



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

---

*Prezentul standard profesional de formare continuă a fost elaborat în cadrul proiectului „Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile” (POSDRU/3/1.3/S/2/ID 3777).*

**Anexa 3 la OMENCȘ nr. 4476 / 06.07.2016**

**Standard profesional de formare continuă  
pentru funcția didactică de predare  
*profesor pentru învățământ preșcolar*  
– *formare continuă o dată la 5 ani* –**



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

## INTRODUCERE

### STANDARDE PROFESIONALE PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ

#### 1. Standardele profesionale - termen de referință în analiza, recunoașterea și evaluarea profesionalismului didactic

Profesionalizarea și evoluția în carieră sunt intrinsec corelate cu standardele și competențele profesionale. În accepțiunea Legii educației naționale: "Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică." (art.244, al 5).

Recunoașterea statutului de profesiune într-un domeniu sau altul, asigurarea și creșterea calității programelor de formare, accentuarea principiului răspunderii în evoluția programelor pretind definirea prealabilă a unui set valid și complet de standarde profesionale.

#### 1.1. Standard profesional

Noțiunea de *standard* este interpretată diferit și analizată în planuri diferite; astfel se vorbește de "standarde instituționale", de "standarde ale obiectivelor și conținuturilor formării", de "standarde metodologice", de "standarde evolutive" ș.a.

Există însă, în principiu, o constantă larg acceptată potrivit căreia "standardul" definește un anumit nivel calitativ pe care trebuie să-l atingă un program, un proces, o operație sau un produs.

În această accepțiune, se poate admite că standardele profesionale ale carierei didactice reprezintă enunțuri privind nivelul calitativ așteptat al prestațiilor profesionale ale cadrelor didactice, diferențiate pe niveluri de școlaritate și grade de expertiză: profesor cu definitivat, profesor gradul II, profesor gradul I, profesor emerit.

De obicei, unui standard i se atașează competențe profesionale specifice, dar interpretarea relațiilor dintre ele este diferită, putându-se identifica cel puțin 2 poziții:

- poziția potrivit căreia standardele se definesc în cadrul metodologiei analizei ocupaționale ca un *ansamblu de competențe*; în această situație, competențele se circumscriu unui standard;
- poziția potrivit căreia competențele sunt stabilite din perspectiva unui standard sau a unui criteriu; într-o abordare nivelară, standardele definesc sau dau sens treptelor de evoluție ale uneia și aceleiași competențe.



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani**

Cele două orientări nu sunt reciproc exclusive, de aceea în domeniul formării cadrelor didactice se pot valorifica unitar. Astfel, se poate considera că standardele profesionale se definesc prin seturi de competențe, iar fiecare competență de pe un anumit nivel evolutiv presupune un criteriu de performanță. Rezultă că abordarea competenței este de tip *progresiv* și *cumulativ*.

Se poate accepta, de asemenea, că, în cazul diferitelor etape ale evoluției în cariera didactică, pe lângă creșterea progresivă a unei competențe, pot apărea și competențe specifice proprii sau cu un grad mai mare de reprezentativitate pentru un singur stadiu. În concluzie, se poate considera standardul profesional ca fiind un set de competențe specifice; acestea se particularizează prin natura, numărul și criteriile de performanță asociate fiecărei competențe.

## **1.2. Competență**

Noțiunea de *competență* are un caracter polisemantic. Din multitudinea de definiții existente, se poate alege aceea care este completă și funcțională în raport cu obiectivele acestui document, anume:

**Competența** reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

În această accepțiune, elementele structurale ale unei competențe sunt: rolurile profesionale sau sarcinile de muncă/învățare care trebuie îndeplinite, standarde de performanță, contextul, cunoștințele, abilitățile și caracteristicile de personalitate/atitudinile. Aceste elemente structurale vizează nu numai construcția programelor de formare profesională continuă ci și implementarea și evaluarea lor.

Există o tipologie foarte diversificată a competențelor dar, de obicei se operează cu două categorii, anume: *competențe profesionale* și *competențe transversale*. În Figura 1 se valorifică această clasificare, la care se adaugă încă o categorie: *competențele de specialitate* care sunt asigurate de formarea inițială prin programe universitare de licență și care, în multe cazuri, preced formarea pentru cariera didactică. Această opțiune concordă cu prevederea din Metodologia privind formarea continuă potrivit căreia ”Formarea continuă și formarea inițială sunt concepute ca procese interdependente, între care se stabilesc interacțiuni și pârgii de autoreglare menite să adapteze permanent formarea personalului didactic la dinamica proceselor și sistemelor de educație” ( art.5, al 2).



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

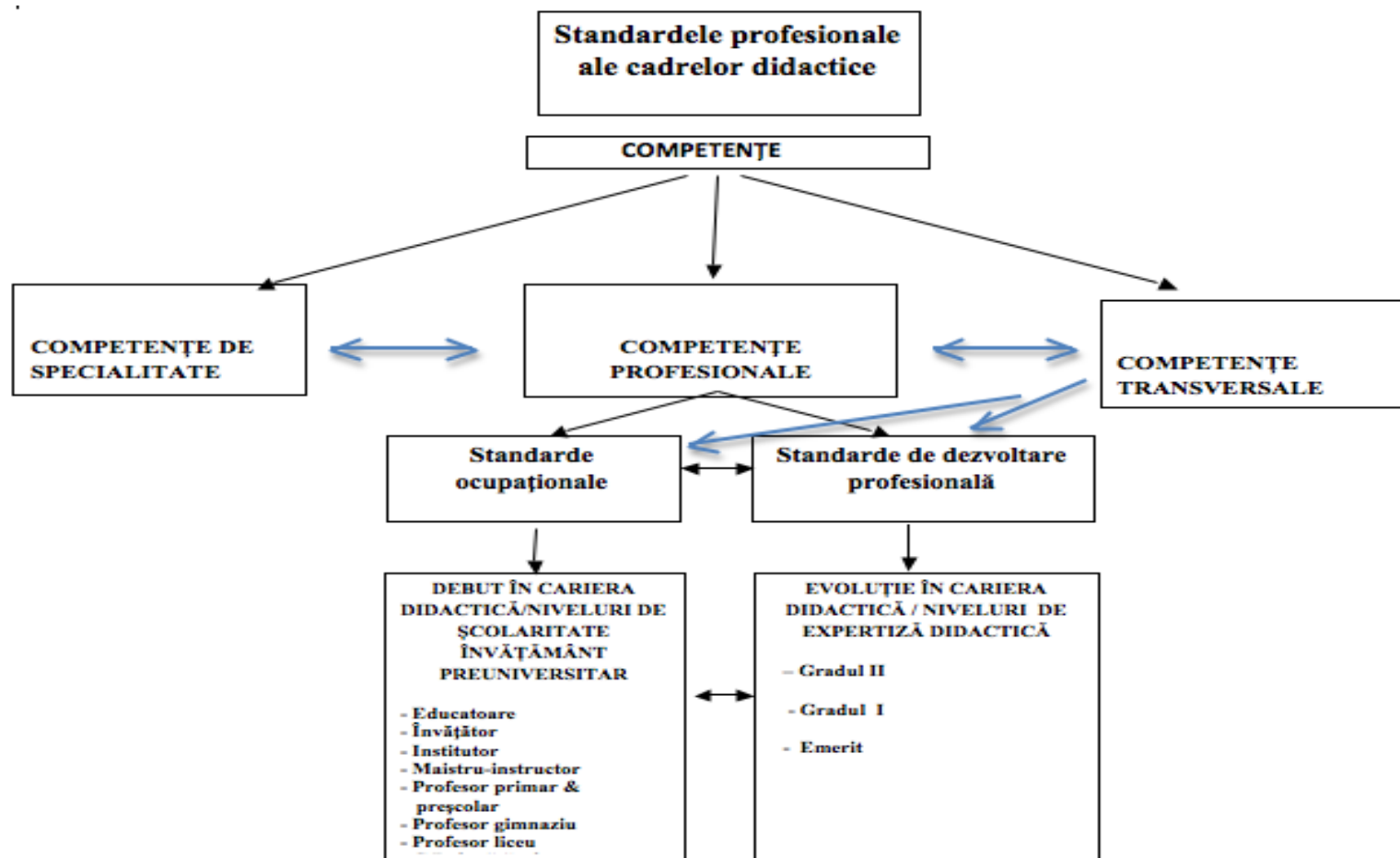


Figura 1: Categoriile de competențe ale personalului didactic



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

### 1.3. Importanța definirii standardelor/competențelor profesionale

Existența unui document care precizează standardele profesionale ale evoluției profesorului în cariera didactică este utilă tuturor tinerilor care intenționează să opteze pentru cariera didactică, instituțiilor care oferă programe de formare continuă pentru personalul didactic, instituțiilor care evaluează sau acreditează programele de formare, managerilor școlari care elaborează politicile de recrutare și dezvoltare a resurselor umane din școală, instituțiilor/cercetătorilor care realizează studii comparative (benchmarking) privind pregătirea profesională a profesorilor din diferite țări precum și fiecărui cadru didactic în vederea elaborării propriilor proiecte de formare și dezvoltare profesională și al autoevaluării propriilor performanțe.

## 2. Premise ale analizei și elaborării standardelor profesionale pentru formarea și dezvoltarea cadrelor didactice. Baze legislative și documente europene și naționale

Elaborarea standardelor profesionale ale formării și evoluției în carieră a personalului didactic este un proces complex a cărui necesitate este în mod imperios reclamată de documentele legislative și de politică școlară românești și europene. Într-o succintă enumerare, acestea sunt:

- a) **Legea educației naționale și Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;**
- b) **Documente ale Uniunii Europene:** Recomandarea Parlamentului European privind dezvoltarea competențelor cheie pentru educația permanentă (2006), Cadrul European al Calificărilor (EQF- 2008), care vizează armonizarea și corelarea sistemelor de educație și formare, din perspectiva învățării de-a lungul întregii vieți, Cadrul Calificărilor în Aria Europeană a Învățământului Superior (2005 - EHEA) și Descriptorii Dublin privind descrierea calificărilor;
- c) **Practici bune ale formării continue, experiențe naționale și internaționale,** dintre acestea, se rețin două experiențe semnificative, relativ recente:
  - în cadrul Centrului Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar (CNFP) s-au elaborat **standarde ocupaționale** (2010 - maestru instructor, 2011 - profesor în învățământul secundar), care au vizat **numai nivelul inițial al formării profesionale. Ele nu au avut în vedere evoluția în cariera didactică** (gradul II, gradul I, formare continuă și dezvoltare profesională) **și nici diferențierea pe niveluri de școlaritate** (gimnaziu și liceu). Este de presupus că aceste standarde ocupaționale vor fi reconsiderate în condițiile în care formarea inițială se va realiza prin studii masterale și un stagiu de practică de 1 an.
  - în cadrul ACPART, s-a elaborat Metodologia privind Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS), document care prezintă concepția și instrumentele de stabilire și descriere a competențelor care definesc calificarea profesională a absolvenților programelor universitare de licență, de masterat și de doctorat. Acest document a devenit oficial în România prin OMECT nr.4430/2009 și a fost, în urma procesului de autocertificare, recunoscut a fi compatibil cu exigențele europene (EHEA și EQF) prin publicarea, în 2011, pe site-ul [www.eric-naric.net](http://www.eric-naric.net). Din 2011, a devenit funcțional și site-ul Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior, [www.rncis.ro](http://www.rncis.ro), unde se postează competențele de specialitate ale absolvenților programelor universitare, numai absolvenți ai studiilor universitare având dreptul de deveni profesori în învățământul preuniversitar.



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani**

Intrucât standardele privind evoluția în cariera didactică se adresează absolvenților de învățământ superior, descrierea competențelor profesionale care alcătuiesc standardele profesionale privind evoluția în cariera didactică, s-a realizat utilizând descriptorii de cunoștințe, abilități și atitudini stabiliți prin Metodologia CNCIS, care sunt, de altfel, recunoscuți și definiți și de Legea educației naționale.

Sistemul de competențe pe care se întemeiază standardele profesionale ale evoluției în cariera didactică preia și adaptează la specificul profesiei didactice și la cerințele învățământului preuniversitar românesc categoriile și nivelurile de competență cu care operează Cadrul European al Calificărilor (EQF), Cadrul Calificărilor în Aria Europeană a Învățământului Superior (EHEA) și Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS).

