



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Prezentul standard profesional de formare continuă a fost elaborat în cadrul proiectului „Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile” (POSDRU/3/1.3/S/2/ID 3777).

Anexa 6 la OMENCȘ nr. 4476 / 06.07.2016

**Standard profesional de formare continuă
pentru funcția didactică de predare
profesor pentru învățământ primar
– *formare continuă o dată la 5 ani* –**



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

INTRODUCERE

STANDARDE PROFESIONALE PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ

1. Standardele profesionale - termen de referință în analiza, recunoașterea și evaluarea profesionalismului didactic

Profesionalizarea și evoluția în carieră sunt intrinsec corelate cu standardele și competențele profesionale. În accepțiunea Legii educației naționale: "Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică." (art.244, al 5).

Recunoașterea statutului de profesiune într-un domeniu sau altul, asigurarea și creșterea calității programelor de formare, accentuarea principiului răspunderii în evoluția programelor pretind definirea prealabilă a unui set valid și complet de standarde profesionale.

1.1. Standard profesional

Noțiunea de *standard* este interpretată diferit și analizată în planuri diferite; astfel se vorbește de "standarde instituționale", de "standarde ale obiectivelor și conținuturilor formării", de "standarde metodologice", de "standarde evolutive" ș.a.

Există însă, în principiu, o constantă larg acceptată potrivit căreia "standardul" definește un anumit nivel calitativ pe care trebuie să-l atingă un program, un proces, o operație sau un produs.

În această accepțiune, se poate admite că standardele profesionale ale carierei didactice reprezintă enunțuri privind nivelul calitativ așteptat al prestațiilor profesionale ale cadrelor didactice, diferențiate pe niveluri de școlaritate și grade de expertiză: profesor cu definitivat, profesor gradul II, profesor gradul I, profesor emerit.

De obicei, unui standard i se atașează competențe profesionale specifice, dar interpretarea relațiilor dintre ele este diferită, putându-se identifica cel puțin 2 poziții:

- poziția potrivit căreia standardele se definesc în cadrul metodologiei analizei ocupaționale ca un *ansamblu de competențe*; în această situație, competențele se circumscriu unui standard;
- poziția potrivit căreia competențele sunt stabilite din perspectiva unui standard sau a unui criteriu; într-o abordare nivelară, standardele definesc sau dau sens treptelor de evoluție ale uneia și aceleiași competențe.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Cele două orientări nu sunt reciproc exclusive, de aceea în domeniul formării cadrelor didactice se pot valorifica unitar. Astfel, se poate considera că standardele profesionale se definesc prin seturi de competențe, iar fiecare competență de pe un anumit nivel evolutiv presupune un criteriu de performanță. Rezultă că abordarea competenței este de tip *progresiv* și *cumulativ*.

Se poate accepta, de asemenea, că, în cazul diferitelor etape ale evoluției în cariera didactică, pe lângă creșterea progresivă a unei competențe, pot apărea și competențe specifice proprii sau cu un grad mai mare de reprezentativitate pentru un singur stadiu. În concluzie, se poate considera standardul profesional ca fiind un set de competențe specifice; acestea se particularizează prin natura, numărul și criteriile de performanță asociate fiecărei competențe.

1.2. Competență

Noțiunea de *competență* are un caracter polisemantic. Din multitudinea de definiții existente, se poate alege aceea care este completă și funcțională în raport cu obiectivele acestui document, anume:

Competența reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

În această accepțiune, elementele structurale ale unei competențe sunt: rolurile profesionale sau sarcinile de muncă/învățare care trebuie îndeplinite, standarde de performanță, contextul, cunoștințele, abilitățile și caracteristicile de personalitate/atitudinile. Aceste elemente structurale vizează nu numai construcția programelor de formare profesională continuă ci și implementarea și evaluarea lor.

Există o tipologie foarte diversificată a competențelor dar, de obicei se operează cu două categorii, anume: *competențe profesionale* și *competențe transversale*. În Figura 1 se valorifică această clasificare, la care se adaugă încă o categorie: *competențele de specialitate* care sunt asigurate de formarea inițială prin programe universitare de licență și care, în multe cazuri, preced formarea pentru cariera didactică. Această opțiune concordă cu prevederea din Metodologia privind formarea continuă potrivit căreia "Formarea continuă și formarea inițială sunt concepute ca procese interdependente, între care se stabilesc interacțiuni și pârgii de autoreglare menite să adapteze permanent formarea personalului didactic la dinamica proceselor și sistemelor de educație" (art.5, al 2).



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

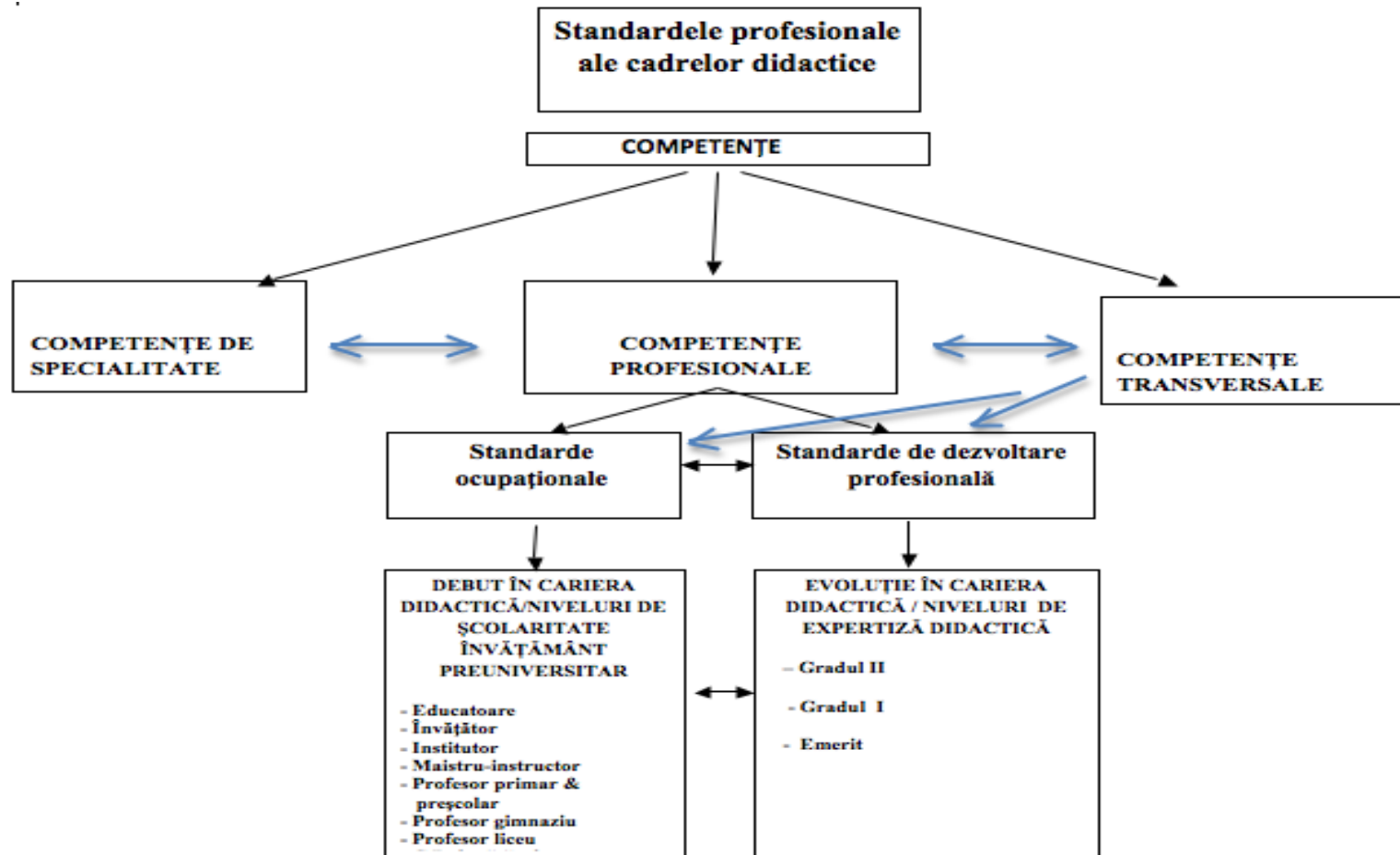


Figura 1: Categoriile de competențe ale personalului didactic



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

1.3. Importanța definirii standardelor/competențelor profesionale

Existența unui document care precizează standardele profesionale ale evoluției profesorului în cariera didactică este utilă tuturor tinerilor care intenționează să opteze pentru cariera didactică, instituțiilor care oferă programe de formare continuă pentru personalul didactic, instituțiilor care evaluează sau acreditează programele de formare, managerilor școlari care elaborează politicile de recrutare și dezvoltare a resurselor umane din școală, instituțiilor/cercetătorilor care realizează studii comparative (benchmarking) privind pregătirea profesională a profesorilor din diferite țări precum și fiecărui cadru didactic în vederea elaborării propriilor proiecte de formare și dezvoltare profesională și al autoevaluării propriilor performanțe.

2. Premise ale analizei și elaborării standardelor profesionale pentru formarea și dezvoltarea cadrelor didactice. Baze legislative și documente europene și naționale

Elaborarea standardelor profesionale ale formării și evoluției în carieră a personalului didactic este un proces complex a cărui necesitate este în mod imperios reclamată de documentele legislative și de politică școlară românești și europene. Într-o succintă enumerare, acestea sunt:

- a) **Legea educației naționale și Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;**
- b) **Documente ale Uniunii Europene:** Recomandarea Parlamentului European privind dezvoltarea competențelor cheie pentru educația permanentă (2006), Cadrul European al Calificărilor (EQF- 2008), care vizează armonizarea și corelarea sistemelor de educație și formare, din perspectiva învățării de-a lungul întregii vieți, Cadrul Calificărilor în Aria Europeană a Învățământului Superior (2005 - EHEA) și Descriptorii Dublin privind descrierea calificărilor;
- c) **Practici bune ale formării continue, experiențe naționale și internaționale,** dintre acestea, se rețin două experiențe semnificative, relativ recente:
 - în cadrul Centrului Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar (CNFP) s-au elaborat **standarde ocupaționale** (2010 - maestru instructor, 2011 - profesor în învățământul secundar), care au vizat **numai nivelul inițial al formării profesionale. Ele nu au avut în vedere evoluția în cariera didactică** (gradul II, gradul I, formare continuă și dezvoltare profesională) **și nici diferențierea pe niveluri de școlaritate** (gimnaziu și liceu). Este de presupus că aceste standarde ocupaționale vor fi reconsiderate în condițiile în care formarea inițială se va realiza prin studii masterale și un stagiu de practică de 1 an.
 - în cadrul ACPART, s-a elaborat Metodologia privind Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS), document care prezintă concepția și instrumentele de stabilire și descriere a competențelor care definesc calificarea profesională a absolvenților programelor universitare de licență, de masterat și de doctorat. Acest document a devenit oficial în România prin OMECT nr.4430/2009 și a fost, în urma procesului de autocertificare, recunoscut a fi compatibil cu exigențele europene (EHEA și EQF) prin publicarea, în 2011, pe site-ul www.eric-naric.net. Din 2011, a devenit funcțional și site-ul Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior, www.rncis.ro, unde se postează competențele de specialitate ale absolvenților programelor universitare, numai absolvenți ai studiilor universitare având dreptul de deveni profesori în învățământul preuniversitar.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Intrucât standardele privind evoluția în cariera didactică se adresează absolvenților de învățământ superior, descrierea competențelor profesionale care alcătuiesc standardele profesionale privind evoluția în cariera didactică, s-a realizat utilizând descriptorii de cunoștințe, abilități și atitudini stabiliți prin Metodologia CNCIS, care sunt, de altfel, recunoscuți și definiți și de Legea educației naționale.

Sistemul de competențe pe care se întemeiază standardele profesionale ale evoluției în cariera didactică preia și adaptează la specificul profesiei didactice și la cerințele învățământului preuniversitar românesc categoriile și nivelurile de competență cu care operează Cadrul European al Calificărilor (EQF), Cadrul Calificărilor în Aria Europeană a Învățământului Superior (EHEA) și Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS).

