a activităților proprii cu cele ale grupului.	Abordează în mod creativ și original aspecte metodice și pedagogice ale activității didactice specifice învățământului primar. Utilizează cooperarea ca modalitate de bază în realizarea scopurilor individuale și de grup.	Antrenează formarea de grupuri și asociații de înțajutorare între colegi, între părinți, de schimb de experiență, de informații și de relații utile. Adoptă propriul cod deontologic în concordanță cu spiritual valorilor educației moderne.

**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II**

<b>3. Participarea la elaborarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională</b>	Cunoaște și înțelege elementele de politică educațională în general și a politicii educaționale a școlii.	Promovează imaginea școlii în comunitate. Asigură concordanța dintre documentele manageriale personale sau ale comisiei metodice a profesorilor pentru învățământul primar și documentele manageriale instituționale.	Reflectează asupra aspectelor care îi revin din proiectul de dezvoltare instituțională. Inițiază proceduri specifice pentru implementarea planului de acțiuni al școlii la nivelul învățământului primar.	Participă la acțiuni care au ca scop schimbarea percepției comunității locale asupra educației și a școlii, în general, sensibilizarea comunității în raport cu particularitățile activității didactice din învățământul primar.	Desfășoară activități didactice și educative specifice învățământului primar pentru sensibilizarea și atragerea tuturor categoriilor sociale și a instituțiilor care sunt interesate de educația de calitate.
<b>4. Implicarea în activitatea specifică sistemului de asigurare a calității din instituție</b>	Cunoaște și utilizează legislația specifică sistemului de asigurare a calității în educație, a reglementărilor și instrumentelor în vigoare privind asigurarea calității în educație. Explică și interpretează standardele de calitate ale instituției și contribuie la sporirea prestigiului școlii pe plan local, regional și național.	Desfășoară activități didactice în conformitate cu prevederile stabilite de legislația specifică sistemului de asigurare a calității în instituție. Aplică procedurile de calitate necesare îndeplinirii cu succes a activităților proprii și ale instituției.	Reflectează critic și constructiv asupra modului în care curriculum-ul pus la dispoziția elevilor contribuie la pregătirea acestora pentru evaluările naționale și trecerea în învățământul gimnazial.	Se implică în activitatea specifică sistemului de asigurare a calității în instituție cu responsabilitate, deschidere față de nou.	Își asumă, în mod profesional, îndatoririle deontologice reglatoare specifice profesiei, care generează calitatea actului educațional.
<b>5. Comunicarea eficientă cu familia/tutorele</b>	Cunoaște și înțelege aspectele referitoare la competențele, atribuțiile și responsabilitățile cadrului didactic în cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor și consilierea familiei, în probleme specifice activității școlare. Cunoaște și înțelege prevederile ROFUIP cu privire la dimensiunea formală a parteneriatului școală – familie.	Informează periodic familia despre progresul școlar, comportamentul social și stilul de învățare al elevului de vârstă școlară mică.	Reflectează critic și constructiv asupra informațiilor necesare privind evoluția elevului, pe care le oferă familiei.	Adaptează corespunzător modul de comunicare cu familia, ținând seama de nivelul de pregătire, cultura și așteptările acesteia.	Adoptă un comportament empatic în comunicarea cu familia. Colaborează cu părinții în luarea de decizii privind dezvoltarea copilului.
<b>6. Comunicarea eficientă cu partenerii educaționali, cu comunitatea și cu angajatorii</b>	Cunoaște și utilizează conceptele, teoriile / principiile și metodele specifice comunicării interpersonale. Cunoaște instituțiile din comunitatea locală aflate în legătură cu școala și rolul lor social-educativ. Explică și interpretează rolul educativ al agenților comunitari parteneri ai școlii.	Realizează un schimb permanent de informații cu partenerii educaționali prin diferite canale de comunicare. Proiectează și organizează activitățile didactice și educative specifice învățământului primar în colaborare cu comunitatea.	Reflectează critic și constructiv asupra modalităților de promovare activă și valorizare a dimensiunii socio-culturale a educației primare în comunicarea cu partenerii educaționali.	Dezvoltă o atitudine proactivă în identificarea oportunităților de colaborare cu partenerii educaționali în beneficiul elevilor din învățământul primar și al comunității.	Se implică în crearea premiselor pentru implicarea comunității în viața școlii și pentru deschiderea școlii către comunitate.