Pentru a stabili categoriile de competențe profesionale definitorii pentru cariera didactică, s-au analizat tipurile de competențe prevăzute de documentele legislative și reglatoare existente (Tabelul 1):

Tabelul 1: Dezvoltarea profesională a personalului didactic

Prevederile Legii educației naționale	Prevederile Metodologiei formării continue a personalului din învățământul preuniversitar		
	Competențe generale	Categorii de competențe prof.gradul II și gradul I	Competențe formare continuă
<p>Art.244 (5) Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și au următoarele finalități generale:</p> <p>a) actualizarea și dezvoltarea <b>competențelor în domeniul de specializare</b> corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în <b>domeniul psihopedagogic și metodic</b>;</p> <p>b) dezvoltarea <b>competențelor pentru evoluția în cariera didactică</b>, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;</p> <p>c) dobândirea sau dezvoltarea <b>competențelor de conducere, de îndrumare și de control</b>;</p> <p>d) dobândirea de <b>noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări</b> și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale;</p> <p>e) dobândirea unor <b>competențe complementare</b> prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele;</p> <p>f) dezvoltarea și extinderea <b>competențe transversale</b> privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele.</p>	<p>Art.92: Sistemul de competențe cuprinde cinci categorii fundamentale:</p> <p>a) <b>competențe profesionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competențe cognitive</li> <li>- competențe funcțional-acționale</li> </ul> <p>b) <b>competențe complementare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competențe digitale</li> <li>- competențe lingvistice</li> <li>- competențe de consiliere</li> </ul> <p>c) <b>competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competențe de rol</li> <li>- competențe de dezvoltare personală și profesională</li> </ul> <p>d) <b>competențe de conducere, de îndrumare și de control</b></p> <p>e) <b>competențe dobândite prin programe de conversie profesională</b></p>	<p>Art.94-95:</p> <p>a) <b>competențe profesionale</b></p> <p>b) <b>competențe psihopedagogice</b></p> <p>c) <b>competențe psiho-sociale</b></p> <p>d) <b>competențe privind managementul clasei</b></p>	<p>Art.96:</p> <p>a) <b>competențe pedagogice</b></p> <p>b) <b>competențe sociale</b></p> <p>c) <b>competențe referitoare la managementul clasei</b></p> <p>d) <b>competențe profesional-științifice</b></p> <p>e) <b>competențe infodocumentare</b></p> <p>f) <b>competențe de management al carierei și al dezvoltării personale</b></p>



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

Analiza comparativă a datelor din Tabelul 1 permite evidențierea următoarelor concluzii:

- așa cum stipulează Legea educației naționale, ”dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională se realizează pe baza standardelor profesionale pentru profesia didactică (art.75, al.2);
- rar se observă existența unor tipuri de competențe care se regăsesc în toate articolele citate;
- limbajul nu este omogen, denumirile fiind diferite: ex.:competențe profesionale/profesional-științifice/competențe în domeniul de specializare;
- una și aceeași competență poartă ”etichete” diferite, fiind inclusă în categorii de competență diferite.

În avantajul unei concepții coerente și a unui limbaj științific uniform, este de dorit să se elaboreze un **sistem unitar de competențe** ale personalului didactic, a cărui specificitate să se concretizeze pe:

- formare inițială;
- formare continuă;
- niveluri de școlaritate;
- pe trepte de evoluție în cariera didactică (grade didactice).

### **3. Un sistem al competențelor pentru cariera didactică. Surse de derivare a competențelor pentru cariera didactică**

Procesul de derivare a competențelor profesionale ale cadrelor didactice se bazează pe trei surse importante, anume:

**a) analiza ocupațională**, orientată spre studierea:

- rolurilor profesionale ale cadrelor didactice din învățământ;
- tipurilor fundamentale de activitate școlară;
- experienței pozitive în domeniul practicii educaționale.

**b) fundamente teoretico-metodologice, luarea în considerare a:**

- cercetărilor și sintezelor teoretice relevante în domeniul științelor educației;
- stadiului de elaborare a standardelor pentru profesia didactică.

**c) politicile educaționale promovate de documente de politică educațională ale UE și naționale.**

Rolurile profesorului și activitățile aferente nu sunt stabile, ci sunt integrate într-un proces dinamic, care conduce la schimbări de conținut ale rolurilor clasice și la apariția a noi roluri. Tot mai mult se discută de profesor în ipostazele de: instructor, organizator și facilitator al învățării, consilier, designer curricular, evaluator de competențe, manager școlar, cercetător. O nouă viziune asupra carierei didactice ar trebui să încorporeze într-o manieră consecventă și solidară evoluțiile actuale ale acestor roluri. O analiză sistematică a standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică ar trebui să conțină pentru învățământul preuniversitar referințe la planurile:

**A.** formare continuă în relație cu formarea inițială;

**B.** niveluri de școlaritate: educație timpurie, învățământ primar, învățământ secundar inferior, învățământ secundar superior, învățământ terțiar, învățământ superior;

**C.** evoluția în carieră: profesor debutant, profesor gradul II, profesor gradul I, profesor emerit.





**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani**

Sistemul competențelor pentru cariera didactică este alcătuit, din cele trei mari categorii de competențe prevăzute în Figura 1 și descrise în Tabelul 2.

Tabelul 2. Categoriile de competențe:

Categorii de competențe	Detalii
<b>1. Competențe de specialitate</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se definesc potrivit Metodologiei CNCIS pentru descrierea calificării asigurate de fiecare program de studii universitare, se înscriu în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior</li><li>- Sunt publicate pe site-ul <a href="http://www.rncis.ro">www.rncis.ro</a></li><li>- Sunt descrise de standardul occupational</li></ul>
<b>2. Competențe profesionale</b>	Standardul profesional privind evoluția în cariera didactică conține și descrie următoarele competențe profesionale: <b>1. Proiectarea activității educaționale</b> <b>2. Conducerea și monitorizarea procesului educațional</b> <b>3. Evaluarea activităților educaționale</b> <b>4. Integrarea și utilizarea TIC în educație</b> <b>5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor</b> <b>6. Managementul clasei/grupeii de elevi/copii</b>
<b>3. Competențe transversale</b>	Standardul profesional privind evoluția în cariera didactică conține și descrie următoarele competențe transversale: <b>7. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate</b> <b>8. Managementul carierei și al dezvoltării personale</b> <b>9. Cercetare educațională aplicativă</b>

Sistemul de competențe definitorii pentru evoluția în cariera didactică propus în prezentul standard este congruent în mod specific cu Legea educației naționale și cu Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic.

Sistemul de standarde elaborat respectă prevederile legale din România potrivit cărora *”formarea continuă a personalului didactic se întemeiază pe modelul abordării prin competențe și pe conceptul de dezvoltare cumulativă a nivelului de competență a personalului didactic”* (art.6.) și vizează: *”profesionalizarea carierei didactice; plasarea sistemului de formare în contextul european al dezvoltării profesionale continue/învățării și formării pe tot parcursul vieții și orientarea sistemului de formare către mobilitate și evoluție în carieră și dezvoltare profesională”* (art. 90, Metodologia formării continue).





*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

Tabelul 3: Corespondențe - denumirea competențelor

Competențe - Legea educației naționale	Competențe descrise de standardele privind evoluția în cariera didactică	Competențe nominalizate de Metodologia privind formarea continuă
- Actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul psihopedagogic și metodic;	<b>1. Proiectarea activității educaționale</b>	- competențe psiho-pedagogice - competențe profesional-științifice - competențe info-documentare
	<b>2. Conducerea și monitorizarea procesului educațional</b>	- competențe psiho-pedagogice
	<b>3. Evaluarea activităților educaționale</b>	- competențe pedagogice - competențe info-documentare
- Dobândirea unor competențe complementare... , cum ar fi predarea asistată de calculator...	<b>4. Integrarea și utilizarea TIC în educație</b>	- competențe complementare - competențe digitale - competențe info-documentare
- Dobândirea unor competențe complementare... cum ar fi .... consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților	<b>5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor</b>	- competențe psiho-pedagogice - competențe de consiliere
- Dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control; - Dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale	<b>6. Managementul clasei/grupeii de elevi/copii</b>	- competențe referitoare la managementul clasei
	<b>7. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate</b>	- competențe sociale - competențe info-documentare
- Dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice	<b>8. Managementul carierei și al dezvoltării personale</b>	- competențe de management al carierei și al dezvoltării personale (art.96)
	<b>9. Cercetare educațională aplicativă</b>	- competențe profesional-științifice - competențe info-documentare



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

#### 4. Metodologia definirii standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică

Prezentul document propune un model nou de definire și descriere a standardelor/competențelor profesionale. Au fost utilizate 4 surse de descriere, articulate coerent într-un format nou:

- din Metodologia CNFPA - au fost preluate următoarele idei: *unități de competență, elementele unității de competență, condiții de realizare;*
- din documentele publicate de Parlamentul European referitor la competențele cheie, s-a valorificat ideea *structura competențelor: cunoștințe, abilități atitudini;*
- din Cadrul European al Calificărilor (EQF) - au fost preluate și puse în valoare ideile sintetizate de conceptele: *rezultate ale învățării, cele 8 niveluri de calificare și abordarea competenței din perspectiva autonomiei și responsabilității.*

În mod sistematic, a fost valorificat modelul ACPART, descris în Metodologia CNCIS care este funcțională în România din 2009, cu distincțiile propuse între *competențele profesionale și transversale și cu cei 5 descriptori ai competențelor profesionale*, aceste distincții fiind integrate și în Legea educației naționale.

Formatul de analiză și definire a competențelor care alcătuiesc standardele profesionale de evoluție în cariera didactică este prezentat în Tabelul 4:

Tabelul 4: Descrierea unității de competență

Titlul unității nr ....:				Nivelul calificării profesionale: Nivelul expertizei didactice (grad didactic):	
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
....	....	....	....	....	....

Toate competențele din prezentul document sunt elaborate din perspectiva acestui model.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

S-a optat pentru modelul CNCIS pentru că:

- a fost anume proiectat și construit pentru programe care vizează calificări sau seturi de competențe care se dezvoltă prin învățământul superior (universitar și postuniversitar);
- este deja validat și confirmat oficial prin OMECT nr. 4430 /2009;
- se bucură de recunoaștere europeană; în urma parcurgerii procedurilor europene de autocertificare, Raportul României este publicat pe site-ul [www.eric-naric.net](http://www.eric-naric.net).

\*\*\*

Competențele profesionale ale personalului didactic trebuie puse în serviciul dezvoltării copiilor, a elevilor și a altor beneficiari ai procesului de învățământ. **Elaborarea și, în timp, actualizarea periodică a standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică a fost și trebuie să fie subordonată ideii că standardele profesionale nu reprezintă doar o problemă tehnică, ci trebuie asociate cu o tabelă de valori a educației.**

Tocmai opțiunile valorice ale cadrelor didactice sunt cele care orientează într-o direcție sau alta competențele sale profesionale. Profesorul, oricare ar fi nivelul de școlaritate în care funcționează, trebuie să respecte principiile și normele de etică profesională, să promoveze o atitudine responsabilă față de activitatea didactică, să respecte drepturile elevilor, personalitatea și unicitatea acestora în cadrul proceselor de predare, învățare și evaluare precum și dreptul părinților în relația lor cu copilul, sprijinind-o și încurajând-o. Recunoașterea și respectul pentru diversitate și multiculturalitate se corelează cu recunoașterea și respectarea diferențelor individuale și eliminarea discriminărilor de orice fel și se demonstrează prin comportamente prosociale și participarea civică.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

**Unitatea de competență nr. 1**

<b>Titlul unității nr. 1: Proiectarea activităților educaționale</b> - Cadrul didactic proiectează conținuturile pe teme și subteme și analizează periodic realizarea obiectivelor și parcurgerea conținuturilor în vederea creșterii calității actului didactic				<b>Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat</b> <b>Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă</b>	
<b>Descrierea unității de competență</b>					
<b>Elemente de competență</b>	<b>Competențe profesionale: Descriptori</b>				
	<b>Cunoștințe</b>	<b>Abilități</b>			<b>Atitudini</b>
	<b><i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare</i></b>	<b><i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i></b>	<b><i>Reflecție critică și constructivă</i></b>	<b><i>Creativitate și inovare</i></b>	<b><i>Autonomie și responsabilitate</i></b>
<b>1. Proiectarea nevoilor de educare a copiilor preșcolari</b>  Identificarea nevoilor si a experientei anterioare de educare a preșcolarilor  <b>1-5 ani</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează metode de evaluare a nevoilor de educare a copiilor. Cunoaște, înțelege și utilizează metodele de evaluare a nevoilor de educare a preșcolarilor.	Identifică nevoile de educare ale copiilor din ciclul preșcolar prin analiza nivelului achizițiilor anterioare. Interpretează rezultatele investigării nevoilor de educare ale copiilor.	Manifestă obiectivitate în analiza nivelului achizițiilor anterioare ale copiilor.	Creează și folosește instrumente de cunoaștere a experienței de educare a preșcolarilor.	Îndeplinește în mod responsabil sarcinile profesionale, în condiții de autonomie.
<b>6-10 ani</b>	Înțelege și utilizează metodele și tehnicile de cunoaștere și caracterizare a preșcolarilor.	Inițiază, dezvoltă și aplică tehnici și instrumente de cunoaștere a nevoilor de educare a preșcolarilor. Interpretează rezultatele investigării nevoilor de educare a preșcolarilor.	Analizează critic și constructiv asupra instrumentelor de evaluare a nevoilor de educare a preșcolarilor.	Inițiază, dezvoltă și aplică proiecte de cercetare, individuale și de grup, pentru evaluarea nevoilor de educare a preșcolarilor.	Îndeplinește sarcinile profesionale, în condiții de autonomie, prin asumarea de responsabilități.
<b>2. Realizarea planificărilor calendaristice din învățământul preșcolar</b>  <b>1-5 ani</b>	Cunoaște, înțelege, explică și interpretează documentele curriculare corespunzătoare modelului centrat pe obiective/rezultate/performance.	Realizează planificările anuale și semestriale în conformitate cu programele școlare și a altor documente curriculare și legislative.	Selectează modelul de proiectare didactica ținând seamă de cele 2 niveluri, și de tipurile de obiective educaționale.	Realizează planificările calendaristice prin valorificarea personalizată a programelor din învățământul preșcolar.	Adaptează planificarea calendaristică la particularitățile copiilor preșcolari.
<b>6-10 ani</b>	Cunoaște , înțelege, explică și interpretează conceptul de proiectare curriculară corespunzătoare domeniilor experiențiale.	Realizează planificările calendaristice în context intra/inter/pluridisciplinar și respectând principiile transdisciplinarității.	Analizează tipurile de proiectare didactică în vederea realizării unui curriculum diferențiat, în funcție de ritmul de dezvoltare al copiilor.	Selectează modelul de proiectare didactică în functie de nivelul de experiență și nivelul de dezvoltare personală a prescolarilor.	Realizează planificări calendaristice de calitate ce trasează coordonatele unei dezvoltări complexe a tuturor copiilor din punct de vedere intelectual, personal, social și fizic.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