Pentru a stabili categoriile de competențe profesionale definitorii pentru cariera didactică, s-au analizat tipurile de competențe prevăzute de documentele legislative și reglatoare existente (Tabelul 1):

Tabelul 1: Dezvoltarea profesională a personalului didactic

Prevederile Legii educației naționale	Prevederile Metodologiei formării continue a personalului din învățământul preuniversitar		
	Competențe generale	Categorii de competențe prof.gradul II și gradul I	Competențe formare continuă
<p>Art.244 (5) Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și au următoarele finalități generale:</p> <p>a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic și metodic;</p> <p>b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;</p> <p>c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control;</p> <p>d) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale;</p> <p>e) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele;</p> <p>f) dezvoltarea și extinderea competențe transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele.</p>	<p>Art.92: Sistemul de competențe cuprinde cinci categorii fundamentale:</p> <p>a) competențe profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențe cognitive - competențe funcțional-acționale <p>b) competențe complementare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențe digitale - competențe lingvistice - competențe de consiliere <p>c) competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențe de rol - competențe de dezvoltare personală și profesională <p>d) competențe de conducere, de îndrumare și de control</p> <p>e) competențe dobândite prin programe de conversie profesională</p>	<p>Art.94-95:</p> <p>a) competențe profesionale</p> <p>b) competențe psihopedagogice</p> <p>c) competențe psiho-sociale</p> <p>d) competențe privind managementul clasei</p>	<p>Art.96:</p> <p>a) competențe pedagogice</p> <p>b) competențe sociale</p> <p>c) competențe referitoare la managementul clasei</p> <p>d) competențe profesional-științifice</p> <p>e) competențe infodocumentare</p> <p>f) competențe de management al carierei și al dezvoltării personale</p>



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Analiza comparativă a datelor din Tabelul 1 permite evidențierea următoarelor concluzii:

- așa cum stipulează Legea educației naționale, ”dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională se realizează pe baza standardelor profesionale pentru profesia didactică (art.75, al.2);
- rar se observă existența unor tipuri de competențe care se regăsesc în toate articolele citate;
- limbajul nu este omogen, denumirile fiind diferite: ex.:competențe profesionale/profesional-științifice/competențe în domeniul de specializare;
- una și aceeași competență poartă ”etichete” diferite, fiind inclusă în categorii de competență diferite.

În avantajul unei concepții coerente și a unui limbaj științific uniform, este de dorit să se elaboreze un **sistem unitar de competențe** ale personalului didactic, a cărui specificitate să se concretizeze pe:

- formare inițială;
- formare continuă;
- niveluri de școlaritate;
- pe trepte de evoluție în cariera didactică (grade didactice).

3. Un sistem al competențelor pentru cariera didactică. Surse de derivare a competențelor pentru cariera didactică

Procesul de derivare a competențelor profesionale ale cadrelor didactice se bazează pe trei surse importante, anume:

a) analiza ocupațională, orientată spre studierea:

- rolurilor profesionale ale cadrelor didactice din învățământ;
- tipurilor fundamentale de activitate școlară;
- experienței pozitive în domeniul practicii educaționale.

b) fundamente teoretico-metodologice, luarea în considerare a:

- cercetărilor și sintezelor teoretice relevante în domeniul științelor educației;
- stadiului de elaborare a standardelor pentru profesia didactică.

c) politicile educaționale promovate de documente de politică educațională ale UE și naționale.

Rolurile profesorului și activitățile aferente nu sunt stabile, ci sunt integrate într-un proces dinamic, care conduce la schimbări de conținut ale rolurilor clasice și la apariția a noi roluri. Tot mai mult se discută de profesor în ipostazele de: instructor, organizator și facilitator al învățării, consilier, designer curricular, evaluator de competențe, manager școlar, cercetător. O nouă viziune asupra carierei didactice ar trebui să încorporeze într-o manieră consecventă și solidară evoluțiile actuale ale acestor roluri. O analiză sistematică a standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică ar trebui să conțină pentru învățământul preuniversitar referințe la planurile:

A. formare continuă în relație cu formarea inițială;

B. niveluri de școlaritate: educație timpurie, învățământ primar, învățământ secundar inferior, învățământ secundar superior, învățământ terțiar, învățământ superior;

C. evoluția în carieră: profesor debutant, profesor gradul II, profesor gradul I, profesor emerit.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Sistemul competențelor pentru cariera didactică este alcătuit, din cele trei mari categorii de competențe prevăzute în Figura 1 și descrise în Tabelul 2.

Tabelul 2. Categoriile de competențe:

Categorii de competențe	Detalii
1. Competențe de specialitate	<ul style="list-style-type: none">- Se definesc potrivit Metodologiei CNCIS pentru descrierea calificării asigurate de fiecare program de studii universitare, se înscriu în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior- Sunt publicate pe site-ul www.rncis.ro- Sunt descrise de standardul occupational
2. Competențe profesionale	Standardul profesional privind evoluția în cariera didactică conține și descrie următoarele competențe profesionale: 1. Proiectarea activității educaționale 2. Conducerea și monitorizarea procesului educațional 3. Evaluarea activităților educaționale 4. Integrarea și utilizarea TIC în educație 5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor 6. Managementul clasei/grupeii de elevi/copii
3. Competențe transversale	Standardul profesional privind evoluția în cariera didactică conține și descrie următoarele competențe transversale: 7. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate 8. Managementul carierei și al dezvoltării personale 9. Cercetare educațională aplicativă

Sistemul de competențe definitorii pentru evoluția în cariera didactică propus în prezentul standard este congruent în mod specific cu Legea educației naționale și cu Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic.

Sistemul de standarde elaborat respectă prevederile legale din România potrivit cărora *”formarea continuă a personalului didactic se întemeiază pe modelul abordării prin competențe și pe conceptul de dezvoltare cumulativă a nivelului de competență a personalului didactic”* (art.6.) și vizează: *”profesionalizarea carierei didactice; plasarea sistemului de formare în contextul european al dezvoltării profesionale continue/învățării și formării pe tot parcursul vieții și orientarea sistemului de formare către mobilitate și evoluție în carieră și dezvoltare profesională”* (art. 90, Metodologia formării continue).



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Tabelul 3: Corespondențe - denumirea competențelor

Competențe - Legea educației naționale	Competențe descrise de standardele privind evoluția în cariera didactică	Competențe nominalizate de Metodologia privind formarea continuă
- Actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul psihopedagogic și metodic;	1. Proiectarea activității educaționale	- competențe psiho-pedagogice - competențe profesional-științifice - competențe info-documentare
	2. Conducerea și monitorizarea procesului educațional	- competențe psiho-pedagogice
	3. Evaluarea activităților educaționale	- competențe pedagogice - competențe info-documentare
- Dobândirea unor competențe complementare... , cum ar fi predarea asistată de calculator...	4. Integrarea și utilizarea TIC în educație	- competențe complementare - competențe digitale - competențe info-documentare
- Dobândirea unor competențe complementare... cum ar fi consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților	5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor	- competențe psiho-pedagogice - competențe de consiliere
- Dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control; - Dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale	6. Managementul clasei/grupeii de elevi/copii	- competențe referitoare la managementul clasei
	7. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate	- competențe sociale - competențe info-documentare
- Dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice	8. Managementul carierei și al dezvoltării personale	- competențe de management al carierei și al dezvoltării personale (art.96)
	9. Cercetare educațională aplicativă	- competențe profesional-științifice - competențe info-documentare



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

4. Metodologia definirii standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică

Prezentul document propune un model nou de definire și descriere a standardelor/competențelor profesionale. Au fost utilizate 4 surse de descriere, articulate coerent într-un format nou:

- din Metodologia CNFPA - au fost preluate următoarele idei: *unități de competență, elementele unității de competență, condiții de realizare;*
- din documentele publicate de Parlamentul European referitor la competențele cheie, s-a valorificat ideea *structura competențelor: cunoștințe, abilități atitudini;*
- din Cadrul European al Calificărilor (EQF) - au fost preluate și puse în valoare ideile sintetizate de conceptele: *rezultate ale învățării, cele 8 niveluri de calificare și abordarea competenței din perspectiva autonomiei și responsabilității.*

În mod sistematic, a fost valorificat modelul ACPART, descris în Metodologia CNCIS care este funcțională în România din 2009, cu distincțiile propuse între *competențele profesionale și transversale și cu cei 5 descriptori ai competențelor profesionale*, aceste distincții fiind integrate și în Legea educației naționale.

Formatul de analiză și definire a competențelor care alcătuiesc standardele profesionale de evoluție în cariera didactică este prezentat în Tabelul 4:

Tabelul 4: Descrierea unității de competență

Titlul unității nr:				Nivelul calificării profesionale: Nivelul expertizei didactice (grad didactic):	
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
....

Toate competențele din prezentul document sunt elaborate din perspectiva acestui model.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

S-a optat pentru modelul CNCIS pentru că:

- a fost anume proiectat și construit pentru programe care vizează calificări sau seturi de competențe care se dezvoltă prin învățământul superior (universitar și postuniversitar);
- este deja validat și confirmat oficial prin OMECT nr. 4430 /2009;
- se bucură de recunoaștere europeană; în urma parcurgerii procedurilor europene de autocertificare, Raportul României este publicat pe site-ul www.eric-naric.net.

Competențele profesionale ale personalului didactic trebuie puse în serviciul dezvoltării copiilor, a elevilor și a altor beneficiari ai procesului de învățământ. **Elaborarea și, în timp, actualizarea periodică a standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică a fost și trebuie să fie subordonată ideii că standardele profesionale nu reprezintă doar o problemă tehnică, ci trebuie asociate cu o tabelă de valori a educației.**

Tocmai opțiunile valorice ale cadrelor didactice sunt cele care orientează într-o direcție sau alta competențele sale profesionale. Profesorul, oricare ar fi nivelul de școlaritate în care funcționează, trebuie să respecte principiile și normele de etică profesională, să promoveze o atitudine responsabilă față de activitatea didactică, să respecte drepturile elevilor, personalitatea și unicitatea acestora în cadrul proceselor de predare, învățare și evaluare precum și dreptul părinților în relația lor cu copilul, sprijinind-o și încurajând-o. Recunoașterea și respectul pentru diversitate și multiculturalitate se corelează cu recunoașterea și respectarea diferențelor individuale și eliminarea discriminărilor de orice fel și se demonstrează prin comportamente prosociale și participarea civică.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Unitatea de competență nr. 1

Titlul unității nr. 1: Proiectarea activităților educaționale			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Proiectarea analizei nevoilor de formare ale elevilor din ciclul primar 1 – 5 ani	Cunoaște, înțelege și utilizează teoriile despre tipologia nevoilor umane, relația dintre nevoi, scopuri, atitudini, valori și despre motivația învățării.	Identifică nevoile de învățare ale elevilor din ciclul primar prin analiza nivelului achizițiilor anterioare. Interpretează rezultatele investigării nevoilor de învățare ale elevilor.	Realizează în mod obiectiv analiza nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor.	Proiectează în mod creative instrumente de evaluare a cunoaștințelor, nevoilor, scopurilor și a experienței de învățare a elevilor.	Realizează în mod responsabil proiectul analizei de nevoi.
6-10 ani	Cunoaște, înțelege și utilizează teoriile despre tipologia nevoilor umane, relația dintre nevoi, scopuri, atitudini și motivația învățării. Înțelege și utilizează metodele și tehnicile de cunoaștere și caracterizare a elevilor.	Inițiază, dezvoltă și aplică tehnici și instrumente de cunoaștere a nevoilor de formare ale elevilor. Interpretează rezultatele investigării nevoilor de învățare a elevilor din ciclul primar.	Reflectează critic și constructiv asupra instrumentelor de evaluare a nevoilor de formare a elevilor.	Inițiază, dezvoltă și aplică proiecte de cercetare, individuale și de grup, pentru evaluarea nevoilor de invatare a elevilor din ciclul primar.	Interpretează în mod obiectiv demersul de diagnoză. Îndeplinește sarcinile profesionale, în condiții de autonomie, prin asumarea de responsabilități.
2. Proiectarea activității anuale și semestriale 1-5 ani	Cunoaște, înțelege, explică și interpretează documentele curriculare corespunzătoare modelului centrat pe obiective/rezultate/ performanțe.	Realizează planificările anuale și semestriale în conformitate cu programele școlare și cu alte documente curriculare și legislative.	Selectează modelul de proiectare didactica in funcție de nivelul de școlaritate, tipurile de obiective educaționale.	Realizează planificările calendaristice prin valorificarea personalizată a programelor școlare din ciclul primar.	Proiectează diferențiat conținuturile învățării in funcție de particularitățile clasei de elevi.
6-10 ani	Cunoaște, înțelege, explică și interpretează conceptul de proiectare curriculară corespunzătoare modelului procesual, modelului deliberativ, modelului situațional și constructivist.	Realizează planificările calendaristice în context intra/inter/pluri și transdisciplinar, în situații instrucționale care promovează învățarea activă, contextuală, socială și responsabilă. Participă la elaborarea planificării activităților metodice din școală.	Selectează modelul de proiectare didactică în funcție de nivelul de experiență și nivelul de dezvoltare personală a elevilor.	Personalizează și adaptează planificările calendaristice la particularitățile grupului de elevi.	Realizează planificări calendaristice de calitate ce trasează coordonatele unei dezvoltări complexe a tuturor elevilor din punct de vedere intelectual, personal, social și fizic.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