**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II**

<b>7. Dezvoltarea, alături de partenerii educaționali, de proiecte educaționale utile axei elev -școală – comunitate</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează noțiunile referitoare la elaborarea și redactarea proiectului educațional, respectarea criteriilor de calitate și a legislației din domeniul educațional. Explică și interpretează rolurile și responsabilitățile în elaborarea proiectelor educaționale.	Proiectează și stabilește parteneriate cu elevii, colegii, părinții și alți factori interesați în procesul instructiv – educativ. Adaptează proiectul activității la particularitățile grupului de elevi.	Reflectează critic și constructiv asupra efectelor implicării în proiecte de parteneriat pentru experiența didactică.	Elaborează proiecte și programe de adaptare rapidă a elevilor la schimbările de natură socială, legate de viața asociativă și participarea la viața comunității, modificând comportamentul de tip tradițional.	Utilizează în activitățile de predare-învățare produsele realizate în cadrul proiectelor educaționale: afișe, softuri educaționale, reviste, ghiduri.
<p><b>Criterii de performanță:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Demonstrează propriile competențe de comunicare interpersonală în vederea câștigării și consolidării încrederii celorlalți.</li> <li>2) Realizează o comunicare eficientă în interiorul și în exteriorul organizației școlare, prin participare și prin muncă susținută în echipă.</li> <li>3) Își asumă responsabilități specifice relațiilor familie – școală - comunitate.</li> <li>4) Gestionează relația cu părinții elevilor din învățământul primar prin forme diverse de comunicare.</li> <li>5) Are preocupări pentru multiplicarea canalelor de comunicare în vederea creșterii probabilității de recepție a mesajului de către personalul școlii, elevii și părinții acestora.</li> <li>6) Are capacitatea de a lucra în echipă și de a crea rețele de relaționare.</li> <li>7) Contribuie la educarea elevilor și a familiilor acestora, prin disciplinele de bază din planul cadru de învățământ, prin c.d.ș. Și prin activitățile extracurriculare, pentru parteneriate și cooperare.</li> <li>8) Gestionează relația cu părinții elevilor din clasă prin forme diverse de comunicare.</li> <li>9) Optează pentru interculturalitate și individualizarea învățării.</li> <li>10) Reprezintă echipa de lucru (comisia metodică a profesorilor pentru învățământul primar sau alte comisii) și scopurile sale în interiorul și exteriorul unității de învățământ.</li> <li>11) Contribuie la educarea elevilor și a familiilor acestora, prin disciplinele de bază din planul cadru de învățământ, prin C.D.Ș. și prin activitățile extracurriculare, pentru dezvoltarea de parteneriate educaționale.</li> <li>12) Consiliază familia/ tutorele cu profesionalism și exigență.</li> <li>13) Comunică permanent cu partenerii educaționali în vederea asigurării dezvoltării globale a copilului.</li> </ol>					