<p><b>3. Proiectarea activității</b></p> <p><b>1-5 ani</b></p>	<p>Cunoaște, înțelege, utilizează, explică și interpretează teoriile despre tipologia competențelor, tipologia strategiilor didactice etc.</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea metodologiei de elaborare a proiectelor de activitate.</p>	<p>Elaborează proiecte de activitate stabilind corelația dintre obiective, conținuturi, strategii de instruire și metode de evaluare.</p> <p>Proiectează situații de învățare variate și eficiente ca formă de organizare, mod de producere a educării, mod de prelucrare a informațiilor și de aplicare.</p> <p>Proiectează sarcini de lucru variate pentru formarea și evaluarea competențelor copiilor.</p> <p>Proiectează situații de evaluare și instrumente de evaluare.</p> <p>Structurează logic și concis informațiile științifice esențiale.</p>	<p>Reflectează critic și constructiv asupra secvențelor didactice.</p>	<p>Proiectează în mod creativ și inovator secvențele didactice asigurând caracterul practic-aplicativ al cunoștințelor.</p> <p>Selectează și esențializează informațiile incluse în proiectul de activitate.</p>	<p>Redactează proiectul de activitate cu respectarea criteriilor de calitate.</p>
<p><b>6-10 ani</b></p>	<p>Cunoaște, înțelege, utilizează, explică și interpretează teoriile despre tipologia activităților, tipologia competențelor, tipologia strategiilor didactice etc.</p> <p>Cunoaște, înțelege și utilizează modele de proiectare curriculară.</p>	<p>Realizează corelații intra, inter, și pluridisciplinare ale conținuturilor</p> <p>Valorifică superior conceptele fundamentale achiziționate prin cercetarea metodică-științifică.</p>	<p>Stabilește conexiuni concrete între rezultate, experiențele de studiu și formele de evaluare.</p>	<p>Elaborează situații de învățare cu caracter aplicativ, raportate la exigențele unui învățământ aflat în progres, integrat evoluției învățământului european.</p>	<p>Aplică tehnici și strategii centrate pe copil în vederea atingerii progresului școlar.</p>
<p><b>4. Proiectarea activității extrașcolare</b></p> <p><b>1-5 ani</b></p>	<p>Cunoaște și aplică metodologia adecvată activității extrașcolare în funcție de nevoile preșcolarilor.</p>	<p>Identifică nevoile copiilor privind tipurile de activități extrașcolare și posibilitățile de realizare ale acestora.</p>	<p>Analizează resursele materiale și umane de care dispune grădinița, precum și interesele copiilor.</p>	<p>Proiectează activități, programe de dezvoltare educativă extrașcolare cu impact asupra formării și dezvoltării personalității copiilor și a experienței lor de viață.</p>	<p>Elaborează propuneri, proiecte și programe de intervenție în sprijinul copiilor cu cerințe educative speciale.</p>
<p><b>6-10 ani</b></p>	<p>Cunoaște și selectează diferite domenii extrașcolare de interes solicitate de copii, familie și comunitate.</p>	<p>Proiectează programe și planificări calendaristice pentru activitățile extrașcolare, corelând domeniile de interes solicitate de beneficiari cu resursele locale.</p>	<p>Reflectă asupra tematicii și obiectivelor din calendarul activității extrașcolare și le adaptează la nevoile de dezvoltare a preșcolarilor și a celorlalți beneficiari.</p>	<p>Proiectează activități, programe de dezvoltare educativă extrașcolare cu impact asupra formării și dezvoltării personalității copiilor, a experienței lor de viață și dezvoltării curriculumului specific.</p>	<p>Adaptează proiectele și programele la nevoile copiilor, valorizând potențialul creativ al copiilor.</p>



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

**Criterii de performanță:**

**1-5 ani**

- 1) Elaborează instrumente privind identificarea nevoilor copiilor.
- 2) Caracterizează din perspectiva psihopedagogică și didactică demersurile reclamate de proiectarea didactică la nivel micro, stabilind corelațiile și interrelațiile dintre ele.
- 3) Elaborează planificări săptămânale, semestriale și anuale.
- 4) Respectă algoritmul proiectării didactice.
- 5) Colaborează cu celelalte cadre didactice în vederea îmbunătățirii proiectării.
- 6) Manifestă creativitate în procesul proiectării.

**6-10 ani**

- 1) Operaționalizează conceptul de proiectare didactică la mod macro și micropedagogic.
- 2) Studiază materialele de specialitate privind proiectarea didactică.
- 3) Manifestă o conduită metodologică flexibilă și inovativă în plan profesional.
- 4) Elaborează ghiduri metodice și de bune practici în vederea diseminării experienței pozitive.
- 5) Realizează activitatea de cercetare în scopul optimizării activității desfășurate în plan proiectiv-anticipativ și practic-aplicativ.
- 6) Elaborează un curriculum personalizat pentru preșcolarii cu cerințe educative speciale.

**Peste 10 ani**

- 1) Consolidarea competențelor de a selecta secvențe informative și acționale prin raportare la specificul vârstei.
- 2) Consolidarea competenței de corelare a diferitelor tipuri de activități și de a le orienta în direcția realizării scopurilor educative vizate.
- 3) Preocuparea cadrului didactic pentru asigurarea și realizarea unui curriculum personalizat pentru copiii cu nevoi speciale.
- 4) Preocuparea cadrelor didactice de a implementa eficient instrumente ale educației interculturale și de a utiliza instrumente informative pentru a participa la programele europene.
- 5) Consolidarea competenței de proiectare didactică în manieră disciplinară și interdisciplinară cu respectarea principiilor transdisciplinarității.
- 6) Proiectarea unor acțiuni metodice în planificarea săptămânală și implicarea în procesul de elaborarea a planificării acțiunilor metodice la nivel de instituție.
- 7) Valorificarea rezultatelor activității de cercetare în eficientizarea activității didactice.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

**Unitatea de competență nr. 2**

Titlul unității nr. 2: Conducerea și monitorizarea procesului educațional			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat		
			Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/ Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
<b>1. Analiza nevoilor de educare ale copiilor din ciclul preșcolar</b>  <b>1-5 ani</b>	Cunoaște și înțelege concepte, teorii care privesc procesul educațional în învățământul preșcolar.	Asigură acuratețea științifică a organizării sistematice a conținuturilor și relevanța pedagogică a acestora. Respectă orientarea metodologică predominant centrată pe copil.	Manifestă obiectivitate în analiza nivelului achizițiilor anterioare ale copiilor. Reflectează critic asupra concluziilor și ia măsuri pentru optimizarea procesului instructiv-educativ.	Gestionează și utilizează eficient și creativ resursele materiale, umane, informaționale ale procesului instructiv-educativ.	Realizează sarcinile profesionale în colaborare cu celelalte cadre didactice din grădiniță manifestând disponibilitatea de a folosi experiența pozitivă a acestora. Participă la activități de instruire și educare raportate la criteriile metodologice și științifice actuale.
<b>6-10 ani</b>	Cunoaște, înțelege și utilizează metode de evaluare a nevoilor de educare și învățare a copiilor, a scopurilor, idealurilor, motivației învățării. Prelucreează rezultatele investigării copiilor cu prilejul unor evaluări curente, sumative, prin intermediul activităților educative susținute.	Planifică activitățile de învățare prin abordarea integrată a conținuturilor, corelează obiectivele curriculare cu strategiile didactice și mediul de învățare. Realizează și evaluează procesul educațional din învățământul preșcolar. Investighează și soluționează problemele specifice grădiniței.			Organizează în forme variate procesul educațional antrenând copiii permanent în activitatea educativă.



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani**

<p><b>2. Organizarea și conducerea activităților de instruire (sarcini, conținut, metode, etape)</b></p> <p><b>1-5 ani</b></p>	<p>Înțelege conținutul științific al disciplinelor prevăzute în curriculumul pentru preșcolari. Utilizează corect limbajul științific. Cunoaște rolul și metodologia activităților pentru disciplinele opționale. Cunoaște politicile ce vizează sistemul de educație în învățământul preșcolar- politica resurselor umane, politica curriculară, politica programelor de educație permanentă.</p>	<p>Asigură adecvarea conținuturilor și a strategiilor de instruire la particularitățile individuale ale copiilor și la caracteristicile de grup ale preșcolarilor. Accesibilizează la nivelul grupei conținuturile programei. Organizează mediul de educare pentru a răspunde cerințelor de vârstă, de grup și individuale ale copiilor.</p>	<p>Organizează și conduce în mod constructiv activitățile de instruire.</p>	<p>Organizează și conduce creativ activitățile de instruire.</p>	<p>Asigură un conținut științific adecvat vârstei preșcolarilor. Recunoaște și respectă diversitatea și multiculturalitatea.</p>
<p><b>6-10 ani</b></p>	<p>Concepe experiențe de învățare care iau în considerare conceptele, teoriile și principiile specifice învățământului preșcolar. Identifică soluții în optimizarea procesului educațional.</p>	<p>Utilizează strategii adecvate cerințelor, nevoilor preșcolarilor. Organizează procesul educațional în mod corespunzător vârstei preșcolare.</p>	<p>Organizează și conduce constructiv activitățile de instruire, asigurând optimizarea continuă a instruirii în acord cu vârsta preșcolară.</p>	<p>Organizează și conduce creativ activitățile de instruire, identifică soluții de optimizare a instruirii în acord cu vârsta preșcolară.</p>	<p>Realizează sarcinile profesionale în mod autonom. Asigură un conținut adecvat vârstei preșcolare.</p>
<p><b>3. Evaluarea și monitorizarea procesului de instruire</b></p> <p><b>1-5 ani</b></p>	<p>Utilizează tehnici și instrumente de evaluare specifice procesului educațional (observarea copilului și înregistrarea datelor privind progresele înregistrate de copil, utilizarea portofoliului individual al copilului, feedback-ul pozitiv, utilizarea mai multor surse de informații și contexte pentru aprecierea performanțelor copilului.</p>	<p>Realizează corelații intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor. Interrelaționează domeniile de învățare și cunoștințele interdisciplinare. Consiliază alți profesori în aplicarea instrumentelor de evaluare. Respectă orientarea metodologică predominant centrată pe copil.</p>	<p>Reflectează critic și constructiv asupra aplicării instrumentelor de evaluare și asupra situațiilor de evaluare organizate în contexte diferite.</p>	<p>Organizează creativ situațiile de evaluare proiectate pornind de la diverse modele.</p>	<p>Gestionează actul decizional prin asumarea răspunderii sau delegarea responsabilităților.</p>

**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani**

<b>6-10 ani</b>	Utilizează tehnici de evaluare specifice învățământului preșcolar. Experimentează noi idei și practici inspirate din materialele de specialitate.	Realizează corelații intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor. Consiliază alți profesori în aplicarea instrumentelor de evaluare în situații noi.	Reflectează critic și constructiv asupra consilierii altor profesori în aplicarea instrumentelor de evaluare în situații noi pentru a iniția schimbări.	Aplică creativ și inovator instrumente de evaluare în contexte noi.	Motivează deciziile pedagogice în baza reflecției asupra activității zilnice și a rezultatelor obținute cu preșcolarii.
-----------------	--	--	---	---	---

**Criterii de performanță:**

**1-5 ani**

- 1) Cunoaște și monitorizează întregul proces educațional la preșcolari.
- 2) Identifică nevoile de învățare ale copiilor.
- 3) Planifică și desfășoară activități instructiv-educative în funcție de obiectivele și specificul fiecărei discipline din curriculum pentru preșcolari.
- 4) Gestionează eficient resursele materiale, umane, informaționale și de timp în cadrul procesului educațional.
- 5) Explică în mod clar și coerent concepte, teorii, relații specifice ciclului preșcolar.
- 6) Concepe experiențe de învățare care iau în considerare conceptele, teoriile și principiile specifice învățământului preșcolar.
- 7) Implementează experiențele de învățare și educare ale preșcolarilor.
- 8) Evaluează și monitorizează strategii de predare model folosite pentru a aborda nevoile specifice preșcolarilor.