3. Proiectarea unităților de învățare 1-5 ani	Cunoaște conținuturile programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul primar. Cunoaște structura unității de învățare și modul de elaborare proiectului unității de învățare.	Grupează conținuturile programelor școlare în unități de învățare și proiectează unitățile de învățare având în vedere centrarea pe competențe.	Realizează conexiuni între conținuturile disciplinelor de de studiu din învățământul primar și problemele de învățare specifice domeniului de pregătire.	Personalizează proiectarea unităților de învățare prin inserarea unor activități de învățare relevante și variate, corelate cu stilurile de învățare ale elevilor.	Își asumă responsabilitatea pentru calitatea documentelor de proiectare a unităților de învățare.
6-10 ani	Utilizează și explică metodologia de proiectare a unităților de învățare.	Proiectează unități de învățare prin identificarea resurselor, a tipurilor de activități și a modalităților de evaluare. Selectează informații esențiale în proiectul unității de învățare.	Realizează corelații intra, inter și pluridisciplinare ale conținuturilor învățării. Analizează în mod critic și constructiv modelele de proiectare pentru a iniția schimbări.	Proiectează în mod inovator unitățile de învățare prin abordarea integrată/ modulară a curriculumului.	Își asumă responsabilitatea pentru calitatea documentelor de proiectare a unităților de învățare. Identifică soluții în vederea optimizării procesului de proiectare.
4. Proiectarea lecțiilor 1-5 ani	Cunoaște, înțelege, utilizează, explică și interpretează teoriile despre tipologia lecțiilor, tipologia competențelor, tipologia situațiilor de învățare, tipologia strategiilor didactice etc. Cunoașterea și înțelegerea și utilizează metodologia de elaborare a proiectelor de lecție.	Elaborează proiecte de lecție stabilind corelația dintre obiective, conținuturi, strategii de instruire și metode de evaluare. Proiectează situații de învățare variate și eficiente ca formă de organizare, mod de producere a învățării, mod de prelucrare a informațiilor și de aplicare. Proiectează sarcini de lucru variate pentru formarea și evaluarea competențelor elevilor. Proiectează situații de evaluare și instrumente de evaluare a rezultatelor învățării. Structurează logic și concis informațiile științifice esențiale.	Reflectează critic și constructiv asupra proiectării lecțiilor în funcție de rezultatele obținute de către elevi.	Proiectează în mod creativ și inovator situațiile de învățare asigurând caracterul practic-aplicativ al cunoștințelor. Selectează și esențializează informațiile incluse în proiectul de lecție.	Redactează proiectul de lecție cu respectarea criteriilor de calitate. Adaptează proiectarea lecțiilor la particularitățile clasei de elevi.
6-10 ani	Cunoaște, înțelege, utilizează, explică și interpretează teoriile despre tipologia lecțiilor, tipologia competențelor, tipologia situațiilor de învățare,	Realizează corelații intra, inter, și pluridisciplinare ale conținuturilor Valorifică în procesul de proiectare conceptele fundamentale achiziționate prin cercetarea	Identifică soluții de optimizare a proiectării procesului de instruire, pe baza concluziilor desprinse	Elaborează situații de învățare cu caracter aplicativ, raportate la exigențele unui învățământ de calitate.	Valorifică experiența personală acumulată în domeniul proiectării lecțiilor în cadrul lucrărilor metodico-

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

	tipologia strategiilor didactice etc. Cunoaște, înțelege și utilizează modele de proiectare curriculară.	metodico-științifică. Proiectează situații de învățare variate ca formă de organizare și mod de producere a învățării în funcție de competențele vizate. Proiectează secvențe destinate obținerii performanței.	din rezultatele evaluărilor. Stabilește conexiuni concrete între activitățile de învățare, experiențele de învățare și formele de evaluare.	Aplică tehnici și strategii centrate pe elev în vederea atingerii progresului școlar.	științifice pentru obținerea gradului didactic I.
5. Proiectarea curriculumului la decizia școlii - CDS 1-5 ani	Cunoaște, înțelege și utilizează modele de proiectare curriculară specifice CDS. Utilizează achizițiile cognitive și practico-aplicative în elaborarea programelor pentru curriculum la decizia școlii.	Stabilește CDS în concordanță cu nevoile locale și cu resursele instituționale. Elaborează programele pentru disciplinele opționale în conformitate cu nevoile de învățare ale elevilor din ciclul primar.	Reflectează critic și constructiv asupra modelelor de proiectare curriculară specifice curriculumului la decizia școlii	Valorifică în cadrul proiectului curriculumului la decizia școlii potențialul metodologic al diferitelor modele de proiectare curriculară, a spiritului de inițiativă, a dorinței de implicare, a spiritului organizatoric, deschiderii spre nou.	Adaptează proiectul curricular la particularitățile grupului de elevi.
6-10 ani	Cunoaște, înțelege și utilizează modele de proiectare curriculară specifice CDS. Utilizează achizițiile cognitive și practico-aplicative în elaborarea programelor pentru curriculum la decizia școlii.	Stabilește CDS în concordanță cu nevoile locale și cu resursele instituționale. Elaborează programele pentru disciplinele opționale în conformitate cu reglementările în vigoare. Selectează conținuturi inovatoare, inter și transdisciplinare.	Reflectează critic și constructiv asupra modelelor de proiectare curriculară specifice curriculumului la decizia școlii.	Valorifică în mod creativ și inovator potențialul metodologic al diferitelor modele de proiectare curriculară în demersul de construire a curriculumului la decizia școlii.	Adaptează proiectul curricular la particularitățile clasei de elevi, la specificul școlii și al comunității locale. Argumentează oportunitatea curriculumului la decizia școlii propus.
6. Proiectarea activităților extracurriculare și extrașcolare 1-5 ani	Cunoaște tipologia activităților extracurriculare și extrașcolare.	Identifică nevoile elevilor privind tipurile de activități educative extrașcolare și posibilitățile de realizare a acestora. Proiectează activități extracurriculare și extrașcolare corelate cu nevoile elevilor.	Reflectează critic și constructiv asupra activităților extracurriculare în conformitate cu nevoile de dezvoltare ale elevilor, ale școlii și comunității școlare.	Proiectează activități de dezvoltare educativă extrașcolară cu impact asupra dezvoltării abilităților de comunicare ale elevilor în situații diferite.	Inițiază activități în Programul „Școala după școală” (SDS) oferind elevilor oportunități de învățare formală și non-formală, pentru îmbogățirea cunoștințelor, abilităților și deprinderilor.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

6-10 ani	Cunoaște caracteristicile specifice activităților extrașcolare: proiecte și programe educative, concursuri, festivaluri, expoziții, campanii de voluntariat, schimburi culturale de elevi, excursii, serbări, expediții, școli, tabere și caravane tematice, dezbateri, sesiuni de formare, simpozioane, vizite de studiu, vizite, ateliere deschise.	Proiectează activitățile educative extracurriculare și extrașcolare în urma unui studiu de impact, în conformitate cu opțiunile elevilor și părinților, precum și cu resursele de care dispune unitatea de învățământ. Valorifică în cadrul lecțiilor valențele educative ale acestor activităților extracurriculare și extrașcolare pentru a genera schimbări cognitive și atitudinale la nivelul elevilor.	Reflectează critic și constructiv asupra programelor derulate și asupra proiectelor elaborate, în conformitate cu nevoile de dezvoltare ale elevilor, ale școlii și ale comunității.	Proiectează activități/ programe de dezvoltare educativă extrașcolară cu impact asupra rezultatelor și imaginii unității de învățământ în comunitate.	Elaborează, propune și implementează proiecte și programe educative de intervenție și prevenire în zona abandonului școlar, absenteismului, violenței, delincvenței juvenile etc.
7. Proiectarea produselor curriculare auxiliare 1-5 ani	Cunoaște conceptele-produs curricular, ghid metodologic pentru cadrele didactice, caiet de muncă independentă pentru elevi, material didactic auxiliar, soft educațional etc.	Proiectează materiale didactice suport pentru elevi. Proiectează fișe de muncă independentă.	Analizează critic și constructiv produsele auxiliare proiectate în raport cu nevoile de învățare ale elevilor.	Proiectează în mod creativ produsele auxiliare în funcție de particularitățile clasei de elevi.	Selectează produsele curriculare auxiliare necesare în funcție de specificul elevilor.
6-10 ani	Cunoaște, utilizează și explică conceptele- produs curricular, ghid metodologic pentru cadrele didactice, îndrumător pentru elevi, caiet de muncă independentă pentru elevi, soft educațional, material didactic.	Proiectează materiale didactice în funcție de particularitățile individuale ale elevilor sau cele ale grupului de elevi. Proiectează fișe de muncă independentă.	Analizează în mod critic și constructiv produsele curriculare.	Proiectează produse curriculare auxiliare de calitate prin valorificarea experienței personale.	Adaptează produsele curriculare auxiliare în funcție de nevoile de învățare ale elevilor.
8. Analiza proiectelor de activitate didactică elaborate 1-5 ani	Înțelege necesitatea analizării propriilor proiecte de activitate didactică și raportarea lor la diverse modele.	Analizează și compară proiectele didactice elaborate cu diverse modele.	Reflectează în mod critic asupra proiectelor didactice elaborate și identifică puncte slabe și puncte tari în proiectare.	Proiectează în mod creativ indicatori de performanță pentru proiectele de activitate didactică elaborate.	Revizuieste proiectele pe baza feedback-ului obținut.
6-10 ani	Utilizează și explică teoriile referitoare la tipologia activităților didactice, tipologia lecțiilor, a situațiilor de învățare, a modelelor de structurare a conținuturilor etc. Explică metodologia elaborării proiectării anuale și semestriale, a proiectelor de lecții etc.	Consiliază alți profesori în analizarea planificărilor anuale semestriale și a proiectelor unităților de învățare.	Analizează în mod critic și constructiv proiectele de activitate elaborate identificând punctele tari și punctele slabe.	Valorifică în mod creativ experiența personală în analiza calitativă a proiectelor de activitate didactică.	Își asumă responsabilitatea pentru analizele calitative realizate.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Criterii de performanță:

1-5 ani

- 1) Realizează lectura personalizată a programelor școlare și a manualelor școlare pentru proiectarea activității didactice.
- 2) Respectă reglementările în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare.
- 3) Proiectează unitățile de învățare și lecțiile prin abordarea integrată a conținuturilor învățării.
- 4) Proiectează un curriculum la decizia școlii adaptat nevoilor de dezvoltare ale elevilor adaptat ofertei curriculare a instituției de învățământ.
- 5) Stabilește scopuri, obiective curriculare, strategii, criterii și proceduri de evaluare pentru orice tip de proiect educațional.
- 6) Prezintă /comunică rezultate relevante referitoare la activitatea de proiectare în cadrul comisiei metodice, în întâlnirile cu părinții, prin comunicări și articole științifice.

6-10 ani

- 1) Cunoaște finalitățile educaționale, competențele generale și specific vizate și nevoile educaționale ale elevilor din ciclul primar.
- 2) Fundamentează proiectarea didactică pe achizițiile anterioare de învățare ale elevilor din învățământul primar.
- 3) Realizează lectura personalizată a programei școlare și a manualelor școlare în scopul proiectării activității didactice.
- 4) Optimizează/ revizuieste proiectarea unităților de învățare și a procesului de instruire, pe baza concluziilor desprinse din rezultatele evaluărilor.
- 5) Proiectează un curriculum la decizia școlii adaptat nevoilor de dezvoltare ale elevilor, ale școlii și în concordanță cu particularitățile geografice, demografice, etnice, economice, sociale și culturale ale comunității.
- 6) Prezintă /comunică rezultate relevante referitoare la activitatea de proiectare în cadrul comisiei metodice, în întâlnirile cu părinții și/sau prin lucrarea de gr. I, prin comunicări și articole științifice.
- 7) Desfășoară activități de îndrumare/sprijin pentru alte cadre didactice din învățământul primar în domeniul proiectării activității educaționale.
- 8) Stabilește scopuri, obiective curriculare, strategii, criterii și proceduri de evaluare pentru orice tip de proiect educațional propus.