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

**Unitatea de competență nr. 8**

Titlul unității nr. 8: Managementul carierei și al dezvoltării personale			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul II		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/ Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Realizarea analizei autoreflexive privind nivelul și stadiul propriei pregătiri profesionale în raport cu exigențele formulate pentru cariera didactică	Înțelege importanța analizei autoreflexive privind stadiul și nivelul propriei pregătiri profesionale pentru identificarea nevoilor proprii de formare continua.	Aplică tehnici de autocunoaștere personală și autoevaluare a competențelor profesionale actuale și identifică nevoile de formare.	Manifestă gândire critică prin creșterea capacității de autoevaluare.	Construiește și aplică grile de autoevaluare a comportamentului profesional.	Manifestă responsabilitate în autoanaliza reflexivă și ține cont de observațiile și recomandările primite în autoevaluarea comportamentului profesional.
2. Proiectarea propriului traseu de formare profesională și dezvoltare în carieră	Susține cu argumente pertinente necesitatea proiectării propriului traseu de formare și dezvoltare profesională.	Elaborează un plan individual de formare profesională și dezvoltare în carieră pe termen scurt, mediu și lung.	Adoptă un mod de gândire flexibil, pozitiv, activ și creative.	Construiește un traseu individual de formare profesională și dezvoltare în carieră în funcție de nevoile identificate, propriile interese și de recomandările primite.	Proiectează cu responsabilitate traseul individual de formare profesională și dezvoltare în carieră ținând cont de sugestiile și recomandările primite.
3. Participarea la programele si activitățile specifice de formare	Identifică ofertele de programe si activități de formare continuă specifice învățământului primar și le valorifică în activitatea didactică.	Participă la programele si activitățile de formare specifice învățământului primar pentru îndeplinirea planului propriu de dezvoltare profesională și personală și pentru actualizarea pregătirii profesionale.	Utilizează autorefecția critică în cadrul programelor și activităților de formare continuă specifice și creează atașament față de comunitatea profesională.	Argumentează opinii profesionale în cadrul dezbaterilor sau programelor de formare continuă specifice învățământului primar și abordează inovator situațiile problemă.	Inițiază dezbateri în cadrul programelor și activităților specifice de formare și susține puncte de vedere personale.
4. Asigurarea unui caracter flexibil propriei evoluții în carieră prin reajustarea și reconsiderarea proiectului inițial	Flexibilizează proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă în acord cu noile provocări în planul dezvoltării profesionale Explică și argumentează nevoia de revizuire a	Reconsideră proiectul inițial de formare și dezvoltare continua în raport cu provocările profesionale și cu deficiențele constatate în propriul comportament profesional.	Adoptă o atitudine constructivă în deciziile de reconsiderare a proiectului inițial de formare și dezvoltare continuă proprie și	Raportează permanent parcursul de formare și dezvoltare continuă la rezultatele cercetării științifice și dinamica politicilor educaționale. Reglează continuu	Actualizează proiectul inițial de formare și dezvoltare continua cu sprijin parțial oferit de colaboratori.





**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II**

	proiectului inițial de formare și dezvoltare personală continuă.		anticipează pe baza reflecției personale provocările /dificultățile în implementarea noului traseu profesional.	disfuncționalitățile apărute în propria activitate profesională.	
--	--	--	---	--	--

**Criterii de performanță:**

- 1) Își autoevaluează comportamentul profesional ținând cont de observațiile și recomandările primite cu diverse ocazii.
- 2) Identifică nevoile de dezvoltare personală și profesională.
- 3) Este preocupat de dezvoltarea profesională și personală continuă.
- 4) Își elaborează un plan individual de formare continuă și de dezvoltare a carierei pe termen scurt, mediu și lung.
- 5) Participă periodic la diferite tipuri de formare continuă.
- 6) Învăță din experiența proprie și din experiența altora optimizându-și permanent comportamentul profesional.
- 7) Integrează noile competențe achiziționate în sistemul de competențe profesionale existent.
- 8) Își actualizează continuu traseul de formare profesională și de dezvoltare personală în raport cu exigențele formulate pentru cariera didactică.
- 9) Manifestă deschidere către învățarea pe tot parcursul vieții.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II*