**6-10 ani**

- 1) Valorifică experiența acumulată în ceea ce privește conducerea și monitorizarea procesului educațional în învățământul preșcolar;
- 2) Utilizează și dezvoltă relații de natură educațională în scopul optimizării procesului instructiv;
- 3) Utilizează în mod eficient metode de comunicare la nivelul grădiniței, în relațiile cu colegii și în relațiile cu părinții.
- 4) Gestionează întregul proces de instruire și educare respectând orientările metodologice predominant centrate pe copil ;
- 5) Manifestă creativitate în procesul educațional privind organizarea- monitorizarea și evaluarea;
- 6) Adaptează flexibil procesul de instruire în funcție de dinamica situației educaționale și de noutățile din domeniul preșcolar;
- 7) Identifică soluții în organizarea și desfășurarea procesului educativ manifestând interes pentru schimbare.

**Peste 10 ani**

- 1) Implementează experiențele de învățare și educare dobândite prin cursuri de perfecționare în procesul instructiv-educativ;
- 2) Implică părinții în activitățile de educare ale copiilor și în activitățile extracurriculare;
- 3) Evaluează critic și constructiv întregul proces instructiv-educativ;
- 4) Crează un mediu educațional adecvat, folosind material intuitiv care inspiră, provoacă și dezvoltă copiilor o gândire logică și creatoare;
- 5) Adaptează flexibil procesul de instruire în funcție de dinamica situației educaționale și de noutățile din domeniul preșcolar;
- 6) Manifestă creativitate în procesul educațional privind organizarea- monitorizarea și evaluarea;
- 7) Identifică soluții în organizarea și desfășurarea procesului educativ manifestând interes pentru schimbare.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

**Unitatea de competență nr. 3**

Titlul unității nr. 3: Evaluarea activităților educaționale - Cadrul didactic evaluează corect performanțele copiilor și aduce ameliorări procesului în funcție de rezultatele evaluărilor			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Elaborarea probelor de evaluare cu diferite funcții (diagnoză, progres, certificare, selecție)  1-5 ani	Cunoaște funcțiile evaluării, metodele de evaluare și instrumentele specifice pentru evaluarea în învățământul preșcolar.	Elaborează instrumentele specifice de evaluare pornind de la obiectivele programei, la formularea sarcinii didactice. Elaborează descriptori de performanță pentru aprecierea rezultatelor.	Realizează analize ale calității instrumentelor și aduce schimbările necesare.	Diversifică sarcinile didactice din aceste instrumente, să devină atractive pentru copii.	Ia decizii în legătură cu instrucțiunile folosite în evaluare și cu obiectivele urmărite.
6-10 ani	Cunoaște funcțiile evaluării, metodele de evaluare și instrumentele specifice pentru evaluarea în învățământul preșcolar.	Elaborează instrumente de evaluare specifice învățământului preșcolar. Stabilește sarcinile didactice în relațiile cu obiectivele programei. Elaborează descriptori de performanță. Elaborează criterii pedagogice de selecție a mijloacelor de învățare folosite la grupă.	Face analize periodice a calității instrumentelor de evaluare și a criteriilor de selecție a mijloacelor de învățare.	Se preocupă de diversificarea sarcinilor didactice în funcție de particularitățile copiilor.	Elaborează cu siguranță și responsabilitate instrumente de evaluare a copiilor și criteriile de selecție a mijloacelor de învățare.
2. Aplicarea probelor de evaluare, analiza și interpretarea rezultatelor și stabilirea măsurilor ameliorative  1-5 ani	Cunoaște contextele educaționale în care se aplică instrumentele de evaluare.	Aplică probele de evaluare cu respectarea specificului învățământului preșcolar și a particularităților copiilor). Urmărește gradul de realizare al fiecărui obiectiv după descriptorii de performanță.	Compară rezultatele obținute la evaluare cu cele anterioare pentru a stabili progresul copiilor.	Găsește forme variate de aplicare a instrumentelor. Realizează o atmosferă prietenoasă.	Aplică instrumentele de evaluare. Stabilește măsuri de ameliorare a procesului.
6-10 ani	Cunoaște contextele educaționale în care se aplică probele de evaluare, interpretează corect rezultatele și găsește variante de reorganizare a procesului.	Aplică instrumentele de evaluare parcurgând toate etapele specifice învățământului preșcolar. Analizează rezultatele în baza descriptorilor de performanță. Reorganizează procesul educațional în funcție de rezultatele evaluărilor.	Face studii cu privire la dinamica rezultatelor copiilor. Găsește cauze care au dus la nerealizări și acționează asupra lor.	Găsește forme atractive de aplicare a instrumentelor de evaluare.	Aplică în mod responsabil instrumentele de evaluare la grupa proprie. Stabilește măsuri de ameliorare a procesului.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

<b>3. Utilizarea unor instrumente de consemnare a rezultatelor la evaluare și de înregistrare a dinamicii performanțelor copiilor</b> <b>1-5 ani</b>	Înțelege importanța folosirii acestor instrumente și a realizării dinamicii performanțelor pentru obținerea de rezultate superioare.	Folosește instrumente de consemnare a rezultatelor copiilor. Urmărește evoluția rezultatelor.	Analizează periodic calitatea instrumentelor de consemnare a rezultatelor și măsura în care ele oferă informații dorite.	Caută variante de instrumente și alege pe cele care răspund propriilor exigențe.	Elaborează propriile instrumente în urma studierii celor folosite de ceilalți profesori.
<b>6-10 ani</b>	Stăpânește tehnica elaborării instrumentelor de consemnare a rezultatelor. Știe să realizeze analiza comparativă a rezultatelor.	Elaborează și folosește instrumente de consemnare a rezultatelor. Face analize comparative și stabilește nivelul de realizare a obiectivelor.	Realizează periodic analize privind instrumentele de consemnare a rezultatelor și aduce modificările necesare. Realizează studii pentru depistarea cauzelor nerealizării unor obiective.	Găsește forme mai eficiente de înregistrare a rezultatelor.	Elaborează și folosește propriile instrumente de înregistrare a rezultatelor.
<b>4. Optimizarea procesului educațional în raport cu rezultatele copiilor</b> <b>1-5 ani</b>	Stăpânește variante de organizare a procesului și le folosește în relație cu rezultatele copiilor.	Organizează procesul educațional potrivit experienței copiilor și realizării obiectivelor. Se ocupă de optimizarea procesului educațional.	Face analize comparative asupra nivelului de realizare a obiectivelor prevăzute de programă.	Manifestă creativitate în organizarea procesului și în antrenarea copiilor în activitatea didactică.	Ia decizii în mod autonom pentru optimizarea procesului.
<b>6-10 ani</b>	Stăpânește variante de organizare a procesului și le folosește în relație cu rezultatele copiilor.	Conduce cu siguranță procesul de educație. Manifestă interes pentru antrenarea copiilor în proces, în special a celor care nu au realizat anumite obiective.	Inițiază studii pentru a descoperi cauze care determină nerealizări în optimizarea procesului.	Găsește variante de optimizare a procesului încât să corespundă în mai mare măsură particularităților copiilor din grupă.	Conduce procesul cu siguranță, aduce schimbări acestuia în funcție de angajarea copiilor în procesul educațional.

**Criterii de performanță:**

**1-5 ani**

- 1) Elaborează instrumente de evaluare în raport cu obiectivele stabilite.
- 2) Aplică instrumente de evaluare specifice învățământului preșcolar.
- 3) Comunică, în mod mobilizator, copiilor rezultatele evaluărilor.
- 4) Comunică, în mod confidențial, părinților rezultatele copiilor.
- 5) Folosește instrumente de consemnare a rezultatelor.
- 6) Se preocupă de optimizarea procesului educațional.
- 7) Folosește criterii pedagogice în selecția mijloacelor de învățământ.
- 8) Manifestă creativitate în organizarea procesului evaluării.



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani**

- 9) Colaborează cu profesorii pentru perfecționarea evaluării.
- 10) Studiază materialele de specialitate și experiențe pozitive.

**6-10 ani**

- 1) Elaborează instrumente de evaluare specifice învățământului preșcolar.
- 2) Integrează instrumentele de evaluare în procesul educațional.
- 3) Aduce schimbări procesului în funcție de rezultatele evaluărilor.
- 4) Elaborează instrumente de consemnare a rezultatelor.
- 5) Realizează studii cu privire la dinamica rezultatelor copiilor.
- 6) Elaborează și folosește criterii de selecție a mijloacelor de învățare.
- 7) Are format un sistem eficient de informare și documentare.
- 8) Face cunoscute propriile cercetări și experimente susținute cu argumente științifice.

**Peste 10 ani**

- 1) Consolidarea competențelor obținute prin cursurile anterioare și valorificarea lor în procesul educațional.
- 2) Interesul manifestat de cadrul didactic pentru informarea cu privire la noutățile din domeniu și atitudinea lui față de aceste noutăți.
- 3) Preocuparea cadrului didactic pentru consolidarea unei culturi evaluative.
- 4) Elaborarea și folosirea studiilor realizate de el asupra sistemului propriu de evaluare și schimbările produse.
- 5) Raportarea permanentă a sistemului propriu de evaluare la sistemul evaluărilor internaționale.
- 6) Continuarea preocupărilor pentru evaluarea abilităților de abordare integrată (intra-, inter-, multi-, și transdisciplinară) a cunoștințelor însușite.
- 7) Folosirea instrumentelor de evaluare cu care se măsoară cele 4 elemente ale competenței: cunoștințe, abilități, valori, atitudini.
- 8) Organizarea procesului de evaluare în așa fel încât să nu producă stres și să devină un mijloc al copiilor de măsurare a propriilor rezultate.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

**Unitatea de competență nr. 4**

<b>Titlul unității nr. 4: Integrarea și utilizarea TIC în educație</b> - Profesorul pentru învățământul preșcolar utilizează TIC atât pentru realizarea activităților didactice și educative, cât și pentru dezvoltarea sa personală și profesională					<b>Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat</b> <b>Nivelul expertizei didactice (grad didactic):</b> <b>Formare continuă</b>
<b>Descrierea unității de competență</b>					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
<b>1. Proiectează experiențe de învățare care presupun utilizarea resurselor TIC</b>	Cunoaște diversitatea terminologiei specifice utilizării resurselor TIC și explică modalitățile de proiectare a interacțiunii dintre preșcolar și computer.	Transferă experiențe de învățare care implică utilizarea TIC, de la un domeniu experiențial la altul în proiecte didactice.	Analizează secvențele din curriculum care pot fi abordate cu utilizarea TIC, ținând cont de dotările instituției.	Creează experiențe de învățare care presupun utilizarea TIC.	Ia decizii privitoare la proiectarea utilizării resurselor TIC în cadrul unor activități de învățare.
<b>2. Selectează echipamente și resurse software specifice TIC pentru a fi utilizate în procesul educațional</b>	Utilizează terminologia specifică diferitelor tipuri de soft pentru a explica modalitățile de selectare și utilizare a acestora în activitățile de învățare.	Integrează în activitățile didactice elementele TIC disponibile.	Urmărește efectele integrării unor elemente TIC în activitățile didactice.	Integrează în activitățile didactice specifice unui domeniu experiențial, elementele TIC disponibile pentru alte domenii experiențiale.	Selectează cu responsabilitate echipamentele necesare desfășurării activităților didactice.
<b>3. Utilizează resurse specifice TIC pentru facilitarea procesului de învățare</b>	Describe utilizarea TIC cu ajutorul terminologiei specifice, înțelege informația și o interpretează pentru a rezolva probleme.	Utilizează elementele de TIC ținând seama de particularitățile de vârstă ale preșcolarilor.	Analizează critic avantajele și limitele utilizării TIC în susținerea activităților de învățare.	Utilizează cu eficacitate posibilitățile TIC pentru diferitele aspecte ale activității intelectuale și profesionale.	Utilizează elementele de TIC având considerație față de preșcolari și dovedind spirit practic.
<b>4. Adaptează și optimizează curriculum-ul școlar prin integrarea TIC în activitățile de învățare</b>	Utilizează în diferite contexte educaționale limbajul specific integrării TIC în activitățile de învățare, sintetizează și explică deciziile privind secvențele de învățare desfășurate cu suport TIC.	Acționează constant pentru implementarea TIC în activitățile didactice în concordanță cu deprinderile preșcolarilor de a utiliza aceste echipamente și softuri.	Utilizează cu eficacitate TIC pentru a cerceta, interpreta și comunica informațiile și pentru a rezolva probleme.	Utilizează tehnici, instrumente și resurse pentru crearea de rețele pentru monitorizarea preșcolarilor de la distanță.	Optimizează continuu curriculumul pentru integrarea TIC în concordanță cu dotarea instituției cu echipamentele corespunzătoare.