Peste 10 ani

- 1) Cunoaște finalitățile educaționale, competențele generale și specific vizate și nevoile educaționale ale elevilor din ciclul primar.
- 2) Fundamentează proiectarea didactică pe achizițiile anterioare de învățare ale elevilor din învățământul primar.
- 3) Realizează lectura personalizată a programei școlare și a manualelor școlare în scopul proiectării activității didactice
- 4) Optimizează/ revizuieste proiectarea unităților de învățare și a procesului de instruire, pe baza concluziilor desprinse din rezultatele evaluării.
- 5) Proiectează un curriculum la decizia școlii adaptat nevoilor de dezvoltare ale elevilor, ale școlii și în concordanță cu particularitățile geografice, demografice, etnice, economice, sociale și culturale ale comunității.
- 6) Prezintă /comunică rezultate relevante referitoare la activitatea de proiectare a activității educaționale în cadrul comisiei metodice, în întâlnirile cu părinții și/sau prin lucrarea de gr. I, prin comunicări și articole științifice. Promovează în mod creativ și inovator oferta educațională a școlii.
- 7) Desfășoară activități de îndrumare/sprijin pentru alte cadre didactice din învățământul primar în domeniul proiectării activității educaționale.
- 8) Stabilește scopuri, obiective curriculare, strategii, criterii și proceduri de evaluare pentru orice tip de proiect educațional propus.
- 9) Proiectează activități extracurriculare și extrașcolare în concordanță cu nevoile elevilor, cu particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor și cu politicile educaționale naționale.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Unitatea de competență nr. 2

Titlul unitatii nr. 2: Conducerea si monitorizarea procesului de instruire - Cadru didactic conduce si monitorizeaza eficient procesul de instruire			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunostinte	Abilitati			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Comunicare educationala 1 - 5 ani	Cunoaste metode generale de comunicare.	Aplica strategii de comunicare convenabile, in relatia cu clasa de elevi.	Analizeaza consecintele modului in care comunica cu elevii.	Cauta modalitati convenabile in comunicarea cu elevii, parintii si colegii de profesie.	Isi asuma responsabilitate in comunicare. Isi contureaza un stil propriu de comunicare.
6 - 10 ani	Cunoaste metode si tehnici noi de comunicare educationale.	Aplica eficient strategiile de comunicare și relatiile educationale.	Analizeaza continuu comunicarea cu clasa de elevi.	Gaseste modalitati eficiente de comunicare educationala.	Urmareste personalizarea demersului sau didactic.
2. Organizarea si conducerea activitatilor de instruire 1 - 5 ani	Cunoaste metodologia organizarii si desfasurarii lectiilor.	Aplica strategii eficiente de realizare a activitatilor de instruire.	Realizeaza o reflectare corecta si realista a activitatilor de instruire.	Cauta modalitati de adaptare la reactiile clasei de elevi.	Organizeaza autonom si responsabil activitatile de instruire.
6 - 10 ani	Cunoaste cele mai noi strategii de comunicare educationala.	Aplica cele mai eficiente meto de si tehnici de comunicare educationala.	In urma reflectiei critice, anticipeaza masuri corective si de performanta.	Gaseste modalitati de adaptare permanenta la reactiile clasei.	Manifesta autonomie si responsabilitate in conducerea activitatilor de instruire.
3. Evaluarea si monitorizarea procesul de instruire 1 - 5 ani	Cunoaste strategii evaluative ale procesului de instruire.	Integreaza evaluarea in toate tipurile de lectii.	Valorizeaza aferentia inversa din lectii.	Alege modalitati eficiente de monitorizare a procesului de instruire.	Isi asuma responsabilitatea realizarii unei evaluari corecte.
6 - 10 ani	Cunoaste metode si tehnici noi de evaluare si monitorizare a procesului de instruire.	Aplica strategii de evaluare concordante cu obiectivele propuse.	Reflecta obiectiv feed-back-ul primit de la clasa.	Cauta modalitati noi de monitorizare a procesului de instruire.	Manifesta responsabilitate in evaluarea si monitorizarea procesului de instruire.
4. Reconsiderarea, revizuirea procesului initial in functie de dinamica situatiei educationale 1 - 5 ani	Cunoaste alternative teoretice la strategiile folosite.	Rezolva neconcordanțele dintre situația educationala si proiectul initial.	Compara proiectul initial cu situația educationala creata.	Cauta modalitati de adecvare a proiectarii la contextul educational	Isi asuma responsabilitatea modificarii proiectului initial.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

6 - 10 ani	Cunoaste noi alternative la strategia din proiectul initial.	Poate rezolva oricand posibile contradictiile dintre realitate si proiect.	Se raporteaza critic la un model ideal.	Gaseste solutii noi in contexte neprevazute.	Are un comportament autonom si responsabil.
<p>Criterii de performanță:</p> <p>1-5 ani</p> <ol style="list-style-type: none">1) Organizeaza procesul de instruire in functie de obiectivele stabilite, programa scolara si resurse.2) Conduce eficient activitatile instructiv-educative ale clasei.3) Evalueaza si monitorizeaza eficient procesul de instruire. <p>6-10 ani</p> <ol style="list-style-type: none">1) Structureaza procesul de instruire in functie de obiectivele stabilite, programa scolara si resurse.2) Dirijeaza riguros activitatile instructiv-educative ale clasei.3) Evalueaza si monitorizeaza permanent procesul de instruire. <p>Peste 10 ani</p> <ol style="list-style-type: none">1) Manifesta interes pentru informarea cu privire la noutatile din domeniu.2) Valorifica in procesul de instruire competentele obtinute prin cursurile anterioare.3) Elaboreaza si foloseste studiile realizate asupra unor probleme de actualitate ale invatamantului.4) Este preocupat de consolidarea unei culturi evaluative moderne.5) Este preocupat de formarea unor abilitati de abordare integrata a cunostintelor.					

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Unitatea de competență nr. 3

Titlul unității nr. 3: Evaluarea activităților educaționale - Cadrul didactic evaluează corect performanțele copiilor și aduce ameliorări procesului în funcție de rezultatele evaluărilor			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Elaborarea probelor de evaluare cu diferite funcții (diagnoză, progres, certificare, selecție etc.) 1-5 ani	Utilizează corect limbajul specific evaluării. Explică tipurile de evaluare, funcțiile evaluării, metodele și instrumentele de evaluare.	Elaborează instrumente de evaluare în concordanță cu obiectivele de evaluat și cu programele școlare. Elaborează baremele de corectare și notare. Instrumentele de evaluare cuprind: cunoștințe, abilități, valori și atitudini.	Realizează periodic o analiză a instrumentelor de evaluare folosite și aduce îmbunătățirile necesare.	Proiectează itemi cu sarcini atractive pentru elevi, urmărind ca ei să-și valorifice memoria, gândirea, creativitatea.	Elaborează în mod autonom instrumentele de evaluare folosite la clasă.
6-10 ani	Folosește corect conceptele cu care operează în procesul de evaluare. Cunoaște o varietate de itemi ce pot fi folosiți în evaluare. Stăpânește informațiile noi referitoare la evaluare. Cunoaște criteriile de evaluare a manualelor și lucrărilor auxiliare.	Elaborează instrumente de evaluare după modelul evaluărilor internaționale. Adaptează propriul sistem la acest model astfel încât elevii să fie competitivi cu alții din alte țări. Elaborează probe specifice pentru evaluările inițiale, formative și sumative. Participă la elaborarea criteriilor de evaluare a manualelor și lucrărilor auxiliare.	Face studii cu privire la propriul sistem de evaluare, îl compară cu evaluările internaționale și îi aduce corecturile necesare.	Găsește forme variate și atractive de organizare și desfășurare a evaluării, încât să reducă stresul provocat de această acțiune.	Elaborează probe specifice pentru evaluările de la nivelul școlii și de la diferite concursuri. Proiectează criterii pedagogice pentru alegerea manualelor și lucrărilor auxiliare.
2. Aplicarea probelor de evaluare, analiza și interpretarea rezultatelor și stabilirea măsurilor ameliorative 1-5 ani	Cunoaște condițiile de realizare a analizei rezultatelor evaluărilor.	Aplică instrumente de evaluare în mod corect.	Realizează analize asupra corectitudinii evaluărilor.	Se preocupă de diversificarea instrumentelor de evaluare.	Aplică în mod autonom instrumentele de evaluare.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

6-10 ani	Stăpânește tehnica aplicării instrumentelor de evaluare. Elaborează criterii de interpretare a rezultatelor și selectează măsurile de reorganizare a procesului.	Aplică instrumentele de evaluare parcurgând etapele specifice: crearea atmosferei potrivite, explicarea instrucțiunilor de rezolvare, rezolvarea itemilor, corectarea probelor pe baza baremului. Adaptează propriul sistem de evaluare la sistemul internațional. Elaborează probe specifice pentru evaluările inițiale, formative și sumative. Aplică, în alegerea manualelor și lucrărilor auxiliare, criterii pedagogice.	Cuprinde în itemii de evaluare situații problemă pe care să le rezolve elevii. Analizează comparativ sistemul propriu de evaluare și calitatea procesului.	Găsește soluții variate și atractive de aplicare a probelor în vederea eliminării stresului.	Aplică după o planificare proprie, probe de evaluare, analizează influența lor asupra calității învățării. Alege manualele, lucrările auxiliare și mijloacele de învățare după criterii pedagogice.
3. Utilizarea unor instrumente de consemnare a rezultatelor la evaluare și de înregistrare a dinamicii performanțelor elevilor	Studiază diferite instrumente de consemnare a rezultatelor evaluărilor.	Aplică instrumente de evaluare elaborate sau alese din alte surse și consemnează rezultatele.	Urmărește rezultatele elevilor la fiecare etapă de evaluare.	Valorifică rezultatele la evaluări consemnate în instrumente speciale.	Folosește cu responsabilitate instrumentele de consemnare a rezultatelor evaluărilor.
1-5 ani					
6-10 ani	Cunoaște instrumente de consemnare a rezultatelor la evaluări și tehnica elaborării acestora. Are cunoștințe despre realizarea analizelor dinamicii performanțelor elevilor.	Utilizează instrumente de consemnare a rezultatelor la evaluări. Face analize comparative cu evaluările anterioare.	Realizează studii de analiză a dimensiunii performanțelor elevilor.	Găsește soluții variate de valorificare a datelor consemnate în instrumentele respective.	Utilizează în mod autonom instrumentele și valorifică datele.
4. Optimizarea procesului educațional în raport cu rezultatele copiilor	Are cunoștințe referitoare la optimizarea procesului.	Aduce schimbări procesului în funcție de rezultatele evaluării.	Urmărește periodic calitatea procesului de predare, învățare, evaluare.	Manifestă creativitate în selecția măsurilor de schimbare a procesului.	Ia măsuri de optimizare a procesului cu responsabilitate.
1-5 ani					
6-10 ani	Stăpânește elementele de construire a procesului și știe ce trebuie să schimbe în funcție de rezultatele evaluărilor.	Aduce schimbări unor elemente ale procesului determinate de evaluări (transmitere de cunoștințe, formare de abilități, raportare la nivel de valori, atitudini).	Face studii în legătură cu influențele schimbărilor asupra calității procesului.	Găsește soluții de schimbare a procesului.	Realizează schimbările în raport cu rezultatele și cu particularitățile clasei pe care o conduce.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Criterii de performanță:

1-5 ani

- 1) Elaborează și aplică instrumente valide de evaluare în a rezultatelor elevilor.
- 2) Elaborează și folosește instrumente de consemnare a rezultatelor evaluărilor.
- 3) Aduce schimbări procesului în funcție de rezultatele evaluărilor.
- 4) Folosește criterii pedagogice în selecția manualelor, lucrărilor auxiliare și a mijloacelor de învățământ.
- 5) Face analize privind influența evaluărilor asupra procesului de învățare.

6-10 ani

- 1) Elaborează și aplică instrumente valide de evaluare în a rezultatelor elevilor.
- 2) Elaborează și folosește instrumente de consemnare a rezultatelor evaluărilor.
- 3) Aduce schimbări procesului în funcție de rezultatele evaluărilor.
- 4) Elaborează și folosește criterii pedagogice în selecția manualelor, lucrărilor auxiliare și a mijloacelor de învățământ.
- 5) Are formată o cultură a evaluării.
- 6) Realizează analize ale dinamicii performanțelor elevilor și aplică măsuri de ameliorare a procesului.
- 7) Prezintă în acțiunile metodice propria experiență în domeniul evaluărilor școlare.

Peste 10 ani

- 1) Consolidarea competențelor obținute prin cursurile anterioare și valorificarea lor în procesul de predare-învățare.
- 2) Interesul manifestat de cadrul didactic pentru informarea cu privire la noutățile din domeniu și atitudinea lui față de aceste noutăți.
- 3) Preocuparea cadrului didactic pentru consolidarea unei culturi evaluative.
- 4) Elaborarea și folosirea studiilor realizate de el asupra sistemului propriu de evaluare și schimbările produse.
- 5) Raportarea permanentă a sistemului propriu de evaluare la sistemul evaluărilor internaționale.
- 6) Continuarea preocupărilor pentru evaluarea abilităților de abordare integrată (intra-, inter-, multi-, și transdisciplinară) a cunoștințelor însușite.
- 7) Folosirea instrumentelor de evaluare cu care se măsoară cele 4 elemente ale competenței: cunoștințe, abilități, valori, atitudini.
- 8) Organizarea procesului de evaluare în așa fel încât să nu producă stres și să devină un mijloc al elevilor de măsurare a propriilor rezultate.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Unitatea de competență nr. 4