**Unitatea de competență nr. 9**

Titlul unității nr. 9: Cercetare educațională aplicativă			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul II		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/ Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
1. Proiectarea cercetării	Describe principalele tipuri de cercetare educațională. Cunoaște modele și normele de elaborare a design-ului unei cercetări educaționale. Numește și descrie caracteristicile principalelor metode de cercetare cantitativă. Describe stuctura unui proiect de cercetare.	Identifică și definește problema de cercetat. Realizează documentarea științifică apelând la diferite categorii de surse. Definește obiectivele / ipotezele cercetării. Alege și elaborează design-ul cercetării: abordare cantitativă, abordare calitativă, abordare mixtă. Stabilește metodele de colectare și înregistrare a datelor. Definește metodele de analiză și interpretare a datelor.	Demonstrează legitimitatea, pertinența, noutatea și originalitatea temei. Estimează posibilele contribuții teoretice și aplicative ale cercetării. Diferențiază avantajele și limitele fiecărui model și metode de cercetare. Apreciază critic calitatea proiectului de cercetare elaborat.	Elaborează micro-proiectul cercetării-acțiune. Anticipă rezultatele semnificative ale cercetării.	Elaborează proiectul unei cercetări individuale în condiții de asistență și consiliere metodologică. Participă la proiectarea unor cercetări multidisciplinare, realizate în echipă. Respectă principiile etice, deontologice ale cercetării științifice în domeniul educațional.
2. Realizarea cercetării	Reexaminează relevanța metodelor și instrumentelor de colectare, de înregistrare, de analiză și de interpretare a datelor în funcție de contexte; revizuieste sau completează, după caz. Conștientizează și anticipă factorii de distosiune care intervin în colectarea, procesarea și interpretarea datelor	Selectează populația țintă. Organizează cercetarea: etape, metode, responsabilități. Utilizează sursele și metodele de colectare a datelor potrivit planificării. Valorifică tehnicile de organizarea datelor: tabele, histogramme, grafice etc. Aplică metode și tehnici de analiză statistică și prelucrare a datelor. Efectuează operații privind controlul variabilelor și testarea ipotezelor.	Utilizează criteriile și operații specifice pentru validarea cercetării: calitatea controlului variabilelor, calitatea argumentelor în relație cu supozițiile/ipotezele cercetării, calitatea concluziilor cercetării. Identifică barierele/ impedimentele care afectează realizarea cercetării și adoptă măsuri de remediere. Reflectează critic asupra limitelor cercetării.	Formulează concluziile majore ale cercetării, valoarea ei teoretică și aplicativă. Formulează sugestii /recomandări privind implementarea rezultatelor cercetării. Describe perspectivele de dezvoltare a cercetării în viitorul apropiat.	Realizează cercetări asistate sau sub coordonarea unor cadre didactice universitare, a unor cercetători sau a unor persoane abilitate. Conștientizează și ține sub control tendința de a afirmare a subiectivității în cercetare. Manifestă spirit critic și precauție metodologică în formularea concluziilor cercetării.

**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic II**

<b>3. Prezentarea rezultatelor cercetării.</b>	<p>Cunoaște normele metodologice și tehnicile de redactare a unei comunicări, articol, studiu, ghid metodic. Descrie structura unui raport de cercetare.</p> <p>Cunoaște rezultatele unor cercetări relevante din domeniu.</p>	<p>Elaborează comunicări, articole, lucrări științifice de diferite tipuri.</p>	<p>Stabilește structura raportului de cercetare în funcție de cercetare în funcție de destinația sa. Apreciază calitatea cercetării efectuate utilizând criterii pertinente de evaluare (semnificația temei, calitatea design-ului cercetării, relevanța metodelor de colectare și analiză a datelor, semnificația și gradul de valorificare a rezultatelor. Isi autoevaluează raportul de cercetare întocmit. Realizează corelații cu alte cercetări din domeniu.</p>	<p>Valorifică rezultatele cercetării în diferite forme: comunicări, articole, capitole în culegeri de studii, lucrări monografice, ghiduri metodico-științifice.</p>	<p>Respectă principiile etice și deontologice specifice cercetării socio-umane. Asigură confidențialitatea datelor personale. Respectă drepturile de autor. Acordă acces selectiv potențialilor utilizatori.</p>
<p><b>Criterii de performanță:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Utilizează adecvat conceptele fundamentale din cercetarea științifică socio-umană.</li> <li>2) Utilizează diferite categorii surse de documentare științifică.</li> <li>3) Elaborează proiectul unei cercetări educaționale aplicative în conformitate cu principiile și normele metodologiei cercetării științifice.</li> <li>4) Cunoaște și valorifică metode și instrumente variate de colectare, procesare și interpretare a datelor.</li> <li>5) Redactează articole, comunicări, rapoarte de cercetare, lucrări metodice în relație cu standardele consacrate.</li> </ol>					