**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani**

<b>5. Evaluează eficacitatea utilizării resurselor TIC în procesul instructiv</b>	Utilizează continuu terminologia și limbajul specific evaluării eficacității utilizării unor resurse TIC și interpretează informațiile obținute în urma activităților de evaluare a eficacității resurselor TIC utilizate în procesul educativ.	Evaluează continuu implementarea unor proiecte de activități de învățare cu ajutorul TIC și eficacitatea acestora.	Evaluează potențialul didactic al uneltelor informatice și a rețelelor, în relație cu dezvoltarea preșcolarilor.	Utilizează tehnici, instrumente și resurse pentru crearea de rețele pentru monitorizarea și evaluarea eficienței utilizării resurselor TIC în procesul instructiv.	Apreciază eficiența fiecărei activități și formulează propuneri de optimizare a acestora în ceea ce privește dotarea cu noi echipamente pentru viitoarele activități din procesul instructiv.
---	---	--	--	--	---

**Criterii de performanță:**

- 1) Proiectează activități de învățare la diferite domenii experiențiale, care implică utilizarea TIC.
- 2) Desfășoară secvențe de învățare care cer utilizarea, adaptarea sau dezvoltarea unor resurse specifice TIC.
- 3) Evaluează potențialul didactic al TIC.
- 4) Utilizează materiale și instrumente didactice pentru a le îmbina cu utilizarea TIC.
- 5) Manifestă creativitate în procesul proiectării și utilizării TIC în activitățile didactice.
- 6) Analizează critic avantajele și limitele TIC ca susținere a învățării.
- 7) Creează situații de învățare care se derulează cu suport TIC.
- 8) Integrează elementele de TIC în activitățile de formare continuă la care participă.
- 9) Accesează diverse surse de informare privind selectarea și utilizarea TIC, în scopul dezvoltării profesionale.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

**Unitatea de competență nr. 5**

Titlul unității nr 5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor			Nivelul calificării profesionale: 6-licență, 7- masterat; 8- doctorat. Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
<b>1. Utilizarea unor modele, metode, tehnici adecvate de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari– de ex.: pentru copiii cu dificultăți de învățare, a celor cu cerințe educative speciale, a celor supradotați etc</b>  <b>1 – 5 ani</b>	Cunoaște particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor preșcolari.	Organizează procesul de educație în funcție de particularitățile de vârstă și de manifestare a copiilor preșcolari.	Reflectează asupra posibilităților de aplicare a unor metode de cunoaștere și consiliere a copilului în diferite situații educaționale.	Identifică situațiile în care pot fi aplicate anumite metode și tehnici de cunoaștere și consiliere a preșcolarilor.	Folosește anumite metode și tehnici de cunoaștere și consiliere a preșcolarului sub atenta supervizare a unui cadru didactic cu experiență.
<b>6 -10 ani</b>	Cunoaște, înțelege, explică/argumentează diferite modele, metode, tehnici de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.	Aplică diferite modele, metode, tehnici de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari în situații bine definite.	Adoptă o conduită reflexivă asupra consecințelor aplicării diferitelor modele, metode, tehnici de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.	Combină diferite metode de cunoaștere a copiilor preșcolari.	Hotărăște în mod responsabil asupra metodelor pe care le aplică pentru cunoașterea și consilierea preșcolarilor.
<b>2. Valorificarea datelor (informațiilor) obținute prin aplicarea de modele, metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de intervenție asupra preșcolarilor</b>  <b>1 -5 ani</b>	Cunoaște modele, metode, tehnici de sintetizare a informațiilor culese despre copiii preșcolari.	Folosește informațiile culese cu ajutorul diferitelor modele, tehnici și instrumente de cunoaștere și intervenție asupra copiilor preșcolari prin aplicarea lor în situații bine definite.	Analizează situațiile în care pot fi aplicate informațiile culese despre copiii preșcolari prin aplicarea diferitelor modele, tehnici și instrumente.	Identifică unele modalități de folosire a informațiilor culese despre copiii preșcolari în situații educative concrete.	Folosește cu precauție unele dintre informațiile culese despre copiii preșcolari cu ajutorul diferitelor metode, tehnici și instrumente.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

<b>6 – 10 ani</b>	Operează cu diferite modele, metode, tehnici de sintetizare a informațiilor culese despre copiii preșcolari.	Folosește informațiile culese cu ajutorul diferitelor modele, tehnici și instrumente de cunoaștere a copiilor preșcolari pentru a interveni în situații puțin definite.	Reflectează în manieră critică asupra utilității informațiilor culese prin aplicarea diferitelor modele, tehnici și instrumente de cunoaștere și de intervenție asupra copiilor preșcolari.	Utilizează criterii noi pentru prelucrarea informațiilor culese prin aplicarea diferitelor modele, tehnici și instrumente standard de cunoaștere și intervenție asupra copiilor preșcolari.	Folosește în mod responsabil informațiile culese cu ajutorul diferitelor metode și tehnici pentru consilierea și tratarea diferențiată a copiilor cu probleme complexe.
<b>3. Planificarea cunoașterii, consilierii și a tratării diferențiate a elevilor - formularea scopurilor, planificarea conținutului activităților, evaluarea rezultatelor intervențiilor</b>	Cunoaște modalități concrete de planificare a consilierii și tratării diferențiate a copiilor preșcolari.	Planifică activitățile de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari potrivit particularităților acestora și în conformitate cu particularitățile grupei de preșcolari.	Analizează din diverse perspective documentele de planificare a activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.	Identifică situații educative care pot fi integrate în procesul de planificare a activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.	Folosește unele modele pentru realizarea planificării activităților de consiliere și tratare diferențiată a preșcolarilor.
<b>1 – 5 ani</b>					
<b>6 -10 ani</b>	Explică și interpretează diferite modalități concrete de planificare a consilierii și tratării diferențiate a copiilor preșcolari.	Revizuește planificarea activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari în funcție de natura problemelor identificate.	Compară și interpretează în manieră constructivă documentele de planificare a activităților de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.	Planifică și re-planifică în manieră personală activitățile de consiliere și tratare diferențiată a preșcolarilor.	Decide în mod responsabil asupra modalităților de planificare a activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.
<b>4. Evaluarea efectelor activităților de cunoaștere, consiliere, tratare diferențiată a elevilor, în scopul îmbunătățirii acesteia</b>	Cunoaște modalități concrete de evaluare a efectelor activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.	Evaluează efectele propriilor acțiuni de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.	Analizează efectele activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.	Folosește unele metode empirice de evaluare a efectelor activităților proprii de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.	Preia de la colegii cu experiență unele modele de evaluare a efectelor activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.
<b>1 – 5 ani</b>					
<b>6 – 10 ani</b>	Cunoaște și explică modalități concrete de evaluare a efectelor activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.	Optimizează continuu activitățile de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari prin evaluarea efectelor acestora.	Reflectează în manieră critică asupra efectelor propriilor activități de consiliere și tratarea diferențiată a copiilor preșcolari.	Compară diferite instrumente de evaluare a efectelor activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.	Acționează în mod responsabil pentru evaluarea efectelor activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

<b>5. Aplicarea de strategii adecvate de consiliere a familiei, în probleme specifice activităților cu preșcolari</b> <b>1 - 5 ani</b>	Cunoaște strategii de consiliere a familiei în probleme specifice educației preșcolarelor.	Aplică unele strategii de consiliere a părinților în probleme specifice educației preșcolarelor.	Reflectează asupra diferitelor strategii de consiliere a familiei în probleme specifice educației preșcolarelor.	Identifică situații în care este necesar să consilieze familia în probleme specifice educației preșcolarelor.	Folosește diferite strategii de consiliere a părinților pe baza modelelor oferite de colegii cu experiență profesională avansată.
<b>6 – 10 ani</b>	Cunoaște, explică/argumentează modalitățile de intervenție în consilierea familiei în probleme specifice educației preșcolarelor.	Rezolvă diferite probleme de consiliere a familiei prin adaptarea strategiilor utilizate în funcție de cazuistica identificată.	Analizează critic diferite strategii de consiliere a familiei în probleme specifice educației preșcolarelor.	Combină diferite strategii de consiliere a familiei în probleme specifice educației preșcolarelor.	Folosește în mod autonom și responsabil diferite strategii de consiliere a familiei, pentru ameliorarea problemelor cu care se confruntă preșcolari.
<b>6. Gestionarea proceselor de integrare a copilului preșcolar în grădiniță, de relaționare în cadrul grupei de preșcolari, de pregătire a copilului pentru debutul școlar</b> <b>1 - 5 ani</b>	Cunoaște strategii de facilitare a procesului de integrare a copilului preșcolar în mediul organizațional al grădiniței.	Acordă sprijin individualizat copiilor care se integrează în mediul grădiniței și în grupa de preșcolari.	Reflectează asupra strategiilor de facilitare a procesului de integrare a copilului preșcolar în mediul organizațional al grădiniței și în grupa de preșcolari.	Identifică situații în care este necesar să intervină pentru facilitarea procesului de integrare a copilului preșcolar în mediul organizațional al grădiniței și în grupa de preșcolari.	Folosește diferite modele standard de intervenție pentru facilitarea procesului de integrare a copilului mic în grădiniță și în grupa de preșcolari.
<b>6 – 10 ani</b>	Cunoaște strategii de facilitare a procesului de integrare a copilului preșcolar în grădiniță și în grupa de preșcolari, precum și de pregătire a debutului școlar.	Intervine pentru stabilirea de relații pozitive între membrii grupei de preșcolari.	Compară diferite modalități de gestionare a proceselor de integrare a copilului preșcolar în grădiniță, în grupa de preșcolari, ca și de pregătire a debutului școlar.	Optimizează strategiile de integrare a copilului preșcolar în grădiniță și în grupa de preșcolari în funcție de rezultatele obținute.	Experimentează noi strategii de facilitare a procesului de integrare a copilului preșcolar în grădiniță și în grupa de preșcolari.
<b>7. Completarea și/ sau participarea la completarea fișelor psiho-pedagogice ale preșcolarelor</b> <b>1 – 5 ani</b>	Cunoaște metodologia de completare a fișei psihopedagogice a preșcolarului.	Folosește informațiile teoretice deținute privind modul de completare a fișei psihopedagogice a preșcolarului.	Reflectează asupra modului de completare a fișei psihopedagogice.	Analizează informațiile pe care le consemnează în fișa psihopedagogică a copilului preșcolar.	Folosește diferite modele de fișe psihoindividuale în care consemnează informații despre copiii preșcolari.
<b>6 – 10 ani</b>	Explică/argumentează conținuturile și metodologia de completare a fișei psihopedagogice a preșcolarului.	Aplică metodologia de completare a fișei psihopedagogice a preșcolarului, prin respectarea normelor științifice.	Analizează critic modalitățile concrete, existente în uz, de completare a fișei psihopedagogice a preșcolarului.	Corelează în mod inedit informațiile pe care le consemnează în fișa psihopedagogică a preșcolarului.	Completează fișa psihopedagogică a preșcolarului cu recomandări, pe care și le asumă în mod responsabil.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

**Criterii de performanță:**

**1-5 ani**

- 1) Cunoaște caracteristicile dezvoltării psihofizice a copilului preșcolar.
- 2) Utilizează metode standard de cunoaștere psihologică a copilului preșcolar.
- 3) Aplică strategii de consiliere și tratare diferențiată adaptate nevoilor preșcolarilor.
- 4) Completează fișa psihopedagogică pe baza modelelor oferite de cadrele didactice mai experimentate.
- 5) Sprijină părinții copilului preșcolar pentru rezolvarea unor probleme de învățare sau emoționale.

**6-10 ani**

- 1) Analizează critic diferite metode și tehnici de culegere a informațiilor despre preșcolar.
- 2) Aplică în mod responsabil strategii noi de consiliere și tratare diferențiată a preșcolarilor.
- 3) Compară diferite metode de cunoaștere a dezvoltării psihofizice a copilului preșcolar.
- 4) Își asumă responsabilitatea pentru rezultatele aplicării diferitelor metode de consiliere și tratare diferențiată a preșcolarului.
- 5) Prelucreză în mod responsabil informațiile culese despre preșcolari pentru a oferi părinților recomandări privind îmbunătățirea procesului de integrare a preșcolarului în mediul grădiniței.
- 6) Prelucreză și valorifică informațiile sintetizate în fișa psihopedagogică în manieră inovativă.