Titlul unității nr. 4: Integrarea și utilizarea TIC în educație - Profesorul pentru învățământul primar utilizează TIC atât pentru realizarea activităților didactice și educative, cât și pentru dezvoltarea sa personală și profesională					Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
1. Proiectează experiențe de învățare care presupun utilizarea resurselor TIC	Cunoaște diversitatea terminologiei specifice utilizării resurselor TIC și explică modalitățile de proiectare a interacțiunii dintre școlarul mic, computer și conținuturile învățării.	Transferă experiențe de învățare care implică utilizarea TIC, de la o disciplină, la alta, în proiecte didactice.	Analizează secvențele din curriculum care pot fi abordate cu utilizarea TIC, ținând cont de dotările instituției.	Creează experiențe de învățare care presupun utilizarea TIC.	Ia decizii privitoare la proiectarea utilizării resurselor TIC în cadrul unor activități de învățare.
2. Selectează echipamente și resurse software specifice TIC pentru a fi utilizate în procesul educațional	Utilizează terminologia specifică diferitelor tipuri de soft pentru a explica modalitățile de selectare și utilizare a acestora în activitățile de învățare.	Integrează în activitățile didactice elementele TIC disponibile.	Urmărește efectele integrării unor elemente TIC în activitățile didactice.	Integrează în activitățile didactice specifice unei discipline, elementele TIC disponibile pentru alte discipline.	Selectează cu responsabilitate echipamentele necesare desfășurării activităților didactice.
3. Utilizează resurse specifice TIC pentru facilitarea procesului de învățare	Describe utilizarea TIC utilizând terminologia specifică, înțelege informația și o interpretează pentru a rezolva probleme.	Utilizează elementele de TIC ținând seama de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici.	Analizează critic avantajele și limitele utilizării TIC în susținerea activităților de învățare.	Utilizează cu eficacitate posibilitățile TIC pentru diferitele aspecte ale activității intelectuale și profesionale.	Utilizează elementele de TIC având considerație față de școlarul mic și dovedind spirit practice.
4. Adaptează și optimizează curriculum-ul școlar prin integrarea TIC în activitățile de învățare	Utilizează în diferite contexte educaționale limbajul specific integrării TIC în activitățile de învățare, sintetizează și explică deciziile privind secvențele de învățare desfășurate cu suport TIC.	Acționează constant pentru implementarea TIC în activitățile didactice în concordanță cu deprinderile școlarilor mici de a utiliza aceste echipamente și softuri.	Utilizează cu eficacitate TIC pentru a cerceta, interpreta și comunica informațiile și pentru a rezolva probleme.	Utilizează tehnici, instrumente și resurse pentru crearea de rețele pentru monitorizarea preșcolarilor/școlarilor mici de la distanță.	Optimizează continuu curriculumul pentru integrarea TIC în concordanță cu dotarea unității școlare cu echipamentele corespunzătoare.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

5. Evaluează eficacitatea utilizării resurselor TIC în procesul instructiv	Utilizează continuu terminologia și limbajul specific evaluării eficacității utilizării unor resurse TIC și participă continuu la analiza și interpretarea informațiilor obținute în urma activităților de evaluare a eficacității resurselor TIC utilizate în procesul educative.	Evaluează continuu implementarea unor proiecte de unități de învățare cu ajutorul TIC și eficacitatea acestora.	Evaluează potențialul didactic al uneltelor informatice și a rețelelor, în relație cu dezvoltarea școlarilor mici.	Utilizează tehnici, instrumente și resurse pentru crearea de rețele pentru monitorizarea și evaluarea eficienței utilizării resurselor TIC în procesul instructive.	Apreciază eficiența fiecărei activități și formulează propuneri de optimizare a acestora în ceea ce privește dotarea cu noi echipamente-hard pentru viitoarele activități din procesul instructive.
<p>Criterii de performanță:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Proiectează unități de învățare care implică utilizarea TIC, la diferite discipline. 2) Folosește TIC pentru diferitele momente ale activității de predare-învățare sau evaluare. 3) Evaluează potențialul didactic al uneltelor informatice în relație cu dezvoltarea competențelor vizate. 4) Utilizează materiale și instrumente didactice pentru a le îmbina cu utilizarea TIC. 5) Evaluează potențialul didactic al uneltelor informatice în relație cu dezvoltarea competențelor vizate. 6) Desfășoară secvențe de învățare care cer utilizarea, adaptarea sau dezvoltarea unor resurse specifice TIC. 7) Analizează critic avantajele și limitele TIC ca susținere a învățării. 8) Evaluează desfășurarea unor unități de învățare cu ajutorul TIC, înregistrează și apreciază rezultatele. 9) Creează situații de învățare care se derulează cu suport TIC. 10) Integrează elementele de TIC în activitățile de formare continuă la care participă. 11) Accesează diverse surse de informare privind selectarea și utilizarea TIC, în scopul dezvoltării profesionale. 					



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Unitatea de competență nr. 5

Titlul unității nr. 5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/ Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Utilizarea unor modele, metode, tehnici adecvate de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a elevilor (exemplu: pentru elevii cu dificultăți de învățare, a celor cu cerințe educative speciale, a celor supradotați etc.)	Cunoaște particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor de vârstă școlară mica.	Creează situații de învățare adaptate particularităților de vârstă și individuale ale elevilor de vârstă școlară mica.	Reflectează asupra unor situații individuale care necesită intervenția profesorului prin aplicarea metodelor de consiliere.	Aplică metode și tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică adaptate situațiilor identificate.	Aplică modele și metode standard de culegere a unor informații despre elevii de vârstă școlară mica.
1- 5 ani					
6 -10 ani	Cunoaște, explică și interpretează modele, metode, tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica.	Selectează unele metode și tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică după criteriul capacității de rezolvare a unor probleme specifice.	Reflectează critic asupra modului de aplicare a diferitelor metode și tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica.	Aplică în manieră inovativă metode și tehnici de consiliere a elevilor de vârstă școlară mica.	Decide în mod responsabil asupra metodelor pe care le aplică pentru consilierea și tratarea diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica.
2. Valorificarea datelor (informațiilor) obținute prin aplicarea de modele, metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de intervenție asupra elevilor	Cunoaște modele, metode, tehnici de sintetizare a informațiilor culese despre elevii de vârstă școlară mica.	Aplică informațiile culese cu ajutorul diferitelor modele, tehnici și instrumente de cunoaștere și intervenție asupra elevilor de vârstă școlară mică în situații bine definite.	Analizează informațiile culese cu ajutorul diferitelor metode și tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor din perspectiva utilizării lor în situații educative concrete.	Identifică situații în care pot fi folosite informațiile culese despre elevii de vârstă școlară mica.	Folosește informațiile culese despre elevii de vârstă școlară mică sub atenta supervizare a unui cadru didactic experimentat.
1-5 ani					
6 -10 ani	Operează cu diferite modele, metode, tehnici de sintetizare a informațiilor	Valorifică informațiile culese cu ajutorul diferitelor metode și tehnici de consiliere a elevilor	Analizează în manieră constructivă efectele pe termen scurt și pe termen	Utilizează noile rezultate ale cercetării științifice în domeniu pentru analiza și	Valorifică în mod responsabil informațiile culese despre elevii de vârstă școlară mică pentru rezolvarea eficientă a

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

	culese despre elevii de vârstă școlară mică.	de vârstă școlară mică pentru rezolvarea unor probleme complexe.	lung a aplicării diferitelor metode și tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.	prelucrarea informațiilor culese despre elevii de vârstă școlară mică.	unor probleme cu care se confruntă elevii.
3. Planificarea cunoașterii, consilierii și a tratării diferențiate a elevilor - formularea scopurilor, planificarea conținutului activităților, evaluarea rezultatelor intervențiilor 1- 5 ani	Cunoaște modalități concrete de planificare a consilierii și tratării diferențiate a elevilor de vârstă școlară mică.	Planifică activități concrete de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică în concordanță cu particularitățile grupului educational.	Analizează critic documentele de planificare a activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.	Planifică activitățile de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică prin raportare la cazuistica identificată.	Planifică activități de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică sub atenta supervizare a unui cadru didactic experimentat.
6 -10 ani	Explică și interpretează diferite modalități concrete de planificare a consilierii și tratării diferențiate a elevilor de vârstă școlară mică.	Revizuieste periodic procesul de proiectare a activităților de consiliere și tratare diferențiată în funcție de cazuistica identificată.	Utilizează într-o manieră constructivă documentele de planificare a activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.	Realizează planificarea activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică într-o concepție originală, bine argumentată.	Planifică în mod responsabil activitățile de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.
4. Evaluarea efectelor activităților de cunoaștere, consiliere, tratare diferențiată a elevilor, în scopul îmbunătățirii acestora 1 -5 ani	Cunoaște modalități concrete de evaluare a efectelor activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.	Aplică diferite metode și tehnici de evaluare a efectelor activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.	Adoptă o conduită (auto) reflexivă asupra efectelor activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.	Urmărește efectele pe care diferitele activități de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică le exercită asupra evoluției personale și școlare a elevilor de vârstă școlară mică.	Folosește în mod responsabil diferite modele de evaluare a efectelor activităților proprii de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.
6 – 10 ani	Cunoaște, explică și interpretează modalități concrete de evaluare a efectelor activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.	Îmbunătățește activitățile de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică folosind rezultatele unor evaluări anterioare.	Revizuieste într-o manieră constructivă activitățile de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică analizând efectele propriilor sale intervenții.	Combină diferite modalități de evaluare a efectelor activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.	Evaluează în mod responsabil efectele diferitelor activități de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.
5. Aplicarea de strategii adecvate de consiliere a familiei, în probleme	Cunoaște strategii de consiliere a familiei în probleme specifice educației	Realizează activități specifice de consiliere a familiei focalizate pe rezolvarea unor	Reflectează asupra diferitelor strategii de consiliere a părinților.	Aplică strategii standard de consiliere a familiei în probleme specifice ale	Folosește unele strategii standard de consiliere a familiei, preluate de la

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

specifice activității școlare a elevilor 1- 5 ani	elevilor de vârstă școlară mică.	probleme școlare sau emoționale ale elevilor de vârstă școlară mică.		educației elevilor de vârstă școlară mică.	colegi cu mai multă experiență în domeniu.
6 – 10 ani	Cunoaște, explică/argumentează strategii de intervenție în consilierea familiei în probleme specifice educației elevilor de vârstă școlară mică.	Selectează modalități de intervenție în consilierea familiei, în funcție de problemele specifice educației elevilor de vârstă școlară mică.	Analizează critic procedurile de aplicare a strategiilor de intervenție în consilierea familiei în probleme specifice educației elevilor de vârstă școlară mică.	Corelează diferite strategii de consiliere a familiei în probleme specifice educației elevilor de vârstă școlară mică.	Aplică în mod responsabil strategii de consiliere a familiei, în funcție de nevoile personale ale părinților sau ale elevilor de vârstă școlară mică.
6.Gestionarea eficientă a proceselor de integrare școlară (instituțională) a elevilor, de relaționare la nivelul clasei și al organizației școlare, de orientare în carieră a acestora 1- 5 ani	Cunoaște strategii de facilitare a procesului de integrare a elevilor de vârstă școlară mică în mediul organizațional al școlii și în clasa de elevi.	Crează un climat psihosocial favorabil integrării copiilor de vârstă școlară mică în mediul școlii și în clasa de elevi.	Analizează diferite strategii de facilitare a procesului de integrare a elevilor de vârstă școlară mică în mediul organizațional al școlii și în clasa de elevi.	Susține elevii pentru integrarea în mediul organizațional al școlii și în clasa de elevi.	Facilitează procesul de integrare a elevilor de vârstă școlară mică în mediul organizațional al școlii și în clasa de elevi sub atenta supervizare a unui cadru didactic cu experiență.
6 – 10 ani	Cunoaște strategii de facilitare a procesului de integrare a elevilor de vârstă școlară mică în mediul organizațional al școlii și de stimulare a procesului de relaționare pozitivă între membrii clasei de elevi.	Facilitează stabilirea de relații pozitive între membrii grupul educațional pentru constituirea clasei de elevi ca grup cu identitate proprie.	Compară în manieră constructivă diferite modalități de gestionare a proceselor de integrare a elevilor de vârstă școlară mică în organizația școlară și de relaționare la nivelul clasei de elevi.	Coordonează într-o manieră flexibilă procesul de integrare a elevilor de vârstă școlară mică în mediul organizațional al școlii și în clasa de elevi.	Își asumă responsabilitatea pentru consecințele aplicării propriilor strategii de facilitare a procesului de integrare a elevilor de vârstă școlară mică în mediul organizațional al școlii și în clasa de elevi.
7. Completarea și/ sau participarea la completarea fișelor psiho-pedagogice ale elevilor de vârstă școlară mică 1- 5 ani	Cunoaște conținuturile și metodologia de completare a fișei psihopedagogice a elevilor de vârstă școlară mică.	Completează fișa psihopedagogică de cunoaștere a elevilor de vârstă școlară mică prin utilizarea informațiilor teoretice dobândite în formarea inițială.	Analizează modul de completare a fișei psihopedagogice a elevilor de vârstă școlară mică.	Completează fișa psihopedagogică a elevului de vârstă școlară mică prin folosirea unor modele standard.	Completează fișa psihopedagogică a elevului de vârstă școlară mică sub atenta supervizare a unui cadru didactic cu experiență.
6 – 10 ani	Cunoaște, înțelege, explică/argumentează și îmbunătățește conținuturile și metodologia de completare a fișei	Aplică diferite metode de cunoaștere a elevilor de vârstă școlară mică pentru completarea fișei psihopedagogice.	Reflectează asupra criteriilor de selecție a metodelor de cunoaștere a elevilor ce pot fi utilizate pentru completarea corectă a fișei	Corelează în mod inedit informațiile pe care le consemnează în fișa psihopedagogică a elevilor de vârstă școlară mică.	Elaborează în mod responsabil, pe baza informațiilor consemnate în fișa psihoindividuală, recomandări care conduc

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

	psihopedagogice a elevilor de vârstă școlară mica.		psihopedagogice.		la ameliorarea unor probleme ale elevilor de vârstă școlară mica.
<p>Criterii de performanță:</p> <p>1-5 ani</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cunoaște particularitățile dezvoltării psihofizice ale copilului de vârstă școlară mica. 2) Aplică metode de cunoaștere psihologică a copilului de vârstă școlară mica. 3) Aplică metode de consiliere și tratare diferențiată a copilului de vârstă școlară mica. 4) Completează corect fișa psihopedagogică. 5) Valorifică informațiile culese despre copilul de vârstă școlară mică în procesul consilierii. <p>6-10 ani</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Analizează critic diferite metode și tehnici de culegere a unor informații despre copilul de vârstă școlară mica. 2) Formulează recomandări pentru părinți privind educarea copilului de vârstă școlară mica. 3) Compară diferite metode de cunoaștere a dezvoltării psihofizice a copilului de vârstă școlară mica. 4) Își asumă responsabilitatea pentru consecințele aplicării diferitelor metode de consiliere și tratare diferențiată a copilului de vârstă școlară mica. 5) Formulează recomandări pentru părinți privind îmbunătățirea performanțelor în învățare ale copilului de vârstă școlară mica. 6) Inovează modul de prelucrare și valorificare a informațiilor sintetizate în fișa psihopedagogică. <p>Peste 10 ani</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aprofundarea competențelor de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică în învățarea unor conținuturi tematice specifice (limba română, matematică geografie, istorie, cunoașterea mediului etc): <ul style="list-style-type: none"> - identificarea și soluționarea unor dificultăți de învățare ale elevilor la diverse discipline; - identificarea și soluționarea unor probleme de tratare diferențiată a elevilor la diverse discipline; - realizarea unor planuri de dezvoltare personală pentru elevii cu aptitudini, interese deosebite pentru studiul disciplinelor. 2) Aprofundarea competențelor de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică dintr-o largă perspectivă psihopedagogică: <ul style="list-style-type: none"> - identificarea elevilor cu CES și aplicarea unor metodologii de predare-învățare-evaluare adaptate acestor situații; - identificarea elevilor supradotați și aplicarea unor metodologii de predare-învățare-evaluare adaptate acestor situații; - actualizarea, îmbogățirea, diversificarea, instrumentarului psihopedagogic în domeniul consilierii și tratării diferențiate a elevilor; - elaborarea unor studii de caz privind realizarea consilierii și tratării diferențiate a elevilor; - realizarea unor parteneriate cu diverși factori educaționali în domeniul consilierii elevilor și familiilor acestora; - rezolvarea unor probleme majore cu care se confruntă elevii de vârstă școlară mică: dificultăți de învățare, probleme emoționale, de adaptare, probleme în familie etc. 					



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Unitatea de competență nr. 6

Titlul unității nr. 6: Managementul clasei/grupeii de elevi/copii Cadrul didactic este preocupat de pregătirea copiilor/elevilor pentru abordarea cu succes a procesului educațional/de învățare			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Organizarea ambientului clasei de elevi pentru a corespunde activităților de învățare 1-5 ani 6-10 ani	Stăpânește limbajul specific managementului clasei. Explică unele elemente de limbaj pentru înțelegerea elevilor din ciclul primar.	Organizează sala de clasă pentru a crea un mediu corespunzător învățării. Antrenează elevii în rezolvarea unor probleme de organizare a sălii.	Analizează periodic organizarea ambientului clasei și aduce modificările necesare.	Manifestă creativitate în organizarea sălii de clasă potrivit particularităților de vârstă și ale procesului de învățare.	Organizează autonom propria sala de clasă.
	Are cunoștințe din domeniul ergonomiei referitoare la organizarea clasei de elevi. Cunoaște influențele ambientului clasei asupra elevului care învață.	Organizează ambientul clasei în funcție de nevoile procesului de învățare. Asigură condițiile necesare pentru buna desfășurare a procesului de învățare.	Reflectează critic asupra ambientului clasei, urmărește influența acestuia asupra învățării și aduce modificări le necesare.	Schimbă ambientul clasei pentru a atrage mai mult elevii în procesul de învățare.	Organizează ambientul în mod autonom și responsabil în funcție de reacțiile elevilor.
2. Proiectarea activității clasei și organizarea grupului de elevi în vederea favorizării învățării și socializării elevilor 1-5 ani 6-10 ani	Are cunoștințe despre proiectare și organizare și folosește limbajul specific. Explică elevilor cum s-a realizat proiectarea activității clasei și organizării acesteia.	Urmărește realizarea planificării și funcționarea organizării clasei, precum și influențele acestora asupra învățării și socializării elevilor.	Periodic, realizează o analiză critică a proiectării și organizării și aduce corecturile necesare.	De la un semestru la altul și de la un an la altul, manifestă creativitate în proiectare și organizare.	Realizează proiectarea și organizarea în mod autonom. Ajută elevii clasei să se cunoască între ei.
	Cunoaște etapele desfășurării proiectării, stăpânește limbajul specific proiectării și organizării. Explică elevilor măsurile luate în acest domeniu. Înțelege relațiile dintre proiectare, organizare și învățare, socializare.	Întocmește documentele de proiectare și organizează clasa având în vedere obiectivele învățării și socializării elevilor.	Urmărește periodic influențele proiectării și organizării asupra rezultatelor învățării și socializării și întreprinde măsuri ameliorative.	Caută și găsește soluții noi în proiectare și organizare pentru a obține rezultate superioare în învățare și socializare.	Utilizează tehnici și instrumente specifice pentru evaluarea calității proiectării și organizării și stabilește măsuri corective.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

3. Luarea deciziilor specifice managementului clasei în funcție de normele implicite și explicite 1-5 ani	Cunoaște etapele unei decizii și normele explicite și implicite. Înțelege importanța unei decizii corecte. Explică elevilor normele explicite.	Ia decizii pentru asigurarea climatului potrivit învățării. Urmărește respectarea normelor explicite. Rezolvă cazurile de abatere de la norme.	Analizează critic efectele deciziilor și rezolvarea abaterilor de la norme.	Caută variante de decizii și o implementează pe cea mai potrivită.	Ia decizii în mod autonom în legătură cu managementul clasei pe care o conduce.
6-10 ani	Cunoaște etapele elaborării deciziilor, precum și normele explicite specifice învățământului primar. Înțelege și interpretează normele implicite.	Ia decizii din mai multe variante, parcurgând etapele specific. Urmărește aplicarea lor și efectul produs.	Face studii cu privire la cauzele abaterilor de la norme și la efectele deciziilor luate.	Este creativ în luarea deciziilor cu raportarea lor la norme.	Gestionează actul decizional prin asumarea răspunderii sau delegare de responsabilități.
4. Rezolvarea conflictelor dintre elevi și a crizelor educaționale 1-5 ani	Are cunoștințe despre conflicte și crize educaționale și despre rezolvarea acestora.	Rezolvă conflictele dintre elevi și acționează asupra cauzelor.	Studiază efectele rezolvării conflictelor și stabilește măsuri de corectare.	Dovedește creativitate în rezolvarea conflictelor.	Rezolvă autonom conflictele dintre elevii clasei.
6-10 ani	Stăpânește tehnicile de rezolvare a conflictelor și crizelor.	Gestionează conflictele dintre elevi și se preocupă de prevenirea lor. Se implică în rezolvarea crizelor educaționale.	Analizează periodic conflictele și cauzele care le-au determinat și urmărește ca acestea să nu se repete.	Găsește căi diferite de rezolvare a conflictelor în funcție de cauzele care le-au determinat.	Alege deciziile potrivite pentru rezolvarea conflictelor și a crizelor cu efecte pozitive asupra grupului de elevi.

Criterii de performanță:

1-5 ani

- 1) Folosește corect limbajul specific.
- 2) Proiectează activitățile clasei și organizează grupul de elevi în vederea favorizării învățării.
- 3) Ia decizii corecte în legătură cu pregătirea clasei pentru abordarea procesului.
- 4) Rezolvă conflictele dintre elevi.
- 5) Se ocupă de socializarea elevilor.
- 6) Cunoaște normele explicite și le interpretează corect cu elevii.
- 7) Observă normele implicite și le orientează în favoarea procesului.
- 8) Analizează și apreciază experiențe pozitive în domeniu.
- 9) Face analize privind cauzele care determină apariția conflictelor și a crizelor educaționale.
- 10) Împărtășește colegilor aspecte din propria experiență.

6-10 ani

- 1) Organizează sala de clasă respectând particularitățile de vârstă și regulile privind ergonomia spațiului.
- 2) Ajută elevii clasei să se cunoască între ei și să cunoască și elevi din alte clase.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

- 3) Colaborează cu părinții pentru formarea și educarea copiilor.
- 4) Ia decizii în mod autonom pentru rezolvarea conflictelor.
- 5) Are format un sistem de informare și documentare.
- 6) Ia decizii argumentate științific.
- 7) Urmărește înlăturarea cauzelor care au determinat conflicte sau crize educaționale.
- 8) -se implică în rezolvarea crizelor educaționale.
- 9) Prezintă colegilor noutățile din domeniu.
- 10) Analizează critic diferite experiențe.
- 11) Dezvoltă cu elevii relații deschise nestresante.

Peste 10 ani

- 1) Consolidarea competențelor obținute prin cursurile anterioare și valorificarea lor în procesul educational.
- 2) Informarea cadrelor didactice cu noutățile din domeniu.
- 3) Valorificarea unor experiențe pozitive din managementul clasei de elevi.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Unitatea de competență nr. 7

Titlul unității nr. 7: Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate -Dezvoltarea unei culturi organizaționale, la nivelul școlii, care să conducă la instaurarea unui climat organizațional optim -Dezvoltarea abilităților manageriale în a conduce un colectiv de elevi și a relaționa cu comunitatea cerute de funcția didactică			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Comunicarea și relaționarea cu angajații instituției 1- 5 ani	Explică și interpretează conceptele, teoriile, principiile și metodele specifice comunicării educaționale: tipuri de relații, roluri în organizație, facilitarea comunicării în diferite contexte profesionale.	Adoptă un comportament empatic și practicarea ascultării active în comunicarea la nivel instituțional. Participă constant și eficient la inițierea și dezvoltarea discuțiilor profesionale specifice activităților didactice și educative desfășurate în învățământul primar.	Se raportează critic și constructiv la conținuturile teoretice și practice din domeniul comunicării.	Manifestă creativitate în inițierea și dezvoltarea discuțiilor cu colegii din comisia metodică a profesorilor pentru învățământul primar, cu tot personalul didactic, didactic auxiliar sau nedidactic.	Se implică în activități de grup importante din punct de vedere instituțional. Înțelege importanța unei comunicări eficiente verbale, scrise și multimedia, într-o varietate de contexte.
6-10 ani	Explică și interpretează conceptele, teoriile/principiile și metodele specifice comunicării educaționale: tipuri de relații, roluri în organizație, facilitarea comunicării în diferite contexte profesionale.	Adoptă un comportament empatic și practicarea ascultării active în comunicarea la nivel instituțional. Inițiază și participă constant și eficient la dezvoltarea discuțiilor profesionale în cadrul comisiilor din școală.	Dovedește respect pentru individualitate, pentru toleranță și aplanarea conflictelor.	Prelucrează și corelează permanent informațiile obținute prin schimburile de bune practici la nivelul echipei educaționale.	Se preocupă de diversificarea formelor de comunicare la nivel instituțional.
2. Gestionarea lucrului în echipă 1-5 ani	Cunoaște și înțelege metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de autocunoaștere psihologică. Explică și interpretează natura relațiilor în cadrul echipei din care face parte/ comisia metodică a profesorilor din învățământul primar, alte comisii sau grupuri de lucru organizate la nivelul școlii.	Se implică în procesele de planificare a activităților echipei de lucru din care face parte: comisia metodică a profesorilor din învățământul primar, alte comisii din școală. Participă cu contribuții la întâlnirile de lucru ale echipei.	Reflectează critic și constructiv asupra informațiilor și a exemplelor de bune practici din cadrul activității grupului profesional din care face parte.	Participă activ, creativ și eficient la discuțiile din cadrul grupurilor de lucru din școală. Utilizează cooperarea ca modalitate de bază în realizarea scopurilor individuale și de grup.	Antrenează formarea de grupuri și asociații de înțajutorare și schimb de experiență între colegii din echipa educațională din care face parte.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