**Peste 10 ani**

- 1) Aplicarea de metode de cunoaștere a copiilor pentru identificarea copiilor cu CES.
- 2) Aplicarea de metode de cunoaștere a copiilor pentru identificarea copiilor supradotați.
- 3) Elaborarea unor planuri de intervenție personalizată adaptate copiilor cu CES și a celor supradotați.
- 4) Actualizarea, îmbogățirea, diversificarea instrumentarului psihopedagogic în domeniul consilierii și tratării diferențiate a preșcolarilor.
- 5) Soluționarea unor probleme majore cu care se confruntă preșcolarii: dificultăți de învățare, probleme emoționale, de adaptare, probleme în familie etc.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

**Unitatea de competență nr. 6**

<b>Titlul unității: 6. Managementul clasei/grupeii de elevi/copii</b> <i>- Cadrul didactic este preocupat de pregătirea copiilor/elevilor pentru abordarea cu succes a procesului educațional/de învățare</i>					<b>Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat</b> <b>Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă</b>
<b>Descrierea unității de competență</b> <b>Competențe profesionale: Descriptori</b>					
Elemente de competență	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
<b>1. Organizarea ambientului sălii de grupă pentru a corespunde activităților educative</b>  <b>1-5 ani</b>	Cunoaște diferite forme de organizare a sălii de grupă în raport cu cerințele activităților educaționale	Organizează sala de grupă pentru a asigura desfășurarea activității educaționale în condiții normale. Are grijă de securitatea copiilor, de asigurare a unui spațiu primitor.	Analizează periodic relația dintre organizarea sălii și participarea copiilor la procesul educațional și aduce schimbările necesare.	Manifestă creativitate în amenajarea spațiului pentru a deveni cât mai atractiv.	Întreprinde măsuri pentru amenajarea spațiului grupei și pentru schimbarea lui de câte ori este nevoie.
<b>6-10 ani</b>	Are cunoștințe din domeniul ergonomiei și stăpânește limbajul specific Explică părinților și copiilor ce se urmărește prin organizarea grupei.	Organizează mediul educațional pentru a corespunde cerințelor procesului de educație. Asigură copiilor confortul necesar, securitatea lor și un mediu prietenos.	Analizează periodic relațiile dintre organizarea sălii de grupă și obiectivele activităților educaționale.	Aduce schimbări periodice ambientului sălii de grupă pentru a deveni mai atractiv.	Ia hotărâri personale în organizarea ambientului sălii de grupă.
<b>2. Proiectarea activității grupei și organizarea copiilor în vederea favorizării educației și socializării lor</b>  <b>1-5 ani</b>	Are cunoștințe referitoare la proiectare, organizare și socializare. Stăpânește limbajul specific.	Asigură legătură între organizarea grupei și sarcinile educative. Proiectează activități care sprijină procesul educațional.	Reflectează asupra gradului de socializare a copiilor și asupra relației dintre organizare și rezultatele copiilor.	Găsește variante de proiectare și organizare a grupei pentru stimularea procesului și socializarea copiilor.	Stabilește în mod autonom acțiuni de socializare a copiilor în cadrul grupei și în afara ei.
<b>6-10 ani</b>	Are informații despre proiectarea activității și organizarea grupei, precum și în legătură cu modul în care acestea influențează procesul de educare.	Organizează grupa de copii și asigură condițiile necesare pentru buna desfășurare a procesului. Se preocupă de socializarea copiilor în cadrul grupei și al grădiniței.	Face studii cu privire la relația dintre proiectare, organizare și procesul educațional.	Găsește soluții noi în organizarea grupei pentru a obține rezultate mai bune.	Își asumă responsabilitatea în organizarea grupei și a procesului.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

<b>3. Luarea deciziilor specifice managementului grupei în funcție de norme explicite și implicite</b>  <b>1-5 ani</b>	Cunoaște etapele de elaborare și implementare a deciziilor Interpretează corect normele implicite și explicite.	Ia decizii parcurgând etapele necesare. Elaborează normele explicite și studiază pe cele implicite pentru asigurarea condițiilor potrivite pentru desfășurarea procesului.	Analizează critic efectele deciziilor luate și ale normelor stabilite.	Manifestă creativitate în elaborarea deciziilor și a normelor grupei. Adaptează normele la particularitățile preșcolarilor.	Manifestă siguranță în luarea deciziilor și urmărirea implementării lor.
<b>6-10 ani</b>	Cunoaște etapele elaborării și implementării deciziei, stăpânește limbajul specific, stăpânește normele explicite și interpretează pe cele implicite.	Ia decizii cu privire la managementul grupei, stabilește norme pentru grupul de copii și orientează normele implicite în folosul procesului educațional.	Inițiază studii referitoare la efectul deciziilor luate și al normelor stabilite.	Dovedește creativitate în explicarea deciziilor și a normelor care trebuie respectate.	Ia decizii cu responsabilitate vizând efectul lor asupra grupei. Elaborează normele pentru copii.
<b>4. Rezolvarea conflictelor dintre copii și a crizelor educaționale</b>  <b>1-5 ani</b>	Are cunoștințe despre conflicte și crize educaționale și despre gestionarea lor.	Gestionează conflictele între copii și se implică în rezolvarea crizelor.	Studiază cauzele conflictelor și ia măsuri de prevenire.	Manifestă creativitate în prevenirea conflictelor și a crizelor.	Gestionează autonom conflictele dintre elevii grupei.
<b>6-10 ani</b>	Stăpânește tehnici de rezolvare a conflictelor și crizelor și gestionarea lor. Înțelege importanța rezolvării la timp și cu tact.	Rezolvă conflictele dintre copii, acționând asupra cauzelor care le-au generat. Se implică în rezolvarea crizelor educaționale.	Studiază cauzele care au generat conflictele și crizele și urmează etapele deciziilor. Propune măsuri de prevenire.	Găsește soluții diverse pentru prevenirea conflictelor și crizelor.	Rezolvă conflictele în mod autonom și participă la rezolvarea crizelor.
<b>Criterii de performanță:</b> <b>1-5 ani</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Folosește corect limbajul specific.</li> <li>2) Organizează grupa de copii pentru favorizarea procesului educațional.</li> <li>3) Ia decizii corecte în legătură cu pregătirea grupei pentru abordarea procesului.</li> <li>4) Rezolvă conflictele dintre copii.</li> <li>5) Se ocupă de socializarea copiilor.</li> <li>6) Cunoaște normele explicite și le explică în mod corect copiilor.</li> <li>7) Analizează și apreciază experiențe pozitive.</li> <li>8) Împărtășesc colegelor aspecte din propria experiență.</li> </ol> <b>6-10 ani</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Organizează sala de grupă respectând particularitățile de vârstă a copiilor și regulile privind ergonomia spațiului.</li> <li>2) Se ocupă de socializarea copiilor din grupă.</li> <li>3) Elaborează studii privind cauze ale conflictelor dintre copii sau privind neadaptarea la proces.</li> <li>4) Colaborează cu părinții în formarea și educarea copiilor.</li> </ol>					



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

- 5) Ia decizii în rezolvarea conflictelor.
- 6) Are format un sistem de informare și documentare.
- 7) Ia decizii argumentate științific.
- 8) Urmărește înlăturarea cauzelor care au determinat conflicte sau crize educaționale.
- 9) Se implică în rezolvarea crizelor educaționale.
- 10) Prezintă colegilor noutățile din domeniu.
- 11) Analizează critic diferite experiențe.
- 12) Dezvoltă cu copiii relații deschise nestresante.

**Peste 10 ani**

- 1) Prezentarea noutăților în domeniu.
- 2) Consolidarea competențelor obținute în formările anterioare.
- 3) Valorificarea unor experiențe pozitive din managementul grupei de copii.



*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

**Unitatea de competență nr. 7**

<b>Titlul unității nr 7: Dezvoltarea instituțională a unității de învățământ preșcolar și dezvoltarea de parteneriate grădiniță-comunitate</b> - Dezvoltarea la nivelul grădiniței de copii a unei culturi organizaționale care să conducă la instaurarea unui climat organizațional optim - Dezvoltarea abilităților manageriale în a conduce un colectiv de copii și a relaționa cu comunitatea, cerute de funcția didactică				<b>Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat</b> <b>Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă</b>	
<b>Descrierea unității de competență</b>					
<b>Elemente de competență</b>	<b>Competențe profesionale: Descriptori</b>				
	<b>Cunoștințe</b>	<b>Abilități</b>			<b>Atitudini</b>
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
<b>1. Comunicarea și relaționarea cu angajații instituției/ grădiniței de copii</b>  <b>1 - 5 ani</b>	Explică și interpretează conceptele, teoriile, principiile și metodele specifice comunicării educaționale: tipuri de relații, roluri în organizație, facilitarea comunicării în diferite contexte profesionale.	Participă constant și eficient la inițierea și dezvoltarea discuțiilor profesionale specifice activităților desfășurate în grădinița de copii.	Se raportează critic și constructiv la conținuturile teoretice și practice din domeniul comunicării.	Manifestă creativitate în inițierea și dezvoltarea discuțiilor cu personalul grădiniței.	Înțelege importanța unei comunicări eficiente verbale, scrise și multimedia, într-o varietate de forme și contexte.
<b>6 - 10 ani</b>	Explică și interpretează conceptele, teoriile / principiile și metodele specifice comunicării educaționale: tipuri de relații, roluri în organizație, facilitarea comunicării în diferite contexte profesionale.	Inițiază și participă constant și eficient la dezvoltarea discuțiilor profesionale, la nivel instituțional.	Dovedește respect pentru individualitate, pentru toleranță și aplanarea conflictelor.	Prelucrează și corelează permanent informațiile obținute prin schimburile de bune practici la nivelul echipei educaționale.	Se preocupă de diversificarea formelor de comunicare la nivel instituțional.
<b>2. Gestionarea lucrului în echipă</b>  <b>1 – 5 ani</b>	Cunoaște și înțelege metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de autocunoaștere psihologică. Explică și interpretează natura relațiilor în cadrul echipei din care face parte/ comisia metodică/ catedra/ alte comisii sau grupuri de lucru organizate la nivelul grădiniței de copii.	Se implică în procesele de planificare a activităților comisiei metodice a profesorilor pentru învățământul preșcolar, alte comisii din grădinița de copii. Participă cu contribuții la întâlnirile de lucru ale echipei. Realizează sarcinile de lucru care îi revin în cadrul echipei din care face parte.	Reflectează critic și constructiv asupra informațiilor și a exemplelor de bune practici din cadrul activității grupului profesional din care face parte.	Participă activ, creativ și eficient la discuțiile din cadrul grupurilor de lucru din grădiniță. Utilizează cooperarea ca modalitate de bază în realizarea scopurilor individuale și de grup.	Antrenează formarea de grupuri și asociații de înțajutorare și schimb de experiență între colegii din echipa educațională din care face parte.
<b>6 – 10 ani</b>	Cunoaște și utilizează metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de autocunoaștere psihologică. Explică și interpretează	Prezintă exemple de bune practici dobândite la nivelul echipei de lucru pentru a fi generalizate la nivel instituțional.	Dezvoltă relații interpersonale dovedind capacitate de anticipare, de organizare și corelare a activităților proprii	Utilizează cooperarea ca modalitate de bază în realizarea scopurilor individuale și de grup.	Aduce contribuții constructive la activitățile metodice specifice

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

	cunoștințele din domeniile de competențe cheie ale gestiunii grupurilor școlare.	Împărtășește cunoștințele despre inițiative și perspective educaționale pentru îmbunătățirea practicii la grupa de copii preșcolari.	cu cele ale grupului de profesori pentru învățământul preșcolar din grădiniță.	Dovedește capacitate de adaptare la lucrul în echipă, de analiză și evaluare, de respectare a sarcinilor, de anticipare și previzionare.	învățământului preșcolar și la alte tipuri de consultații. Oferă feed-back constructiv și pune în discuție problemele și preocupările membrilor echipei de lucru.
<b>3. Participarea la elaborarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională</b>  <b>1 – 5 ani</b>	Cunoaște și înțelege elementele de politică educațională în general și a politicii educaționale a grădiniței de copii.	Asigură concordanța dintre documentele manageriale personale sau ale comisiei metodice a profesorilor din învățământul preșcolar și documentele manageriale instituționale. Utilizează resurse de predare și de învățare în vederea îmbunătățirii culturii organizaționale a grădiniței.	Reflectează critic și constructiv asupra modalităților de creștere a prestigiului grădiniței și a valorii sociale a educației preșcolare.	Participă la acțiuni care au ca scop schimbarea percepției comunității locale asupra educației preșcolare.	Desfășoară activități didactice și educative pentru sensibilizarea și atragerea tuturor categoriilor sociale și a instituțiilor care sunt interesate în educația preșcolară de calitate.
<b>6 - 10 ani</b>	Cunoaște și înțelege conceptele: ethos și cultură organizațională, acord de parteneriat, plan managerial, plan de acțiune al unității de învățământ, proiect de dezvoltare instituțională.	Utilizează resurse de predare și de învățare în vederea îmbunătățirii ethosului și culturii organizaționale. Participă la derularea proiectelor instituției pe care le susține prin activități și produse concrete.	Sprijină elaborarea planului de dezvoltare instituțională și implementarea acestuia, prin colaborare cu conducerea grădiniței.	Dezvoltă planul de acțiune al grădiniței/școlii cu nevoile de educație identificate la nivelul comunității.	Coordonează grupuri /comisii de lucru pentru elaborarea și implementarea planului de dezvoltare instituțională, în urma deciziei conducerii grădiniței.
<b>4. Implicarea în activitatea specifică sistemului de asigurare a calității din instituție</b>  <b>1 – 5 ani</b>	Cunoaște și utilizează legislația specifică sistemului de asigurare a calității în educație, a reglementărilor și instrumentelor în vigoare privind asigurarea calității în educație. Explică și interpretează standardele de calitate ale instituției și contribuie la sporirea prestigiului grădiniței pe plan local, regional și național.	Desfășoară activități didactice în conformitate cu prevederile stabilite de legislația specifică sistemului de asigurare a calității în instituție. Aplică procedurile de calitate necesare îndeplinirii cu succes a activităților proprii și ale grădiniței.	Reflectează critic și constructiv asupra modului în care curriculum-ul pus la dispoziția copiilor contribuie la pregătirea acestora pentru trecerea în învățământul primar.	Contribuie la crearea unei culturi a calității la nivelul organizației furnizoare de educație.	Își asumă, în mod profesional, îndatoririle deontologice reglatoare specifice profesiei, care generează calitatea actului educațional.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