6-10 ani	Cunoaște și utilizează metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de autocunoaștere psihologică. Explică și interpretează cunoștințele din domeniile de competențe cheie ale gestiunii grupurilor școlare.	Prezintă exemplele de bune practici dobândite la nivelul echipei de lucru pentru a fi generalizate la nivel instituțional. Împărtășește cunoștințele despre inițiative și perspective educaționale pentru îmbunătățirea practicii la clasă.	Dezvoltă relații interpersonale dovedind capacitate de anticipare, de organizare și corelare a activităților proprii cu cele ale grupului.	Utilizează cooperarea ca modalitate de bază în realizarea scopurilor individuale și de grup. Dovedește capacitate de adaptare la lucrul în echipă, de analiză și evaluare, de respectare a sarcinilor, capacitate de anticipare și previzionare.	Contribuie la activitățile metodice și la alte tipuri de consultații la nivelul școlii. Oferă feed-back constructiv și pune în discuție problemele și preocupările membrilor echipei de lucru.
3. Participarea la elaborarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională 1 – 5 ani	Cunoaște și înțelege elementele de politică educațională în general și a politicii educaționale a școlii.	Asigură concordanța dintre documentele manageriale personale sau ale comisiei metodice a profesorilor pentru învățământul primar și documentele manageriale instituționale. Utilizează resurse de predare și de învățare în vederea îmbunătățirii ethosului și culturii organizaționale a școlii.	Reflectează critic și constructiv asupra modalităților de creștere a prestigiului instituției de învățământ și a valorii sociale a educației corespunzătoare învățământului primar.	Participă la acțiuni care au ca scop schimbarea percepției comunității locale asupra educației și a școlii.	Desfășoară activități didactice și educative pentru sensibilizarea și atragerea tuturor categoriilor sociale și a instituțiilor care sunt interesate în educația de calitate.
6 - 10 ani	Cunoaște și înțelege conceptele: ethos al școlii, cultură organizațională, acord de parteneriat, plan managerial, plan de acțiune al școlii, proiect de dezvoltare instituțională. Explică și interpretează rolurile și responsabilitățile în elaborarea proiectelor educaționale. Explică și interpretează modalități de realizare a sustenabilității proiectelor de parteneriat educațional.	Promovează imaginea școlii în comunitate. Utilizează resurse de predare și de învățare în vederea îmbunătățirii ethosului și culturii organizaționale a școlii.	Srijină elaborarea planului de dezvoltare instituțională și implementarea acestuia, prin colaborare cu conducerea școlii.	Dezvoltă planul de acțiune al școlii cu nevoile de educație corespunzătoare învățământului primar identificate la nivelul comunității.	Coordonează grupuri /comisii de lucru pentru elaborarea planului de măsuri al școlii, în urma deciziei conducerii unității de învățământ.
4. Implicarea în activitatea specifică sistemului de asigurare a calității din instituție 1 – 5 ani	Cunoaște și utilizează legislația specifică sistemului de asigurare a calității în educație, a reglementărilor și instrumentelor în vigoare privind asigurarea calității în educație. Explică și interpretează standardele de calitate ale instituției și contribuie la sporirea prestigiului școlii pe plan local, regional și național.	Desfășoară activități didactice în conformitate cu prevederile stabilite de legislația specifică sistemului de asigurare a calității în instituție. Aplică procedurile de calitate necesare îndeplinirii cu succes a activităților proprii și ale instituției.	Reflectează critic și constructiv asupra modului în care curriculum-ul pus la dispoziția elevilor contribuie la pregătirea acestora pentru trecerea în învățământul gimnazial.	Contribuie la crearea unei culturi a calității la nivelul organizației furnizoare de educație.	Își asumă, în mod profesional, îndatoririle deontologice reglatoare specifice profesiei, care generează calitatea actului educațional.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

6 - 10 ani	Cunoaște și înțelege semnificația conceptelor: autorizarea provizorie de funcționare, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar. Explică și interpretează standardele de calitate ale instituției și contribuie la sporirea prestigiului școlii pe plan local, regional și național.	Desfășoară activități didactice în conformitate cu prevederile stabilite de legislația specifică sistemului de asigurare a calității în instituție. Acordă o pondere mare educației elevului ca personalitate integrală și dezvoltării competențelor de învățare pe tot parcursul vieții.	Reflectează critic și constructiv la viitoarele activități din procesul instructiv- educativ pentru îndeplinirea indicatorilor de calitate.	Se implică în cadrul echipelor constituite în vederea atingerii obiectivelor și a standardelor de calitate asumate la nivel instituțional.	Face propuneri privind optimizarea procesului specific sistemului de asigurare a calității din instituție.
5.Comunicarea eficientă cu familia/tutorele 1- 5 ani	Cunoaște și înțelege aspectele referitoare la competențele, atribuțiile și responsabilitățile cadrului didactic în cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor și consilierea familiei, în probleme specifice activității școlare. Cunoaște și înțelege prevederile ROFUIP cu privire la dimensiunea formală a parteneriatului școală – familie.	Informează periodic familia despre progresul școlar, comportamentul social și stilul de învățare al elevului.	Reflectează critic și constructiv asupra informațiilor necesare privind evoluția elevului, pe care le oferă familiei.	Adaptează corespunzător modul de comunicare cu familia, ținând seama de nivelul de pregătire, cultura și așteptările acesteia.	Adoptă un comportament empatic în comunicarea cu familia. Stimulează participarea părinților la activitățile programului educațional.
6 – 10 ani	Cunoaște și înțelege aspectele referitoare la competențele, atribuțiile și responsabilitățile cadrului didactic în cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor și consilierea familiei, în probleme specifice activității școlare.	Gestionează relația cu părinții prin forme diverse de comunicare, având în vedere interesul major al elevului.	Reflectează critic și constructiv asupra datelor suplimentare despre comportamentul elevului în familie, atitudinea față de învățare, stilul de învățare.	Implică părinții în activitățile școlii și în procesul decizional. Recunoaște și valorizează rolul familiei în educația copiilor.	Tratează cu responsabilitate contextul socio-cultural al familiei, nevoile și interesele acesteia privind dezvoltarea copilului de vârstă școlară mică.
6. Comunicarea eficientă cu partenerii educaționali, cu comunitatea și cu angajatorii 1 – 5 ani	Cunoaște și utilizează conceptele, teoriile / principiile și metodele specifice comunicării interpersonale. Cunoaște instituțiile din comunitatea locală aflate în legătură cu școala și rolul lor social-educativ. Explică și interpretează rolul educativ al agenților comunitari parteneri ai școlii.	Realizează un schimb permanent de informații cu partenerii educaționali prin diferite canale de comunicare. Proiectează și organizează activitățile didactice și educative în colaborare cu comunitatea.	Reflectează critic și constructiv asupra modalităților de promovare activă și valorizare a dimensiunii socio-culturale a educației în comunicarea cu partenerii educaționali.	Dezvoltă o atitudine proactivă în identificarea oportunităților de colaborare cu partenerii educaționali în beneficiul elevilor și al comunității.	Se implică în crearea premi-selor pentru implicarea comunității în viața școlii și pentru deschiderea școlii către comunitate.
6 -10 ani	Înțelege și utilizează tehnici diverse de comunicare cu instituțiile din comunitatea locală aflate în legătură cu școala. Explică și interpretează rolul social-educativ și specificul colaborării școlii cu autoritățile locale, agenții economici,	Colaborează cu părinții, cu colegii de cancelarie sau cu actori sociali, în probleme importante referitoare la activitatea, performanțele și motivațiile elevilor.	Reflectează critic și constructiv asupra modalităților de promovare activă și valorizare a dimensiunii socio-culturale a educației.	Promovează proiecte/programe de voluntariat și se implică în acțiuni la nivel comunitar.	Se implică în respectarea drepturilor elevilor prin implicarea corespunzătoare a școlii și utilizarea eficientă a resurselor.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

	unitățile sanitare, poliția, biserica, organizațiile neguvernamentale.				
7. Dezvoltarea, alături de partenerii educaționali, de proiecte educaționale utile axei elev-școală-comunitate 1 – 5 ani	Cunoaște, înțelege și utilizează noțiunile referitoare la elaborarea și redactarea proiectului educațional, respectarea criteriilor de calitate și a legislației din domeniul educațional. Explică și interpretează rolurile și responsabilitățile în elaborarea proiectelor educaționale. Explică și interpretează modalități de realizare a sustenabilității proiectelor de parteneriat educațional.	Proiectează și stabilește parteneriate cu elevii, colegii, părinții și alți factori interesați în procesul instructiv – educativ. Adaptează proiectul activității la particularitățile grupului de elevi.	Reflectează critic și constructiv asupra efectelor implicării în proiecte de parteneriat pentru cariera didactică și pentru dezvoltare socio-profesională.	Elaborează proiecte și programe de adaptare rapidă a elevilor la schimbările de natură socială, legate de viața asociativă și participarea la viața comunității.	Utilizează în activitățile de predare-învățare produsele realizate în cadrul proiectelor educaționale: afișe, softuri educaționale, reviste, ghiduri.
6 – 10 ani	Cunoaște, înțelege și utilizează noțiunile referitoare la elaborarea și redactarea proiectului educațional, respectarea criteriilor de calitate și a legislației din domeniul educațional.	Identifică nevoile de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile. Se implică în elaborarea și derularea proiectelor de cooperare națională și internațională.	Evaluează efectele pozitive și dezavantajele susținerii, implicării și dezvoltării de proiecte educaționale.	Contribuie la schimbarea treptată a unor valori, atitudini, principii, norme, comportamente, la nivelul individual și de grup și al partenerilor din comunitate.	Promovează un sistem de valori specifice unei societăți democratice: inițiativă, dorință de implicare, spirit organizatoric, realism, deschidere față de nou.

Criterii de performanță:

1-5 ani

- 1) Adaptează tipurile de comunicare și diferitele funcții ale comunicării la specificul activității din învățământul primar.
- 2) Folosește beneficiile activității desfășurate în echipele de lucru din școală cu diferiți membri ai personalului didactic și nedidactic pentru a satisface nevoile de dezvoltare și de învățare ale elevilor din învățământul primar.
- 3) Proiectează și organizează activitățile didactice și educative specifice învățământului primar în colaborare cu comunitatea.
- 4) Adaptează metode de comunicare în contextul organizației din care face parte.
- 5) Realizează activități în cooperare cu colegii din echipele de lucru din școală.
- 6) Desfășoară activități educative pentru sensibilizarea și atragerea tuturor categoriilor sociale și a instituțiilor care sunt interesate în educația de calitate.
- 7) Integrează tipurile de comunicare educațională la specificul propriei instituții de învățământ.
- 8) Respectă planificarea comună a activităților echipei de lucru din care face parte și acceptă modalitățile în care echipa se poate folosi de contribuția sa.
- 9) Realizează schimburi de bune practici cu cadre didactice din învățământul primar pentru sporirea calității activității instituției, luând în considerare nevoile actuale și viitoare ale beneficiarilor.

6-10 ani

- 1) Demonstrează abilități de relaționare interpersonală, prin crearea de oportunități de comunicare și împărtășire a cunoștințelor, ideilor și experiențelor.
- 2) Contribuie la centrarea managementului pe rezultatele elevilor din învățământul primar ca beneficiari ai educației, în termeni de progres și performanțe măsurabile.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

- 3) Realizează schimburi de bune practici la nivel local, județean, național/ internațional pentru sporirea calității activității.
- 4) Utilizează cunoștințele din domeniile de competențe cheie ale gestiunii grupurilor școlare și ale domeniilor managementului școlar.
- 5) Susține activitatea echipei manageriale prin participarea la realizarea sarcinilor de natură organizațională.
- 6) Promovează valori comportamentale pentru reducerea violenței, dezvoltarea ofertei curriculare, întărirea legăturii școală - comunitate și aplicarea în practica imediată a principiilor educației incluzive.
- 7) Implică familia în realizarea unui traseu educațional adecvat particularităților elevului de vârstă școlară mică.
- 8) Utilizează cunoștințele din domeniile de competențe cheie ale gestiunii grupurilor școlare și ale domeniilor managementului școlar.
- 9) Împărtășește cunoștințele obținute prin procesul continuu și cuprinzător de învățare profesională cu privire la dezvoltarea învățământului primar, a curriculum-ului și a proceselor privind politicile educaționale.
- 10) Contribuie la construirea ofertei educaționale care să ia în considerare caracteristicile individuale, mediul social de proveniență, contextul etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare și de învățare al fiecărui elev din clasa pe care o conduce.
- 11) Folosește expertiza acumulată pentru elaborarea procedurilor de monitorizare a progresului elevilor.