<b>6 - 10 ani</b>	Cunoaște și înțelege semnificația conceptelor: autorizarea provizorie de funcționare, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar. Explică și interpretează standardele de calitate ale instituției și contribuie la sporirea prestigiului grădiniței pe plan local, regional și național.	Desfășoară activități didactice în conformitate cu prevederile stabilite de legislația specifică sistemului de asigurare a calității în instituție. Acordă o pondere mare educației preșcolarului ca personalitate integrală.	Reflectează critic și constructiv la viitoarele activități din procesul instructiv-educativ pentru îndeplinirea indicatorilor de calitate.	Se implică în cadrul echipelor constituite în vederea atingerii obiectivelor și a standardelor de calitate asumate la nivel instituțional.	Face propuneri privind optimizarea procesului specific sistemului de asigurare a calității din grădiniță.
<b>5. Comunicarea eficientă cu familia/tutorele</b>  <b>1- 5 ani</b>	Cunoaște și înțelege aspectele referitoare la competențele, atribuțiile și responsabilitățile cadrului didactic în cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a copiilor și consilierea familiei, în probleme specifice activității preșcolare. Cunoaște și înțelege prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preșcolar cu privire la dimensiunea formală a parteneriatului grădiniță – familie.	Informează periodic familia despre progresul, comportamentul social și stilul de învățare al copilului preșcolar.	Reflectează critic și constructiv asupra informațiilor necesare privind evoluția copilului, pe care le oferă familiei.	Adaptează corespunzător modul de comunicare cu familia, ținând seama de nivelul de pregătire, cultura și așteptările acesteia.	Adoptă un comportament empatic în comunicarea cu familia. Stimulează participarea părinților la activitățile programului educațional din grădiniță.
<b>6 – 10 ani</b>	Cunoaște și înțelege aspectele referitoare la competențele, atribuțiile și responsabilitățile cadrului didactic în cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a copiilor și consilierea familiei, în probleme specifice activității preșcolare. Cunoaște și înțelege prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preșcolar cu privire la dimensiunea formală a parteneriatului grădiniță – familie.	Gestionează relația cu părinții prin forme diverse de comunicare, având în vedere interesul major al copiilor preșcolari.	Reflectează critic și constructiv asupra datelor suplimentare despre comportamentul copilului în familie, atitudinea față de învățare, stilul de învățare.	Implică părinții în activitățile grădiniței și în procesul decizional. Recunoaște și valorizează rolul familiei în educația copiilor.	Tratează cu responsabilitate contextul socio-cultural al familiei, nevoile și interesele acesteia privind dezvoltarea copilului.

**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani**

<b>6. Comunicarea eficientă cu partenerii educaționali și cu comunitatea</b>  <b>1 – 5 ani</b>	<p>Cunoaște și utilizează conceptele, teoriile / principiile și metodele specifice comunicării interpersonale.</p> <p>Cunoaște instituțiile din comunitatea locală aflate în legătură cu grădinița și rolul lor social-educativ.</p>	<p>Realizează un schimb permanent de informații cu partenerii educaționali prin diferite canale de comunicare.</p> <p>Proiectează și organizează activitățile didactice și educative în colaborare cu comunitatea.</p>	<p>Reflectează critic și constructiv asupra modalităților de promovare activă și valorizare a dimensiunii socio-culturale a educației preșcolare în comunicarea cu partenerii educaționali.</p>	<p>Dezvoltă o atitudine proactivă în identificarea oportunităților de colaborare cu partenerii educaționali în beneficiul preșcolarilor și al comunității.</p>	<p>Se implică în crearea premiselor pentru implicarea comunității în viața grădiniței și pentru deschiderea grădiniței către comunitate.</p>
<b>6 - 10 ani</b>	<p>Înțelege și utilizează tehnici diverse de comunicare cu instituțiile din comunitatea locală aflate în legătură cu grădinița.</p> <p>Explică și interpretează rolul educativ al agenților comunitari parteneri ai grădiniței.</p>	<p>Colaborează cu părinții, cu colegii de cancelarie sau cu actori sociali, în probleme importante referitoare la activitatea, performanțele și motivațiile preșcolarilor.</p>	<p>Reflectează critic și constructiv asupra modalităților de promovare activă și valorizare a dimensiunii socio-culturale a educației preșcolare.</p>	<p>Promovează proiecte/ programe de voluntariat și se implică în acțiuni la nivel comunitar.</p>	<p>Se implică în respectarea drepturilor copiilor prin implicarea corespunzătoare a grădiniței și utilizarea eficientă a resurselor.</p>
<b>7. Dezvoltarea, alături de partenerii educaționali, de proiecte educaționale utile axei copil - grădiniță –comunitate</b>  <b>1 – 5 ani</b>	<p>Cunoaște, înțelege și utilizează noțiunile referitoare la elaborarea și redactarea proiectului educațional, respectarea criteriilor de calitate și a legislației din domeniul educațional.</p>	<p>Proiectează și stabilește parteneriate cu colegii, părinții și alți factori interesați în procesul instructiv – educativ.</p> <p>Adaptează proiectul activității la particularitățile grupului de copii.</p>	<p>Reflectează critic și constructiv asupra efectelor implicării în proiecte de parteneriat pentru cariera didactică și pentru dezvoltare socio-profesională.</p>	<p>Elaborează proiecte și programe de adaptare rapidă a copiilor la schimbările de natură socială, legate de viața asociativă și participarea la viața comunității.</p>	<p>Utilizează în activitățile de predare-învățare produsele realizate în cadrul proiectelor educaționale: afișe, softuri educaționale, reviste, ghiduri.</p>
<b>6 – 10 ani</b>	<p>Cunoaște, înțelege și utilizează noțiunile referitoare la elaborarea și redactarea proiectului educațional, respectarea criteriilor de calitate și a legislației din domeniul educațional.</p> <p>- Explică și interpretează modalități de realizare a sustenabilității proiectelor de parteneriat educațional.</p>	<p>Identifică nevoile de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile.</p>	<p>Evaluează efectele pozitive și dezavantajele susținerii, implicării și dezvoltării de proiecte educaționale.</p>	<p>Contribuie la schimbarea treptată a unor valori, atitudini, principii, norme, comportamente, la nivelul individual și de grup și al partenerilor din comunitate.</p>	<p>- Promovează un sistem de valori specifice unei societăți democratice: inițiativă, dorință de implicare, spirit organizatoric, realism, deschidere față de nou.</p>
<p><b>Criterii de performanță:</b>  <b>1-5 ani</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Adaptează tipurile de comunicare și diferitele funcții ale comunicării la specificul activității din învățământul preșcolar.</li> <li>2) Folosește beneficiile activității desfășurate în echipele de lucru din grădiniță cu diferiți membri ai personalului didactic și nedidactic pentru a satisface nevoile de dezvoltare și de învățare ale preșcolarilor.</li> <li>3) Proiectează și organizează activitățile didactice și educative specifice învățământului preșcolar în colaborare cu comunitatea.</li> </ol>					

**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani**

- 4) Adaptează metode de comunicare în contextul organizației din care face parte.
- 5) Realizează activități în cooperare cu colegii din echipele de lucru din grădiniță.
- 6) Desfășoară activități educative pentru sensibilizarea și atragerea tuturor categoriilor sociale și a instituțiilor care sunt interesate în educația de calitate.
- 7) Integrează tipurile de comunicare educațională la specificul propriei instituții de învățământ.
- 8) Respectă planificarea comună a activităților echipei de lucru din care face parte și acceptă modalitățile în care echipa se poate folosi de contribuția sa.
- 9) Realizează schimburi de bune practici cu cadre didactice din învățământul preșcolar pentru sporirea calității activității instituției, luând în considerare nevoile actuale și viitoare ale beneficiarilor;

**6-10 ani**

- 1) Demonstrează abilități de relaționare interpersonală, prin crearea de oportunități de comunicare și împărtășirea cunoștințelor, ideilor și experiențelor.
- 2) Contribuie la centrarea managementului pe rezultatele copiilor preșcolari ca beneficiari ai educației, în termeni de progres și performanțe măsurabile.
- 3) Realizează schimburi de bune practici la nivelul grădiniței pentru sporirea calității activității.
- 4) Utilizează cunoștințele din domeniile de competențe cheie ale gestiunii grupurilor școlare și ale domeniilor managementului școlar.
- 5) Susține activitatea echipei manageriale prin participarea la realizarea sarcinilor de natură organizațională.
- 6) Promovează valori comportamentale pentru reducerea violenței, dezvoltarea ofertei curriculare, întărirea legăturii grădiniță-comunitate și aplicarea în practica imediată a principiilor educației incluzive.
- 7) Implică familia în realizarea unui traseu educațional adecvat particularităților copilului.
- 8) Utilizează cunoștințele din domeniile de competențe cheie ale gestiunii grupurilor școlare și ale domeniilor managementului școlar.
- 9) Împărtășește cunoștințele obținute prin procesul continuu și cuprinzător de învățare profesională cu privire la dezvoltarea învățământului preșcolar, a curriculum-ului și a proceselor privind politicile educaționale.
- 10) Contribuie la construirea ofertei educaționale care să ia în considerare caracteristicile individuale, mediul social de proveniență, contextul etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare și de învățare al fiecărui preșcolar.
- 11) Folosește expertiza acumulată pentru elaborarea procedurilor de monitorizare a progresului preșcolarilor.

**Peste 10 ani**

- 1) Integrarea competențelor de comunicare educațională sau /și instituțională la specificul propriei activități didactice.
- 2) Demonstrarea abilităților de relaționare interpersonală, prin crearea de oportunități de comunicare și împărtășirea cunoștințelor, ideilor și experiențelor.
- 3) Valorificarea metacomunicării în optimizarea relațiilor cu cadrele didactice și cu personalul grădiniței.
- 4) Asigurarea concordanței dintre documentele manageriale personale sau ale comisiei metodice și documentele manageriale instituționale.
- 5) Facilitarea procesului continuu și cuprinzător de învățare profesională cu privire la dezvoltarea grădiniței, a curriculum-ului și a proceselor curriculare, pentru a atinge rezultatele de calitate.
- 6) Diseminarea informațiilor cu privire la legislația specifică sistemului de asigurare a calității în educație.
- 7) Folosirea expertizei acumulate pentru elaborarea procedurilor de monitorizare a progresului preșcolarilor.
- 8) Evaluarea modului în care curriculum-ul la decizia școlii proiectează studierea unor aspecte specifice comunității locale.
- 9) Identificarea permanentă de oportunități de finanțare a proiectelor și participarea la elaborarea cererii de finanțare, în managementul proiectului și la stabilirea responsabilităților în cadrul echipei de proiect.
- 10) Actualizarea pregătirii profesionale pentru adaptarea rapidă la schimbările de politici educaționale.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

**Unitatea de competență nr. 8**

Titlul unității nr. 8: Managementul carierei și al dezvoltării personale				Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă	
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale. Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
<b>1. Realizarea analizei autoreflexive privind nivelul și stadiul propriei pregătiri profesionale în raport cu exigențele formulate pentru cariera didactică</b>  <b>1-5 ani</b>	Argumentează nevoia actualizării pregătirii profesionale și a formării continue pe baza reflecțiilor asupra propriilor competențelor profesionale în raport cu exigențele formulate pentru cariera didactică.	Aplică sistematic tehnici de auto-observare a comportamentului profesional în diferite contexte și situații educative și monitorizează continuu impactul activităților profesionale.	Manifestă spirit autocritic în raport cu prestația profesională și adoptă decizii constructive de îmbunătățire a unor practici existente.	Realizează corelații între oferta de formare continuă existente și nevoile proprii de optimizare a competențelor profesionale.	Manifestă autonomie și responsabilitate în formarea și dezvoltarea profesională continuă în raport cu exigențele privind cariera didactică.
<b>6-10 ani</b>	Interpretează schimbările din sistem, exigențele formulate la nivelul politicilor educaționale și tendințele de profesionalizare a carierei didactice din perspectiva nevoilor proprii de formare și dezvoltare profesională.	Orientează traseul de formare și dezvoltare profesională în direcția satisfacerii nevoilor de formare continuă și achiziționării acelor competențe dezirabile în plan profesional.	Se implică în procesul de reflecție critică continuă cu scopul de a genera și aplica noi idei care să contribuie la îmbunătățirea activităților profesionale proprii și a colegilor.	Are inițiative de îmbunătățire atât a activităților profesionale proprii, cât și ale colegilor.	Manifestă autonomie și responsabilitate în adoptarea unor tehnici eficiente de învățare pe parcursul întregii vieți.
<b>2. Proiectarea propriului traseu de formare profesională și dezvoltare în carieră</b>  <b>1 – 5 ani</b>	Interpretează schimbările educaționale din perspectiva reconsiderării traseului propriu de formare profesională și dezvoltare în carieră.	Actualizează planul propriu de formare profesională și dezvoltare în carieră astfel încât să răspundă nevoilor de formare identificate și să contribuie la optimizarea practicilor profesionale existente.	Manifestă gândire critic-reflexivă asupra propriilor experiențe și practici profesionale și corelează deciziile constructive de optimizare a competențelor profesionale cu acțiunea altor factori educaționali, imprevizibili.	Adoptă o viziune complexă și originală cu privire la reconstrucția planului propriu de formare profesională și dezvoltare în carieră.	Își asumă responsabilitatea planului propriu de formare profesională și dezvoltare în carieră și se raportează permanent la schimbările din sistem.