Peste 10 ani

- 1) Integrarea competențelor de comunicare educațională sau /și instituțională la specificul propriei activități didactice.
- 2) Demonstrarea abilităților de relaționare interpersonală, prin crearea de oportunități de comunicare și împărtășirea cunoștințelor, ideilor și experiențelor.
- 3) Valorificarea metacomunicării în optimizarea relațiilor cu cadrele didactice și cu personalul școlii.
- 4) Asigurarea concordanței dintre documentele manageriale personale sau ale comisiei metodice a profesorilor din învățământul primar și documentele manageriale instituționale.
- 5) Facilitarea procesului continuu și cuprinzător de învățare profesională cu privire la dezvoltarea școlii, a curriculum-ului și a proceselor curriculare, pentru a atinge rezultate de calitate.
- 6) Diseminarea informațiilor cu privire la legislația specifică sistemului de asigurare a calității în educație.
- 7) Folosirea expertizei acumulate pentru elaborarea procedurilor de monitorizare a progresului elevilor din învățământul primar.
- 8) Evaluarea modului în care curriculum-ul la decizia școlii proiectează studierea unor aspecte specifice comunității locale.
- 9) Identificarea permanentă de oportunități de finanțare a proiectelor și participarea la elaborarea cererii de finanțare, la managementul proiectului și la stabilirea responsabilităților în cadrul echipei de proiect.
- 10) Actualizarea pregătirii profesionale pentru adaptarea rapidă la schimbările de politici educaționale.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Unitatea de competență nr. 8

Titlul unității nr. 8: Managementul carierei și al dezvoltării personale			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Criterii de realizare				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
1. Realizarea analizei autoreflexive privind nivelul și stadiul propriei pregatiri profesionale în raport cu exigențele formulate pentru cariera didactică 1-5 ani	Interpretează exigențele formulate pentru cariera didactică din perspectiva propriilor nevoi de formare identificate în urma analizei autoreflexive.	Stabilește necesarul de instruire/formare în urma autoevaluării sistematice a comportamentului profesional.	Reflectează critic asupra propriei activități profesionale și asupra formării sale continue.	Manifestă receptivitate la inovare și schimbare personală și profesională.	Adoptă tehnici eficiente de învățare permanentă și își revizuiște continuu practicile profesionale oferind în acest sens un exemplu colegilor.
6- 10 ani	Reflectează continuu asupra practicii profesionale proprii și analizează oportunitățile de formare continuă prin prisma nevoilor identificate și a exigențelor privind cariera didactică.	Analizează atent activitatea profesională pe baza autoobservării comportamentului profesional în contexte și situații educative diverse.	Adoptă o conduită autoreflexivă în analiza comportamentului profesional și construiește noi ținte individuale de dezvoltare profesională.	Manifestă spirit inovativ în optimizarea practicilor profesionale curente.	Manifestă autonomie și responsabilitate în formarea și dezvoltarea profesională continuă.
2. Proiectarea propriului traseu de formare profesională și dezvoltare în carieră 1-5 ani	Interpretează schimbările de natură educațională și tendințele reformatore din sistem din perspectiva revizuirii propriului traseu de formare profesională și dezvoltare în carieră.	Actualizează planul individual de formare continuă și dezvoltare a carierei.	Adoptă decizii constructive privind optimizarea traseului de formare continuă și dezvoltare în carieră.	Reconsideră traseu individual de formare profesională și dezvoltare în carieră prin raportare la cele mai recente nevoi de formare și la provocările din sistem.	Manifestă responsabilitate în revizuirea traseului de formare profesională și dezvoltare a carierei din perspectiva schimbărilor din sistem.
6-10 ani	Reconsideră traseul de formare profesională și dezvoltare în carieră din perspectiva schimbărilor din sistem, a tendințelor de dezvoltare a învățământului românesc și a celor mai recente rezultate ale cercetării în educație.	Raportarea planului individual de formare continuă și dezvoltare a carierei la schimbările din sistem, la noile tendințe în educație și cercetare.	Adoptă decizii constructive privind optimizarea traseului de formare continuă și dezvoltare în carieră și le corelează cu acțiunea altor factori imprevizibili.	Reconfigurează traseul individual de formare profesională prin includerea unor activități noi/proiecte/programe de formare profesională și dezvoltare personală care valorifică tendințele novatoare din educație.	Își asumă responsabilitatea optimizării traseului de formare profesională și dezvoltare a carierei didactice.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

3. Participarea la programele și activitățile specifice de formare 1-5 ani	Identifică oferta de programe și activități de formare continuă specifice învățământului primar și le valorifică pentru propriul parcurs profesional.	Selectează programe de formare continuă pentru învățământul primar la care va participa în acord cu planul propriu de dezvoltare profesională și pentru a-și actualiza pregătirea profesională.	Reflectează critic asupra programelor și activităților de formare continuă specifice învățământului primar în raport cu planul personal privind dezvoltarea profesională.	Realizează un proiect personal inovator de dezvoltare profesională.	Participă la programe de formare continuă conform planului de dezvoltare profesională.
6-10 ani	Identifică oferta de programe și activități de formare continuă specifice învățământului primar și le valorifică pentru propriul parcurs profesional. Analizează rezultatele învățării, experiențelor și competențelor profesionale noi.	Selectează programe de formare continuă specifice învățământului primar la care va participa în acord cu planul propriu de dezvoltare profesională și pentru a-și actualiza pregătirea profesională și optimiza activitatea didactică personală.	Reflectează critic asupra programelor și activităților de formare continuă specifice învățământului primar în raport cu planul personal privind dezvoltarea profesională. Crează atașament față de comunitatea profesională.	Realizează un proiect personal inovator de dezvoltare profesională. Abordează creativ problemele și experiențele profesionale noi.	Inițiază și conduce dezbateri în cadrul programelor și activităților de formare specifice învățământului primar. Susține puncte de vedere inovatoare pentru eficientizarea propriului progres profesional.
4. Asigurarea unui caracter flexibil propriei evoluții în carieră prin reajustarea și reconsiderarea proiectului inițial 1-5 ani	Flexibilizează proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă personală în acord cu noile cerințe privind dezvoltarea profesională. Explică și argumentează necesitatea revizuirii proiectului inițial de formare și dezvoltare profesională.	Reconsideră proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă din perspectiva noilor provocări profesionale și a deficiențelor identificate în propriul comportament profesional.	Adoptă o atitudine constructivă în deciziile de reconsiderare a proiectului inițial de formare și dezvoltare continuă proprie. Anticipează pe baza reflecției personale a unor provocări/dificultăți în implementarea noului traseu profesional.	Raportează permanent parcursul de formare și dezvoltare continuă la rezultatele cercetării științifice și dinamica politicilor educaționale. Reglează în mod continuu disfuncționalitățile apărute în propria activitate profesională.	Actualizează proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă cu sprijin parțial oferit de colaboratorii săi.
6-10 ani	Flexibilizează proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă personală în acord cu noile cerințe privind dezvoltarea profesională. Explică, argumentează și interpretează semnificațiile teoretice și practice ale revizuirii periodice a proiectului inițial de	Reconsideră proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă din perspectiva noilor provocări profesionale și a deficiențelor identificate în propriul comportament profesional. Adaptează	Manifestă o receptivitate crescută față de sursele care promovează și justifică necesitatea unor schimbări fundamentale a comportamentului profesional.	Raportează permanent parcursul de formare și dezvoltare continuă la rezultatele cercetării științifice și dinamica politicilor educaționale. Reglează în mod continuu disfuncționalitățile apărute în propria activitate profesională.	Elaborează și realizează integral noul proiect de formare și dezvoltare continuă care valorifică noile tendințe și orientări pedagogice și de politici educaționale.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

	formare și dezvoltare continuă personală.	schimbările comportamentale la clasa de elevi.		Proiectează un nou traseu de evoluție în carieră.	
Peste 10 ani	<p>Analizează în mod continuu nevoile de formare și dezvoltare profesională și a competențelor necesare profesiei didactice.</p> <p>Manifestă un interes crescut în direcția identificării ofertelor de programe si activități de formare continua.</p> <p>Este responsabil în ceea ce privește formarea și dezvoltarea profesională continuă în raport cu provocările și exigențele specifice învățământului primar.</p> <p>Participă la diverse programe de formare continuă corespunzătoare unui proiect propriu de dezvoltare profesională, pentru consolidarea competențelor și valorificarea lor în activitatea din clasa de elevi.</p> <p>Proiectează în mod autonom și responsabil un traseu inovator de evoluție în carieră în raport de noile provocări și exigențe în plan profesional, valorificând rezultatele cercetării științifice și dinamica politicilor educaționale.</p> <p>Aplică principiile managementului eficient al carierei în implementarea traseului de formare și dezvoltare profesională care valorifică noile politici de dezvoltare a învățământului primar și cele mai noi rezultate științifice.</p> <p>Proiectează, implementează și dezvoltă proiecte și programe de formare continuă în mod autonom dar și împreună cu colegii pentru perfecționarea continuă a activității didactice.</p> <p>Manifestă un comportament profesional deschis învățării pe tot parcursul întregii vieți și valorifică modele de bune practici pentru profesia didactică.</p>				
Criterii de performanță: <ol style="list-style-type: none">1) Își autoevaluează comportamentul profesional ținând cont de observațiile și recomandările primite cu diverse ocazii.2) Identifică nevoile de dezvoltare personală și profesională.3) Este preocupat de dezvoltarea profesională și personală continuă.4) Își elaborează un plan individual de formare continuă și de dezvoltare a carierei pe termen scurt, mediu și lung.5) Participă periodic la diferite tipuri de programe de formare continuă.6) Învăță din experiența proprie și din experiența altora optimizându-și permanent comportamentul profesional.7) Integrează noi competențe achiziționate în sistemul de competențe profesionale existent.8) Își actualizează continuu traseul de formare profesională și de dezvoltare personală în raport cu exigențele carierei didactice.9) Manifestă deschidere către învățarea pe tot parcursul vieții.					

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

Unitatea de competență nr. 9

Titlul unității nr. 9: Cercetare educațională aplicativă			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Formare continuă		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
1. Proiectarea cercetării 6-10 ani	Describe principalele tipuri de cercetare educațională. Cunoaște modele și normele de elaborare a design-ului unei cercetări educaționale. Numește și descrie caracteristicile principalelor metode de cercetare cantitativă. Describe stuctura unui proiect de cercetare.	Identifică și definește problema de cercetat. Realizează documentarea științifică apelând la diferite categorii de surse. Definește obiectivele / ipotezele cercetării. Alege și elaborează design-ul cercetării: abordare cantitativă, abordare calitativă, abordare mixtă. Stabilește metodele de colectare și înregistrare a datelor. Definește metodele de analiză și interpretare a datelor.	Demonstrează legitimitatea, pertinenta, noutatea și originalitatea temei. Estimează posibilele contribuții teoretice și aplicative ale cercetării. Diferențiază avantajele și limitele fiecărui model și metode de cercetare. Apreciază critic calitatea proiectului de cercetare elaborat.	Elaborează micro-proiectul cercetării-acțiune. Anticipă rezultatele semnificative ale cercetării.	Elaborează proiectul unei cercetări individuale în condiții de asistență și consiliere metodologică. Participă la proiectarea unor cercetări multidisciplinare, realizate în echipă. Respectă principiile etice, deontologice ale cercetării științifice în domeniul educațional.
2. Realizarea cercetării 6-10 ani	Reexaminează relevanța metodelor și instrumentelor de colectare, de înregistrare, de analiză și de interpretare a datelor în funcție de contexte; revizuieste sau completează, după caz. Conștientizează și anticipă factorii de distorsiune care intervin în colectarea, procesarea și interpretarea datelor.	Selectează populația țintă. Organizează cercetarea: etape, metode, responsabilități. Utilizează sursele și metodele de colectare a datelor potrivit planificării. Valorifică tehnicile de organizarea datelor: tabele, histogramme, grafice etc. Aplică metode și tehnici de analiză statistică și prelucrare a datelor. Efectuează operații privind controlul variabilelor si testarea ipotezelor.	Utilizează criterii și operații specifice pentru validarea cercetării: calitatea controlului variabilelor, calitatea argumentelor în relație cu supozițiile/ipotezele cercetării, calitatea concluziilor cercetării. Identifică barierele/impedimentele care afectează realizarea cercetării și adoptă măsuri de remediere. Reflectează critic asupra limitelor cercetării.	Formulează concluziile majore ale cercetării, valoarea ei teoretică și aplicativă. Formulează sugestii /recomandări privind implementarea rezultatelor cercetării. Describe perspectivele de dezvoltare a cercetării în viitorul apropiat.	Realizează cercetări asistate sau sub coordonarea unor cadre didactice universitare, a unor cercetători sau a unor persoane abilitate. Conștientizează și ține sub control tendința de a afirmare a subiectivității în cercetare. Manifestă spirit critic și precauție metodologică în formularea concluziilor cercetării.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – formare continuă o dată la 5 ani

<p>3.Prezentarea rezultatelor cercetării</p> <p>6-10 ani</p>	<p>Cunoaște normele metodologice și tehnicile de redactare a unei comunicări, articol, studiu, ghid metodic. Descrie structura unui raport de cercetare. Cunoaște rezultatele unor cercetări relevante din domeniu.</p>	<p>Elaborează comunicări, articole, lucrări științifice de diferite tipuri.</p>	<p>Stabilește structura raportului de cercetare în funcție de cercetare în funcție de destinația sa. Apreciază calitatea cercetării efectuate utilizând criterii pertinente de evaluare (semnificația temei, calitatea design-ului cercetării, relevanța metodelor de colectare și analiză a datelor, semnificația și gradul de valorificare a rezultatelor. Isi autoevaluează raportul de cercetare întocmit. Realizează corelații cu alte cercetări din domeniu.</p>	<p>Valorifică rezultatele cercetării în diferite forme: comunicări, articole, capitole în culegeri de studii, lucrări monografice, ghiduri metodico-științifice.</p>	<p>Respectă principiile etice și deontologice specifice cercetării socio-umane. Asigură confidențialitatea datelor personale. Respectă drepturile de autor. Acordă acces selectiv potențialilor utilizatori.</p>
<p>Criterii de performanță:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizează adecvat conceptele fundamentale din cercetarea științifică socio-umană. 2) Utilizează diferite categorii surse de documentare științifică. 3) Elaborează proiectul unei cercetări educaționale aplicative în conformitate cu principiile și normele metodologiei cercetării științifice. 4) Cunoaște și valorifică metode și instrumente variate de colectare, procesare și interpretare a datelor. 5) Redactează articole, comunicări, rapoarte de cercetare, lucrări metodice în relație cu standardele consacrate. 					