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani**

<b>6 - 10 ani</b>	Reflectează asupra tendințelor de profesionalizare a carierei didactice, asupra schimbărilor intervenite în sistemul educațional și asupra rezultatelor recente ale cercetării pedagogice pentru a le valorifica la nivelul traseului de formare continuă și dezvoltare în carieră.	Reconsideră planul individual de formare profesională și dezvoltare a carierei în funcție de tendințele de profesionalizare a carierei didactice, de schimbările intervenite în sistem și de rezultatele recente ale cercetării pedagogice.	Adoptă o conduită critic-reflexivă asupra comportamentului profesional corelată cu nevoia reconsiderării în planului de formare profesională și de dezvoltare a carierei.	Examinează traseul individual de formare profesională și dezvoltare în carieră prin raportare la dispozitivele de formare continuă care au marcat progresul profesional.	Manifestă autonomie și responsabilitate în îndeplinirea scopurilor și obiectivelor de învățare continuă proiectate în planul individual de formare și dezvoltare a carierei.
<b>3. Participarea la programele și activitățile specifice de formare</b>  <b>1 - 5 ani</b>	Identifică oferta de programe și activități de formare continuă specifice învățământului preșcolar pentru elaborarea proiectului personal de formare continuă.	Selectează diverse programe de formare continuă pentru învățământul preșcolar corespunzătoare planului propriu de dezvoltare profesională și pentru a-și actualiza viziunea asupra formării profesionale.	Reflectează și analizează critic programele de formare continuă specifice învățământului preșcolar din perspectiva planului personal de dezvoltare profesională.	Propune un model inovator de dezvoltare profesională continuă.	Parcurge în mod responsabil programe de formare continuă conform proiectului de dezvoltare profesională continuă.
<b>6 - 10 ani</b>	Identifică oferta de programe și activități de formare continuă specifice învățământului preșcolar pentru elaborarea proiectului personal de formare continuă. Analizează rezultatele învățării, experiențelor și competențelor profesionale din perspectiva formării continue.	Selectează diverse programe de formare continuă pentru învățământul preșcolar corespunzătoare planului propriu de dezvoltare profesională. Își actualizează viziunea personală asupra formării profesionale.	Reflectează și analizează critic programele de formare continuă specifice învățământului preșcolar din perspectiva planului personal de dezvoltare profesională. Manifestă atașament față de comunitatea școlară din care face parte.	Propune un model inovator de dezvoltare profesională continuă. Aplică strategii creative pentru abordarea problemelor și experiențelor profesionale noi din clasa de elevi.	Inițiază și conduce dezbateri în cadrul programelor și activităților de formare continuă specifice învățământului preșcolar. Susține în mod autonom puncte de vedere personale pentru eficientizarea activității profesionale.
<b>4. Asigurarea unui caracter flexibil propriei evoluții în carieră prin reajustarea și reconsiderarea proiectului inițial</b>  <b>1- 5ani</b>	Adaptează proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă personală la modelele de dezvoltare profesională la care are acces. Explică importanța revizuirii proiectului personal de formare și dezvoltare profesională continuă.	Restructurează proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă din perspectiva provocărilor profesionale specifice învățământului preșcolar.	Reconsideră în mod constructiv proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă. Reflectează asupra diverselor provocări /dificultăți de implementare a noului parcurs profesional.	Raportează permanent parcursul de formare și dezvoltare continuă la rezultatele cercetării științifice și dinamica politicilor educaționale. Reglează în mod continuu disfuncționalitățile apărute în propria activitate profesională.	Își asumă responsabilitatea actualizării proiectului inițial de formare și dezvoltare continuă cu sprijinit de colegii din școală.



**Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani**

6-10 ani	Adaptează proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă personală la modelele de dezvoltare profesională la care are acces. Argumentează și interpretează valoarea teoretică și practică a revizuirii proiectului de formare și dezvoltare continuă personală.	Restructurează proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă din perspectiva provocărilor profesionale specifice învățământului preșcolar. Adaptează schimbările comportamentale la specificul grupului de preșcolari.	Manifestă deschidere față de necesitatea introducerii unor schimbări fundamentale în comportamentul profesional la clasă.	Raportează permanent parcursul de formare și dezvoltare continuă la rezultatele cercetării științifice și dinamica politicilor educaționale. Reglează în mod continuu disfuncționalitățile apărute în propria activitate profesională. Proiectează un nou traseu de evoluție în carieră.	Elaborează în mod autonom proiectul de formare continuă pentru valorificarea orientărilor pedagogice actuale și politicilor educaționale.
Peste 10 ani	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflectează permanent asupra nevoilor de dezvoltare personală și a competențelor necesare profesiei didactice.</li><li>- Manifestă un interes activ și permanent în direcția identificării ofertelor de programe si activități de formare continuă.</li><li>- Își asumă responsabilitatea privind formarea și dezvoltarea profesională continuă în raport cu exigențele privind cariera didactică.</li><li>- Selectează și participă la programe de formare continuă în acord cu planul propriu de dezvoltare profesională, pentru consolidarea competențelor și valorificarea lor în parcursul educațional.</li><li>- Proiectează și realizează în mod autonom și responsabil unui traseu inovator de evoluție în carieră în raport de noile provocări și exigențe în plan profesional, de rezultatele cercetării științifice proprii și dinamica politicilor educaționale.</li><li>- Cunoaște tehnicile specifice de management al carierei în proiectarea unui traseu de formare și dezvoltare profesională care să valorifice noile tendințe de dezvoltare a învățământului preșcolar și cele mai noi rezultate ale cercetării în educație în plan național și european/mondial.</li><li>- Proiectează, implementează și dezvoltă proiecte și programe de formare continuă în mod autonom și împreună cu colegii pentru valorificarea lor în activitatea didactică în vederea achiziției de competențe noi și a promovării unei culturi profesionale eficiente la nivelul organizației școlare și a comunității locale.</li><li>- Adoptă un comportament profesional deschis învățării pe tot parcursul întregii vieți, aplică modele de bune practici și manifestă interes pentru profesia didactică.</li></ul>				
<p><b>Criterii de performanță:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Își autoevaluează comportamentul profesional ținând cont de observațiile și recomandările primite cu diverse ocazii.</li><li>2) Identifică nevoile de dezvoltare personală și profesională.</li><li>3) Este preocupat de dezvoltarea profesională și personală continuă.</li><li>4) Își elaborează un plan individual de formare continuă și de dezvoltare a carierei pe termen scurt, mediu și lung.</li><li>5) Participă periodic la diferite tipuri de programe de formare continuă.</li><li>6) Învăță din experiența proprie și din experiența altora optimizându-și permanent comportamentul profesional.</li><li>7) Integrează noi competențe achiziționate în sistemul de competențe profesionale existent.</li><li>8) Își actualizează continuu traseul de formare profesională și de dezvoltare personală în raport cu exigențele carierei didactice.</li><li>9) Manifestă deschidere către învățarea pe tot parcursul vieții.</li></ol>					

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

**Unitatea de competență nr. 9**

Titlul unității nr. 9: Cercetare educațională aplicativă			Nivelul calificării profesionale: 6-licență, 7-masterat, 8- doctorat. Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
<b>1. Proiectarea cercetării</b>  <b>6-10 ani</b>	Describe principalele tipuri de cercetare educațională. Cunoaște modele și normele de elaborare a design-ului unei cercetări educaționale. Numește și descrie caracteristicile principalelor metode de cercetare cantitativă. Descrie stuctura unui proiect de cercetare.	Identifică și definește problema de cercetat. Realizează documentarea științifică apelând la diferite categorii de surse. Definește obiectivele / ipotezele cercetării. Alege și elaborează design-ul cercetării: abordare cantitativă, abordare calitativă, abordare mixtă. Stabilește metodele de colectare și înregistrare a datelor. Definește metodele de analiză și interpretare a datelor.	Demonstrează legitimitatea, pertinenta, noutatea și originalitatea temei. Estimează posibilele contribuții teoretice și aplicative ale cercetării. Diferențiază avantajele și limitele fiecărui model și metode de cercetare. Apreciază critic calitatea proiectului de cercetare elaborat.	Elaborează micro-proiectul cercetării-acțiune. Anticipă rezultatele semnificative ale cercetării.	Elaborează proiectul unei cercetări individuale în condiții de asistență și consiliere metodologică. Participă la proiectarea unor cercetări multidisciplinare, realizate în echipă. Respectă principiile etice, deontologice ale cercetării științifice în domeniul educațional.
<b>2. Realizarea cercetării</b>  <b>6-10 ani</b>	Reexaminează relevanța metodelor și instrumentelor de colectare, de înregistrare, de analiză și de interpretare a datelor în funcție de contexte; revizuieste sau completează, după caz. Conștientizează și anticipă factorii de distosiune care intervin în colectarea, procesarea și interpretarea datelor	Selectează populația țintă. Organizează cercetarea: etape, metode, responsabilități. Utilizează sursele și metodele de colectare a datelor potrivit planificării. Valorifică tehnicile de organizarea datelor: tabele, histogramme, grafice etc. Aplică metode și tehnici de analiză statistică și prelucrare a datelor. Efectuează operații privind controlul variabilelor și testarea ipotezelor.	Utilizează criterii și operații specifice pentru validarea cercetării: calitatea controlului variabilelor, calitatea argumentelor în relație cu supozițiile/ipotezele cercetării, calitatea concluziilor cercetării. Identifică barierele/impedimentele care afectează realizarea cercetării și adoptă măsuri de remediere. Reflectează critic asupra limitelor cercetării.	Formulează concluziile majore ale cercetării, valoarea ei teoretică și aplicativă. Formulează sugestii /recomandări privind implementarea rezultatelor cercetării. Descrie perspectivele de dezvoltare a cercetării în viitorul apropiat.	Realizează cercetări asistate sau sub coordonarea unor cadre didactice universitare, a unor cercetători sau a unor persoane abilitate. Conștientizează și ține sub control tendința de afirmare a subiectivității în cercetare. Manifestă spirit critic și precauție metodologică în formularea concluziilor cercetării.

*Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – formare continuă o dată la 5 ani*

<b>3. Prezentarea rezultatelor cercetării</b>  <b>6-10 ani</b>	<p>Cunoaște normele metodologice și tehnicile de redactare a unei comunicări, articol, studiu, ghid metodic.</p> <p>Describe structura unui raport de cercetare.</p> <p>Cunoaște rezultatele unor cercetări relevante din domeniu.</p>	<p>Elaborează comunicări, articole, lucrări științifice de diferite tipuri.</p>	<p>Stabilește structura raportului de cercetare în funcție de cercetare în funcție de destinația sa.</p> <p>Apreciază calitatea cercetării efectuate utilizând criterii pertinente de evaluare (semnificația temei, calitatea design-ului cercetării, relevanța metodelor de colectare și analiză a datelor, semnificația și gradul de valorificare a rezultatelor.</p> <p>Isi autoevaluează raportul de cercetare întocmit.</p> <p>Realizează corelații cu alte cercetări din domeniu.</p>	<p>Valorifică rezultatele cercetării în diferite forme: comunicări, articole, capitole în culegeri de studii, lucrări monografice, ghiduri metodico-științifice.</p>	<p>Respectă principiile etice și deontologice specifice cercetării socio-umane.</p> <p>Asigură confidențialitatea datelor personale.</p> <p>Respectă drepturile de autor.</p> <p>Acordă acces selectiv potențialilor utilizatori.</p>
<p><b>Criterii de performanță:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Utilizează adecvat conceptele fundamentale din cercetarea științifică socio-umană.</li> <li>2) Utilizează diferite categorii surse de documentare științifică.</li> <li>3) Elaborează proiectul unei cercetări educaționale aplicative în conformitate cu principiile și normele metodologiei cercetării științifice.</li> <li>4) Cunoaște și valorifică metode și instrumente variate de colectare, procesare și interpretare a datelor.</li> <li>5) Redactează articole, comunicări, rapoarte de cercetare, lucrări metodice în relație cu standardele consacrate.</li> </ol>					